

## РАЗГОВОР С РОДИТЕЛЯМИ

Взрослые склонны приписывать участвовавшие неудачи своего ребёнка лени или невнимательности. Но как понять, что первокласснику действительно трудно даётся правописание? Определить это можно по характеру ошибок. Если характер ошибок схож с примерами, приведенными ниже, тетрадь Вашего ученика сигнализирует: «Нужна помощь!»:

- отсутствуют пропуски между словами и предложениями;
- не соблюдаются границы полей в тетради и устойчивые правила переноса;
- зеркальное письмо: буквы э, з, б, в и другие перевернуты в другую сторону;
- повторение одной и той же буквы: «пироп» вместо пирог;
- замена букв: б → д (колобок – «колодок»), х → ж (мухомор – «мужомор»), и → у (климат – «клумат»), т → п (тигр – «пигр»);
- пропуск букв, недописывание слов и букв, перестановка слогов (зима – «зма», туман – «тума», «гамазин» вместо магазин);
- забывание начертания редко встречающихся букв («ъ», «э») или прописных букв;
- нечитаемый почерк, слишком мелкое или слишком крупное написание, резкое колебание почерка (от мелкого — к крупному).

Пример диктанта обучающегося 1-го класса приведен на рис. 1.

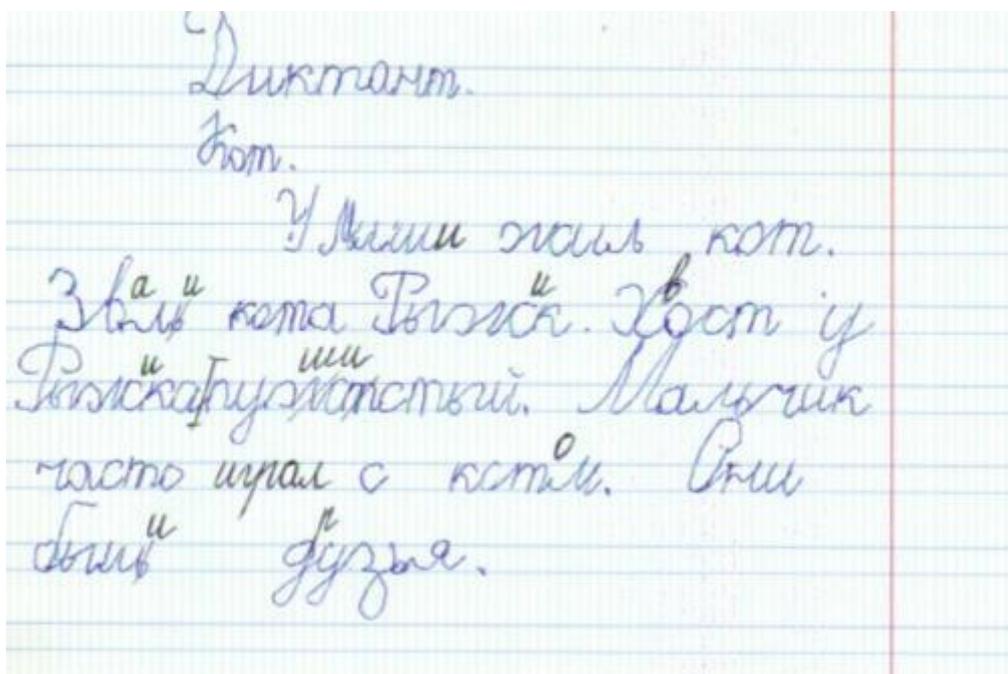


Рис. 1

Помочь ребенку может не только специалист, знающий тонкости русского языка, основы логопедии и нейропсихологии, понимающий, что происходит в голове ученика, когда в его руке зажата ручка, но и другие «заинтересованные лица» способны освоить некоторые простые методы, используя которые можно преодолеть подобные трудности в письме.