



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 6» города Смоленска

<p><b>РАССМОТРЕНА</b> на заседании педагогического совета Протокол от 31.08.2018 № 1</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНА</b> Директор МБОУ «СШ №6»  /Г.А.Жаботин/ Приказ от 31.08.2018г №64/11-ОД</p> 
--	--

## **ПРОГРАММА**

коррекционно-развивающего курса

«Коррекционно-развивающие психокоррекционные занятия»

для обучения по адаптированной

образовательной программе начального общего образования обучающегося

с задержкой психического развития, вариант 7.2

**Срок реализации программы 5 лет**

## **2. Пояснительная записка программы курса**

Программа обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, получившего рекомендацию обучаться по варианту 7.2 отражает современные подходы к образованию. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) учитывает наличие особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Он служит основой для разработки адаптированной образовательной программы начального общего образования, вариант 7.2 (АОП НОО), в которой предусмотрена реализация коррекционного курса «Коррекционно-развивающие психологические занятия» коррекционно-развивающей области.

Программа курса «Коррекционно-развивающие психологические занятия» составлена в строгом соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АОП НОО обучающегося с ЗПР.

В системе начального общего образования психологические занятия – единственный школьный курс, который одновременно охватывает содержание общего и специального образования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, имеющего нарушения: познавательных процессов; коммуникативных навыков; эмоционально-волевой сферы.

Это позволяет одновременно корректировать и развивать у ребенка психические процессы, необходимые для полноценного усвоения программы и оказывать помощь обучающемуся в освоении АОП НОО, вариант 7.2.

Необходимость разработки программы по курсу «Коррекционно-развивающие психологические занятия» возникла в связи с внедрением ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа разработана для осуществления психолого-педагогической работы с обучающимся, имеющим имеющего нарушения: познавательных процессов; коммуникативных навыков; эмоционально-волевой сферы.

Программа курса «Коррекционно-развивающие психологические занятия» разработана в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность: Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. № 1089 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 01.01.2012г. № 69); приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СШ № 6»; Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития; постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающегося с задержкой психического развития, вариант 7.2 МБОУ «СШ № 6».

Освоение программы способствует нормальному развитию ребёнка с ЗПР (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

*Актуальность* Программы заключается в том, что психолого-педагогическое сопровождение ребёнка создано для решения проблемы инклюзивного образования данного ребенка. Программа позволяет организовать обучение ребенка с учётом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития (ЗПР) и оценить полученные результаты.

*Общая цель курса* – создание условий для психического и личностного развития ребёнка.

*Общие задачи курса:*

1. Формировать психологический потенциал, обеспечивающий успешное продвижение ребёнка в учебной деятельности.
2. Развивать познавательные процессы (памяти, восприятия, внимания, мышления, моторной деятельности).
3. Развивать у детей коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками, педагогами.
4. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

### ***Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса***

Включение курса «Коррекционно-развивающие психологические занятия» в качестве обязательного для ребенка, получающего образование по варианту 7.2 является значимым нововведением в содержание образования, обоснованным спецификой психического развития обучающегося.

*Специфические особенности* ребенка.

Недостаточность произвольного контроля и регуляции сочетается с недоразвитием мотивационной сферы и общей психической незрелостью. Вследствие данных особенностей присутствуют вторичные нарушения мышления и поведения, препятствующие адаптации ребенка и развитию его самостоятельности.

Данный курс способствует развитию:

- психологического потенциала;
- познавательных процессов (памяти, восприятия, внимания, мышления, моторной деятельности);

- коммуникативных умений;
- эмоционально-волевой сферы.

При реализации данного курса педагог-психолог следует общим рекомендациям, удовлетворяющим специфические образовательные потребности обучающегося, получающего образование по варианту 7.2:

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми),
- формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов и др.

Эффективность Психологических занятий достигается только при соблюдении принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие педагога-психолога с учителем начальных классов, логопедом, социальным педагогом, родителями (законными представителями) обучающегося.

*Специфика* курса заключается в его своевременной специализированной помощи ребёнку в освоении содержания образования и коррекцию недостатков психическом развитии ученику с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на

формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

### ***Место курса в учебном плане***

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена индивидуальными коррекционно-развивающими психологическими занятиями.

