


**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом совете  
Протокол от 31.03.2022 № 4

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ «СШ №6»  
 Л.Л. Шестакова  
Приказ от 31.03.2022 №42/1-ОД

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации инклюзивного образования**  
**детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя школа № 6» города Смоленска**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - детей с ОВЗ) на получение образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 13 декабря 2013 г. № 1342), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

1.3. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ОВЗ условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений.

1.4. Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному образованию детей с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Задачи инклюзивного образования:  
- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

-формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

1.6. Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной организации может быть организовано в форме инклюзивного образования независимо от вида ограничений здоровья.

1.7. Инклюзивное образование организуется посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (инклюзивное обучение);

1.8. Инклюзивное образование детей с ОВЗ может быть реализовано через следующие модели:

1) полная инклюзия - дети с ОВЗ посещают школу наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, секции, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

2) частичная инклюзия - дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением школы и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) по включению детей с ОВЗ в инклюзивное и (или) дистанционное образование по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети с ОВЗ могут посещать кружки, клубы, секции, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ПМПК;

3) внеурочная инклюзия—дети с ОВЗ обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в общеобразовательной организации по рекомендациям ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

1.9. Контроль за освоением образовательных программ детьми с ОВЗ осуществляет школа.

## **2. Организация инклюзивного образования**

2.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии об установлении инвалидности на любом уровне общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего) и по заявлению родителей (законных представителей).

2.2. Организация обучения детей с ОВЗ определяется индивидуальным учебным планом для каждого ребенка в отдельности в соответствии с образовательной программой школы, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно, при этом учитываются индивидуальные психофизические особенности, интересы детей с ОВЗ, рекомендаций ПМПК (если они имеются).

2.4. Индивидуальный учебный план детей с ОВЗ, обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана общеобразовательной организации, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому.

При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.5. Расписание учебных занятий для детей с ОВЗ, обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в школе. Расписание занятий согласовывается с школы.

2.6. Обучение детей с ОВЗ в рамках инклюзии организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.

2.7. Фамилии детей с ОВЗ, обучающихся по моделям «частичная инклюзия» и «внеурочная инклюзия», данные об успеваемости (результаты промежуточной, государственной итоговой аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в классный журнал соответствующего класса, в который зачислен данный ребенок.

Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими соответствующими нормативными актами. На каждого такого обучающегося заводятся индивидуальные журналы, где учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки, как за предметы индивидуального обучения на дому, так и за предметы, изучаемые в классе.

2.8. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет заместитель директора.

2.9. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ в пути следования к школе и обратно несут родители (законные представители).

2.10. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ в школе несет образовательная организация.

### **3. Обязательная документация по организации инклюзивного образования**

3.1. Заключение ПМПК по включению детей с ОВЗ в инклюзивное образование.

3.2. Заявление родителей (законных представителей).

3.3. Приказ по школе об организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ, в котором должна быть указана аудиторная учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно, часы дополнительного образования (если оно рекомендовано ПМПК).

3.4. Индивидуальный учебный план ребенка-инвалида (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии)).