

**Выписка из Протокола №2
заседания Методического совета
от 02.11.2020г.**

Тема «Разработка и внедрение рабочих программ воспитания».

Общее количество членов Методического совета:12.

Присутствовали: все члены Методического совета.

Повестка дня.

1. Воспитательный компонент ФГОС общего образования.
2. Примерная программа воспитания.
3. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.
4. Типичные затруднения в написании школьных программ воспитания.
5. Итоги мониторинга учебных достижений обучающихся за первую четверть 2020/2021 учебного года.
6. Подготовка к педагогическому совету по теме «Создание гуманистической воспитательной среды в новых условиях развития образования».

Ход заседания.

1. По первому, второму вопросам слушали заместителя директора В.Н. Арсентьеву.

В.Н.Арсентьева сообщила о том, что воспитательный компонент включен в федеральные государственные образовательные стандарты. Его необходимость обусловлена ростом социального статуса воспитания в демократическом обществе, приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности, усиления воспитательного потенциала общего среднего образования, призванного обеспечить готовность обучающихся к жизненному самоопределению, их социальную адаптацию. Включение воспитательного компонента ФГОС позволит преодолеть противоречие между актуализацией задач формирования у детей и молодежи гуманистических ценностей, гражданской позиции и почти полным отсутствием в предшествующих образовательных стандартах положений о содержании, организации и результативности воспитательного процесса в школе.

В.Н. Арсентьева сообщила присутствующим о том, что Примерная программа воспитания была разработана в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания. Она призвана помочь педагогам страны выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса. На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. Рабочие программы воспитания образовательных организаций должны включать в себя четыре основных раздела:

- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания.

- Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация». Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Образовательная организация, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, вправе включать в неё те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Каждая школа по заданному в примерной программе образцу может добавлять в свою рабочую программу собственные модули. Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность школьников и педагогов, эта деятельность является значимой для школьников и педагогов, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К программе воспитания каждой школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

В.Н.Арсентьева предложила создать рабочую группу по процедуре разработки и внедрения рабочей программы воспитания школы.

В рабочую группу были предложены следующие кандидатуры: В.Н.Арсентьева, заместитель директора, Н.Э.Виргизова, Н.А.Сысенко, руководители ШМО классных руководителей, Е.С.Караулова, социальный педагог, М.С. Калина, преподаватель-организатор ОБЖ, А.А. Порохов,

председатель Совета школы, А.Недачина, председатель Совета обучающихся.

2. По третьему, четвертому вопросам слушали руководителя ШМО классных руководителей 5-11 классов Н.А. Сысенко.

Н.А. Сысенко представила присутствующим Методические рекомендации по разработке программы воспитания и сообщила о типичных затруднениях в написании школьных программ воспитания.

В Методических рекомендациях содержится алгоритм разработки рабочей программы воспитания, который включает в себя создание команды, анализ основных понятий, продумывание структуры программы. При разработке программы необходима работа над целью и задачами, видами, формами и содержанием деятельности. Н.А.Сысенко представила членам методического совета возможную структуру календарного плана воспитательной работы.

Среди типичных затруднений в написании рабочей программы воспитания Н.А.Сысенко назвала выбор модулей, очень большой объем раздела «Виды, формы и содержание деятельности», а также отсутствие необходимости приведения результатов осуществляемого школой самоанализа воспитательной работы в разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы». Рекомендуемый объем данного раздела не должен превышать 0,5-1 страницы печатного текста.

4. По шестому вопросу слушали заместителя директора В.Н. Арсентьеву.

В.Н. Арсентьева предложила концепцию педагогического совета по теме «Создание гуманистической воспитательной среды в новых условиях развития образования». Цель педагогического совета: выявление и определение педагогических подходов и позиций по проблеме создания гуманистической воспитательной среды в школе с целью развития воспитательной системы. Задачи педагогического совета: 1. Изучение воспитательной системы педагогов-гуманистов В. А. Караковского, Ш. А. Амонашвили, М. Монтессори. 2. Изучение опыта создания классных систем в школе. 3. Определение дальнейшего пути развития гуманистической воспитательной среды.

Решение Методического совета

1. Принять к сведению информацию о включении воспитательного компонента в федеральные государственные образовательные стандарты
2. Создать рабочую группу по процедуре разработки и внедрения рабочей программы воспитания школы в составе: В.Н.Арсентьева, заместитель директора, Н.Э.Виргизова, Н.А.Сысенко, руководители ШМО классных руководителей, Е.С.Караулова, социальный педагог, М.С. Калина, преподаватель-организатор ОБЖ, А.А. Порохов, председатель Совета школы, А.Недачина, председатель Совета обучающихся.

3. Рабочей группе по процедуре разработки и внедрения рабочей программы воспитания руководствоваться методическими рекомендациями, представленными на заседании Методического совета.
4. Рабочей группе по процедуре разработки и внедрения рабочей программы воспитания обратить внимания на типичные затруднения при разработке школьных программ воспитания, вести работу по алгоритму, рассмотренному на заседании Методического совета.
5. Провести педагогический совет по теме «Создание гуманистической воспитательной среды в новых условиях развития образования» 26.11.2020 в соответствии с концепцией, представленной на заседании Методического совета.

Председатель МС

И.Л. Старостенко

Секретарь МС

Е.Д. Макеенкова