Чек-лист диагностики трудностей

Для того чтобы определить, действительно ли у вашего ребенка есть проблемы, которые провоцируют появление фонематических ошибок письма, и ему необходима консультация логопеда, предлагаю предварительно заполнить чек-лист, в котором отражены основные компоненты рассматриваемых трудностей.

АНАЛИЗ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ И ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ		Да	Нет
Получал ли ребёнок логопедическую помощь в дошкольном возрасте?			
Работал ли логопед над различением звуков?			
Отмечались ли замены и смешение звуков по глухости-звонкости (вместо «подушка» – «патушка», вместо «сапоги» – «запаги», вместо «зонтик» – «сонтик»)?			
Есть ли у ребёнка нарушения звукопроизношения в настоящее время? Отмечаются ли замены и смешения звуков?			
АНАЛИЗ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ		Да	Нет
Замены (смешения) букв, обозначающих звуки, оппозиционные по **глухости – звонкости** п – б т – д ф – в ш – ж с – з	*дуповый/дубовый* *вазан/фазан* *друба на толе/труба на доле* *жажок/шажок*		
Замены (смешения) букв, обозначающих звуки, оппозиционные по **твёрдости – мягкости** а – я у – ю о – ё ы – и	*лублу/люблю* *пять катат/пять котят* *тота/тётя* *Мила мила/Мила мыла*		
Замены (смешения) букв, обозначающих звуки, оппозиционные по **месту образования** с – ц ч – щ т – ц т – ч к – х	*улиса/улица* *тетёч/течёт* *пощищу/почищу* *танцевац/танцевать**		
Замены (смешения) букв, обозначающих звуки, оппозиционные по **способу образования** ш – х т – к ш – ф г – д	*хорохий/хороший* *шаршик/шарфик* *покак/покатать*		
Замены (смешения) букв, обозначающих звуки, оппозиционные по **способу и месту образования** ч – ц з – ж с – ш с – щ	*бельцонак/бельчонок* *нашушила/насушила* *жабезать/забежать*		

Уважаемые взрослые, если на большинство вопросов вы ответили «да», это означает, что ребёнку необходимы логопедические занятия для преодоления трудностей фонематического восприятия, формирования звуко-буквенных связей.

ЖЕЛАЮ УСПЕХОВ!