Программа коррекционно-развивающего курса «Коррекционно-развивающие психологические занятия» рассчитана на 33 часа (1 час индивидуальных занятий, 33 учебных недели) в 1 классе и 33 часа (1 час индивидуальных занятий, 33 учебных недели) в 1 дополнительном классе; на 34 часа (1 час индивидуальных занятий, 34 учебных недели) во 2-4 классах.

Рабочая программа, разработанная с учетом представленной Программы коррекционно-развивающего курса «Коррекционно-развивающие психологического занятия», корректируется в образовательной организации ежегодно и содержит только необходимые элементы.

### **3. Планируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивации учения;
- устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- эмпатия в осознанном понимании чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

#### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- способности ставить цели и формулировать задачи для их достижения;
- планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей работы в целом;

- анализировать полученные результаты (и отрицательные, и положительные);
- делать соответствующие выводы (промежуточные и конечные);
- корректировать планы, устанавливать новые индивидуальные показатели.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Умению вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль в ходе учебной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

#### **4. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности**

##### **4.1. Основное содержание курса**

Содержание психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы направлено на: коррекцию и развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы ребенка.

Коррекционно-педагогическая работа со школьником с ЗПР направлена на формирование базовых составляющих психического развития. Трудности построения коррекционно-педагогических программ обусловлены многообразием проявлений ЗПР, сочетанием незрелости эмоционально-волевой сферы и несформированностью познавательной деятельности, а также нарушением речи ребёнка. В работе следует выделить 4 основных этапа:

*Этап* «Формирование психологического потенциала, обеспечивающий успешное продвижение ребёнка в учебной деятельности.

- целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности;
- всестороннее развитие предметно-практической деятельности;
- формирование предпосылок для успешного овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;
- формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной.

*Этап* «Развития познавательных процессов» (памяти, восприятия, внимания, мышления, моторной деятельности).

- развитие сферы образов-представлений;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретно-понятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления;
- развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса;
- формирование пространственно-временных представлений;
- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;

-развитие творческих способностей;

Этап «Развития коммуникативных умений», необходимый для установления межличностных отношений со сверстниками, педагогами.

-стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами

общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и

сверстниками, стимуляцию к внеситуативно-познавательному и внеситуативно-личностному

общению.

Этап «Коррекции и развития эмоционально-волевой сферы» развитие и тренировку механизмов обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;

-профилактику и устранение встречающихся аффективных, негативистских, проявлений, других отклонений в поведении;

-развитие социальных эмоций;

-создание условий для развития самосознания и самооценки;

-формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;

-предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.

Следовательно, в рамках данного курса «Коррекционно-развивающие психологические занятия »коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление первичных нарушений, вызванных непосредственно первопричиной возникновения нарушений в развитии психических процессов, но и на предупреждение вторичных нарушений развития, которые могут возникнуть. А также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной адаптации ученика к обучению в общеобразовательной школе.

#### **4.2. Формы организации и виды деятельности**

Формы занятий:

– по количеству детей, участвующих в занятии:

✓ индивидуальные;

– по особенностям коммуникативного взаимодействия:

✓ беседа;

✓ тестирование;

✓ наблюдение.

– по дидактической цели:

✓ вводные занятия;

✓ занятия по углублению знаний;

✓ практическое занятие с элементами игр и игровых элементов;

✓ наблюдение.

Виды деятельности:

– игровая;



- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог-психолог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающегося.

