

КАК ПОМОЧЬ БУДУЩЕМУ ПЕРВОКЛАССНИКУ СПРАВИТЬСЯ С РЕЧЕВЫМИ ТРУДНОСТЯМИ?

В нелёгкой работе по преодолению недостатков речи у детей родителям необходимо:

- поддерживать уверенность ребёнка в том, что недостаток речи можно преодолеть, если он сам приложит к этому усилия и старания, будет выполнять требования и советы взрослых;
- правильно строить общение с ребёнком, создавать условия для спокойной, неторопливой речи, внося поправки в неё не ранее, чем на этапе отработки навыка;
- проявлять выдержку, не допускать раздражительного тона;
- на этапах подготовки артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков и закреплению звукопроизношения проводить специальные занятия;
- проследить, чтобы ребёнок занимался самостоятельно, проявлял инициативу в проведении свободного времени, так как это влияет не только на развитие его познавательных способностей, но и является условием полноценного эмоционального развития.

РОДИТЕЛЯМ ВАЖНО ЗНАТЬ:

- ✓ ясная, чёткая речь взрослых с самого начала речевого общения с ребёнком — одно из обязательных условий правильного речевого развития;
- ✓ выполнение всех условий правильного речевого и общего воспитания является самой хорошей профилактикой речевых расстройств и избавит родителей и ребёнка от тревог и переживаний, связанных с недостатками речи;
- ✓ занятия дадут хороший результат тогда, когда они интересны для ребёнка. Если в занятия включаются однообразные упражнения, то ребёнка следует убедить, что они необходимы;
- ✓ занятие не должно продолжаться свыше 15 минут, более длительная работа утомляет ребёнка. Если на занятии проводятся упражнения, требующие значительного напряжения артикуляционных и дыхательных органов, то повторение их более 4-5 раз подряд может вызвать головную боль. Эти упражнения следует чередовать с другими видами работ;
- ✓ занятие не следует перегружать заданиями;
- ✓ на этапе подготовки артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков надо выбрать соответствующий комплекс упражнений;
- ✓ к последующим упражнениям надо переходить, лишь усвоив предыдущие.

Готовя детей в школу, родители учат с ними алфавит, учат читать, считать, некоторые развивают мелкую моторику, а на звуковой анализ слов никакого внимания не обращают. Между тем работать со звуком не менее

важно, чем знать азбуку. Например, первоклассник должен ясно слышать, есть ли звук [д] в слове «дом». Уметь определять, где он находится — в начале, в середине, в конце слова; какой звук идёт раньше — [д] или [м]. Неумение различать звуки речи, находить тот или иной звук в слове и определять его место относительно других — самая частая причина возникающих проблем с чтением и письмом.

Поэтому подготовительная работа должна вестись в комплексе, включая в себя различные направления.

I. РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ПРАВИЛЬНО СЛЫШАТЬ И ВЫДЕЛЯТЬ ЗВУКИ РЕЧИ

Ребёнку важно уметь:

- определять место заданного звука в слове (в начале, середине, конце);
- делить слова на слоги;
- различать твёрдые и мягкие согласные;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать слова, похожие по звучанию;
- различать слова, отличающиеся одним звуком;
- находить слова, в которых нет заданного звука;
- осознавать основные элементы языка — слово, слог, звук.

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Причины нарушения звукопроизношения различны — привычка вяло и нечётко произносить звуки, подражание речи взрослых, органические нарушения центральной нервной системы и речевого аппарата.

Родители должны сами говорить правильно, называя все предметы соответствующими словами, не коверкая их, не подражая речи детей.

Если ребёнок после 5 лет произносит отдельные звуки неправильно, родителям необходимо обратиться за консультацией к логопеду. К моменту поступления в школу желательно устранить ошибочное произношение звуков. Иначе ошибки в устной речи спровоцируют появление ошибок при чтении и на письме.

III. РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ И ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Необходимо тренировать:

- пространственное восприятие (расположение предметов по отношению к ребёнку, между предметами, ориентация в понятиях «справа», «слева», «внизу» и т. д.);
- общую и мелкую моторику (игры с мелкими предметами, шнуровки и т. д.).

Используя приёмы: пальчиковые игры; штриховки (вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые, узоры в тетради в клетку, дорисовывание предметов и т. д.).

IV. РАЗВИТИЕ ЗВУКО-БУКВЕННОГО АНАЛИЗА

Ребёнка надо научить:

- устанавливать последовательность звуков в словах, обозначать их соответствующими буквами;

– понимать смысловозначительную роль буквы.

V. РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Формировать умения:

- определять количество и последовательность слов в предложении;
- составлять предложения, рассказ по сюжетным картинкам;
- пересказать текст;
- рассказать сказку.

VI. ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ

Если ребенок учится читать, необходимо помнить, что чтение должно быть осмысленным, ребёнок должен понимать прочитанный текст, уметь его пересказать.

РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ! _____

Если Вы внимательно отнесетесь ко всем направлениям и рекомендациям, то это будет хорошей профилактикой нарушений письма и чтения.