

### **Тема педагогического совета:**

«Создание гуманистической воспитательной среды в новых условиях развития образования».

### **Дата проведения:**

26.11.2020.

### **Цель педагогического совета:**

выявление и определение педагогических подходов и позиций по проблеме создания гуманистической воспитательной среды в школе с целью развития воспитательной системы.

### **Задачи педагогического совета:**

1. Изучение воспитательной системы педагогов-гуманистов В. А. Караковского, Ш. А. Амонашвили, М. Монтессори.
2. Изучение опыта создания классных систем в школе.
3. Определение дальнейшего пути развития гуманистической воспитательной среды.

### **Вступительная часть.**

Заместитель директора Старостенко И.Л. сообщила о том, что в 2020 году истекает срок действия школьной программы воспитания. Программа действовала в течение 2017-2020 гг. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в РФ по вопросам воспитания» говорит о необходимости принятия новой рабочей программы воспитания. Педагогический совет будет посвящен вопросу создания гуманистической воспитательной среды в новых условиях развития образования.

#### **1. Доклад заместителя директора Арсентьевой В.Н.**

### **Тезисы выступления.**

Отмечено, что в современных условиях на первое место встаёт вопрос о гуманизации воспитательного процесса. Конечной целью гуманистического воспитания является сформированная у человека потребность и способность к самовоспитанию и саморазвитию. Человек, способный к этому должен обладать следующими качествами: это свободная, гуманная, духовная, творческая и практическая личность. Всякая воспитательная система имеет свойство старения и поэтому необходим особый этап обновления или перестройки системы. Воспитательная система - это процесс формирования культуры школы. Воспитательная система школы должна иметь свою динамику и энергетику.

Гуманизм, согласно точке зрения Л.Н.Толстого - это совокупность идей и взглядов, выдвигающих на первый план человека, требующих уважения его достоинства, любви к нему и создания необходимых условий для гармоничного и всестороннего развития человеческой личности, провозглашающих жизнь человека высочайшей ценностью.

Гуманистическая педагогика — направление в педагогике, ориентирующее на свободный выбор и учёт индивидуально-личностных интересов и возможностей субъектов педагогического процесса в обучении, воспитании и образовании.

Отличительными признаками гуманистической педагогики являются:

- смещение приоритетов педагогики на психические, интеллектуальные, нравственные и физические сферы развития личности, вместо овладения ею определенным объемом информации;
- сосредоточение усилий на формировании свободной, самостоятельно мыслящей и действующей личности, гражданина-гуманиста, способного принять самостоятельное решение в различных жизненных ситуациях;
- обеспечение благоприятных условий для создания нового учебно-воспитательного процесса.

Гуманистический подход в психологии и педагогике исходит из следующих посылок:

1. В каждом ребенке есть позитивное ядро, которому надо только помочь развиваться.
2. Идеал развития - гармонически развитая личность.
3. Ребенок рождается изначально свободным.
4. Ребенка нельзя воспитывать в рамках определённого мировоззрения.
5. В воспитании не могут применяться давление, принуждение и манипуляции, превращающие ребенка в послушную марионетку в руках воспитателя.

Педагоги-гуманисты создали свои воспитательные системы, проверенные временем. Каждая из них опирается на гуманистический подход в воспитании человека. Воспитательной системе В. А. Караковского была свойственна опора на общечеловеческие ценности. Был выбран вариант, связанный с фундаментальными понятиями: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля. Им была создана новая идеология школьной воспитательной системы. Воспитательная система Ш.А. Амонашвили говорит о том, что учитель – человек из будущего. Ему необходимо искренне верить в способности каждого ребёнка. Учитель -

носитель света, добра, высшей любви, художник жизни. Уча вас – мы учимся сами. Воспитывая вас – воспитываемся сами. Образовывая вас – образовываемся сами. Возвышая вас – возвышаемся сами. Если учитель настоящий, то он всегда будет действовать во благо детей. Хотя кому-то его методы и не понравятся, скажут, он все делает не по утвержденной программе. Воспитывать по системе М. Монтессори – значит уважать свободу и выбор ребёнка, его интересы и мнения, его самостоятельное развитие.

Завершая выступление, Арсентьева В.Н. отметила, что разработанная программа воспитания в новых условиях развития образования должна будет создать гуманистическую воспитательную среду школы.

## **2. Сысенко Н.А. Классное руководство как фактор гуманизации воспитательной среды школы.**

Отмечено, что школа является важнейшим фактором гуманизации общественно экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; люди, которые обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. Такими людьми традиционно являются педагоги. Осуществляя классное руководство, они организуют работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Иницируя и поддерживая участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывая необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе, организуя интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела, классный руководитель может вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и, тем самым, дать им возможность самореализоваться. С другой стороны, деятельность классного руководителя позволяет установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Сысенко Н.А. представила презентацию деятельности классных руководителей Зениной Г.Р., Виргизовой Н.Э., Буравской А.А., Хатрусовой Р.Д., а также собственный опыт работы классного руководителя.

## **3. Виргизова Н.Э. Традиционные ключевые творческие дела в создании условий гуманизации воспитания.**

Отмечено, что данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего города – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

- На внешкольном уровне:

социальные проекты, спортивные состязания, акции, праздники, фестивали, конкурсы, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- На школьном уровне:

Наши ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы. Эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников.

- На уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы дел, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы; индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка.

Виргизова Н.Э. представила презентацию традиционных школьных ключевых дел.

#### **4. Калина М.С. Детские общественные объединения в условиях гуманизации школьной воспитательной среды.**

Отмечено, что на базе школы действуют пять общественных объединений: СДГО имени Ю.А.Гагарина, ДЮП (дружина юных пожарных), ЮНАРМИЯ, ЮИД (объединение юных инспекторов дорожного движения), Волонтерский отряд «Мы вместе». Школа имеет ежегодное представительство в городском Совете старшеклассников.

Деятельность объединений строится на принципах:

- равенства всех участников;
- добровольного привлечения к различным видам деятельности;
- развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.

Классный уровень организуется и развивается в классных коллективах. Обязанности членов объединения распределяются под каждое содержательное направление деятельности объединения так, чтобы все учащиеся входили в то или иное объединение. У каждого члена объединения есть свои обязанности.

Калина М.С. представила презентацию деятельности школьных детских общественных объединений.

Подводя итоги педагогического совета, Арсентьева В.Н. отметила, что воспитательная система школы основывается на идеях гуманистического воспитания, принципах: природосообразности, культуросообразности, системности; личностно-ориентированном, деятельностном, средовом подходах. Основой содержания и воспитания является приобщение к общечеловеческим ценностям.

#### **Проект решения Педагогического совета:**

1. Создать рабочую группу по процедуре разработки и внедрения программы воспитания. Сроки реализации: до 30.01.2021 года.
2. Разработать проект программы воспитания. Сроки реализации: до 20.04.2021 года.
3. Ввести в действие программу воспитания, внести рабочую программу воспитания в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Сроки реализации: до 30.06.2021 года.