### 5. Тематическое планирование 5 лет

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>I цикл коррекционно-развивающих психологических занятий (1 класс)</b>		
1-2	Знакомство. Вводная диагностика.	2
3	Правила школьной жизни. Внешний вид школьника.	1
4	Поздравление ко Дню учителя.	1
5	Я в школе.	1
6	Ориентировка в схеме тела, на парте и на листе бумаги.	1
7	Наши пальчики.	1
8	Пространство и его план.	1
9	Символы-обозначения.	1
10	Схема маршрута.	1
11	Что показывают часы?	1
12	Поэлементное копирование образцов.	1
13	Целостное копирование образцов.	1
14	Составление плана выполнения задания.	1
15	Выполняю и проверяю сам!	1
16	Оцениваю себя сам.	1
17	Восприятие как основа познавательной деятельности.	1
18	Перцептивные группировки объектов.	1
19	Перцептивное моделирование.	1
20	Сходства и различия.	1
21	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.	1
22	Развитие зрительной памяти.	1
23	Развиваем слуховую память.	1
24	Наглядно-образное мышление.	1
25	Основы абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	1
26	Поиск связей и отношений в вербально представленном материале.	1
27	Устанавливаем последовательность событий.	1
28	Учимся произвольно удерживать внимание.	1
29	Элементы конструктивной деятельности.	1
30	Почему люди ссорятся?	1
31	Взаимопомощь. Кому и когда нужно помогать?	1
32	Я не умел, но уже умею...	1
33	Итоговая диагностика.	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>II цикл</b> коррекционно-развивающих психологических занятий (1 дополнительный класс)		
1	Как я провёл лето.	1
2	План класса.	1
3	Правила вежливости.	1
4	Вводная диагностика.	1
5	Открытка к дню Учителя.	1
6	Учимся контролировать свою деятельность.	1
7	Сам собираюсь в школу.	1
8	Я – строитель.	1
9	Игра с правилами.	1
10	Календарь. Для чего он нужен?	1
11	Дни недели.	1
12	Много месяцев в году.	1
13	Сезон и год.	1
14	Выделение функционально-значимых частей.	1
15	Развиваем логическое мышление.	1
16	Обобщение.	1
17	Внимание и наблюдательность.	1
18	Установление закономерностей.	1
19	Решение логических задач.	1
20	Развитие визуальной и аудиальной памяти.	1
21	Шифровальщики.	1
22	Символы и знаки вокруг нас.	1
23	Классификация.	1
24	Общение без слов.	1
25	Распознаём эмоции по мимике.	1
26	Распознаём эмоции по жестам и схематическим изображениям.	1
27	Где я был – не скажу, а что делал – покажу.	1
28	Давай поговорим.	1
29	На что похожа радость?	1
30	Цвет моей грусти.	1
31	У страха глаза велики.	1
32	С песней веселей!	1
33	Итоговая диагностика.	1
<b>III цикл</b> коррекционно-развивающих психологических занятий (2 класс)		
1	Вводное занятие. Диагностика.	2
2	Путешествие в страну внимания.	2
3	Хочу быть внимательным!	2
4	«Хоровод цвета»	2
5	Четыре стихии.	2

6	Я – внимательный!	2
7	Развиваем память.	2
8	Я всё помню!	2
9	Зрительная память.	2
10	Слуховая память.	2
11	Бессмысленные слова.	2
12	Давай поиграем!	2
13	Я учусь логически мыслить.	2
14	Я мыслю, следовательно я существую.	2
15	Учимся, играя.	2
16	Общее и частное.	2
17	Сходства и различия.	2
18	Выполняем по аналогии.	2
19	Хочу всё знать!	2
20	Волшебный квадрат.	2
21	Группы слов.	2
22	Я узнаю новое!	2
23	Мы испытываем разные чувства.	2
24	Две руки – две подружки.	2
25	«Школа зверей»	2
26	Трудолюбивый муравей.	2
27	Учусь быть благородным.	2
28	Я умею сопереживать!	2
29	Волшебное правило общения.	2
30	Учимся себя контролировать.	2
31	Учусь выходить из конфликтной ситуации.	2
32	Мир вокруг живой.	2
33	Мы похожи – мы отличаемся.	2
34	Итоговое занятие.	2
<b>IV цикл коррекционно-развивающих психологических занятий (3 класс)</b>		
1	Совершенствование различных характеристик произвольного внимания: объем, распределение.	6
2	Развитие памяти: зрительной, слуховой.	6
3	Развитие логического мышления: сравнение анализа, синтеза, обобщения.	6
4	Расширение общего кругозора.	4
5	Коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения.	3
6	Развитие чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других.	3
7	Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях.	3
8	Повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника.	3
<b>V цикл коррекционно-развивающих психологических занятий (4 класс)</b>		

1	Совершенствование различных характеристик произвольного внимания: объем, распределение.	6
2	Развитие памяти: зрительной, слуховой.	6
3	Развитие логического мышления: сравнение анализа, синтеза, обобщения.	6
4	Расширение общего кругозора.	4
5	Коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения.	3
6	Развитие чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других.	3
7	Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях.	3
8	Повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника.	3