

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 6» города Смоленска

<p>РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета Протокол от 31.08.2021 № 1</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Директор МБОУ «СШ №6»  /Г.А.Жаботин/ Приказ от 31.08.2021г № 39/2-ОД</p> 
--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса

«Коррекционно-развивающие психокоррекционные занятия»

для обучения по адаптированной образовательной программе обучающегося
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Срок реализации программы 5 лет

2. Пояснительная записка программы курса

Программа курса «Коррекционно-развивающие психологические занятия» разработана в соответствии со статьями 2, 79 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; Устава МБОУ «СШ № 6». Программа курса «Коррекционно-развивающие психологические занятия» составлена в строгом соответствии с требованиями АООП образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, МБОУ «СШ №6».

В системе начального общего образования психологические занятия – единственный школьный курс, который одновременно охватывает содержание общего и специального образования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, имеющего нарушения: познавательных процессов; коммуникативных навыков; эмоционально-волевой сферы.

Это позволяет одновременно корректировать и развивать у ребенка психические процессы, необходимые для полноценного усвоения программы и оказывать помощь обучающемуся в освоении АООП НОО, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Данная программа разработана для осуществления психолого-педагогической работы с обучающимся, имеющего нарушения: познавательных процессов; коммуникативных навыков; эмоционально-волевой сферы.

Освоение программы способствует нормальному развитию ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Актуальность Программы заключается в том, что психолого-педагогическое сопровождение ребёнка создана для решения проблемы инклюзивного образования данного ребенка. Программа позволяет организовать обучение ребенка с учётом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития (интеллектуальными нарушениями) и оценить полученные результаты.

Общая цель курса – создание условий для психического и личностного развития ребёнка.

Общие задачи курса:

1. Формировать психологический потенциал, обеспечивающий успешное продвижение ребёнка в учебной деятельности.
2. Развивать познавательные процессы (памяти, восприятия, внимания, мышления, моторной деятельности).
3. Развивать у детей коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками, педагогами.
4. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Включение курса «Коррекционно-развивающие психологические занятия» в качестве обязательного для ребенка, получающего образование по варианту 1 с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является значимым нововведением в содержание образования, обоснованным спецификой психического развития обучающегося.

Специфические особенности ребенка.

Недостаточность произвольного контроля и регуляции сочетается с недоразвитием мотивационной сферы и общей психической незрелостью. Вследствие данных особенностей присутствуют вторичные нарушения мышления и поведения, препятствующие адаптации ребенка и развитию его самостоятельности.

Данный курс способствует развитию:

- психологического потенциала;
- познавательных процессов (памяти, восприятия, внимания, мышления, моторной деятельности);
- коммуникативных умений;
- эмоционально-волевой сферы.

При реализации данного курса педагог-психолог следует общим рекомендациям, удовлетворяющим специфические образовательные потребности обучающегося, получающего образование по варианту 1 с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со

сверстниками, с взрослыми),

- формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов и др.

Эффективность Психологических занятий достигается только при соблюдении принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие педагога-психолога с учителем начальных классов, логопедом, социальным педагогом, родителями (законными представителями) обучающегося.

Специфика курса заключается в его своевременной специализированной помощи ребёнку в освоении содержания образования и коррекцию недостатков психического развития ученику с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).
Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена индивидуальными коррекционно-развивающими психологическими занятиями.

Программа коррекционно-развивающего курса «Коррекционно-развивающие психологические занятия» рассчитана на 18 часов (1 час индивидуальных занятий, 18 учебных недель) в 1 классе и 33 часа (1 час индивидуальных занятий, 33 учебных недели) в 1 дополнительном классе; на 34 часа (1 час индивидуальных занятий, 34 учебных недели) во 2 классе и на 68 часов (2 часа индивидуальных занятий, 34 учебных недели) в 3-4 классах.

Рабочая программа, разработанная с учетом представленной Программы коррекционно-развивающего курса «Коррекционно-

развивающие психологического занятия», корректируется в образовательной организации ежегодно и содержит только необходимые элементы.

3. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Минимальный уровень

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в

повседневной жизни;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Достаточный уровень

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

4.1. Основное содержание курса

Содержание психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы направлено на: коррекцию и развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы ребенка.

Коррекционно-педагогическая работа со школьником с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), варианта 1 направлена на формирование базовых составляющих психического развития. Трудности построения коррекционно-педагогических программ обусловлены многообразием проявлений с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сочетанием незрелости эмоционально-волевой сферы и несформированностью познавательной деятельности. В работе следует выделить 4 основных этапа:

Этап «Формирование психологического потенциала, обеспечивающий успешное продвижение ребёнка в учебной деятельности.

-целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности;

-всестороннее развитие предметно-практической деятельности;

-формирование предпосылок для успешного овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;

-формирование основных компонентов готовности к школьному обучению:

физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной.

Этап «Развития познавательных процессов» (памяти, восприятия, внимания, мышления, моторной деятельности).

-развитие сферы образов-представлений;

-формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности,

формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретно-понятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления;

-развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса;

-формирование пространственно-временных представлений;

-развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;

-развитие творческих способностей;

Этап «Развития коммуникативных умений», необходимый для установления межличностных отношений со сверстниками, педагогами.

-стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляцию к внеситуативно-познавательному и внеситуативно-личностному общению.

Этап «Коррекции и развития эмоционально-волевой сферы» развитие и тренировку механизмов обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;

-профилактику и устранение встречающихся аффективных, негативистских, проявлений, других отклонений в поведении;

-развитие социальных эмоций;

-создание условий для развития самосознания и самооценки;

-формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;

-предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.

Следовательно, в рамках данного курса «Коррекционно-развивающие психологические занятия» коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление первичных нарушений, вызванных непосредственно первопричиной возникновения нарушений в развитии психических процессов, но и на предупреждение вторичных нарушений развития, которые могут возникнуть. А также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной адаптации ученика к обучению в общеобразовательной школе.

4.2. Формы организации и виды деятельности

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии:
 - ✓ индивидуальные;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия:
 - ✓ беседа;
 - ✓ тестирование;
 - ✓ наблюдение.
- по дидактической цели:
 - ✓ вводные занятия;
 - ✓ занятия по углублению знаний;
 - ✓ практическое занятие с элементами игр и игровых элементов;
 - ✓ наблюдение.

Виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог-психолог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающегося.

5. Тематическое планирование 5 лет

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
I цикл коррекционно-развивающих психологических занятий (1 класс)		
1	Вводное занятие.	1
2	Совершенствование различных характеристик произвольного внимания: объем.	1
3	Совершенствование различных характеристик произвольного внимания.	1
4	Совершенствование различных характеристик произвольного внимания: распределения.	1
5	Развитие зрительной памяти.	1
6	Развитие слуховой памяти.	1
7	Развитие логического мышления: сравнения.	1
8	Развитие логического мышления: анализа и синтеза.	1
9	Развитие логического мышления. Умение проводить обобщение.	1
10	Развитие логического мышления: проводить классификации.	1
11	Развитие умения формировать свои суждения.	1
12	Развитие умения формулировать свои умозаключения.	1
13	Развитие умения формировать свои доказательства	1
14	Расширение общего кругозора.	1
15	Расширение общего кругозора.	1
16	Формирование положительного отношения к школе, учёбе.	1
17	Формирование положительного отношения к школе, учёбе.	1
18	Итоговое занятие.	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
-------	--------------	------------------

II цикл коррекционно-развивающих психологических занятий (1 дополнительный класс)		
1	Вводная диагностика.	1
2	Учимся образно мыслить.	1
3	Учимся обобщать и делать выводы.	1
4	Учимся устанавливать закономерности.	1
5	Учимся логично мыслить.	1
6	Учимся себя контролировать.	1
7	Секреты мнемотехники.	1
8	Учимся себя контролировать.	1
9	Учимся мыслить по аналогии.	1
10	Учимся сравнивать и обобщать.	1
11	Размышляй-ка.	1
12	Стороны света.	1
13	Размышляй-ка.	1
14	Учимся правильно ориентироваться.	1
15	Учимся быть внимательными.	1
16	Стороны света.	1
17	Логические цепочки.	1
18	Учимся думать логично.	1
19	Учимся познавать.	1
20	Учимся запоминать.	1
21	Учимся себя контролировать.	1
22	Учимся сравнивать и анализировать.	1
23	Фантазёры.	1
24	Учимся обобщать.	1
25	Учимся познавать и запоминать.	1
26	Знакомство со страной чувств. Радость.	1
27	Знакомство со страной чувств. Грусть.	1
28	Знакомство со страной чувств. Интерес.	1
29	История о канцелярской кнопке.	1
30	Знакомство со страной чувств. Страх.	1
31	Знакомство со страной чувств. Обида.	1
32	Знакомство со страной чувств. Вина.	1
33	Итоговая диагностика.	1
III цикл коррекционно-развивающих психологических занятий (2 класс)		
1 блок: Развитие познавательных процессов (памяти, восприятия, внимания, мышления, моторной деятельности)		
1	Вводное занятие. Диагностика.	1
2	Путешествие в страну внимания.	1
3	Хочу быть внимательным!	1
4	«Хоровод цвета»	1
5	Четыре стихии.	1
6	Я – внимательный!	1
7	Развиваем память.	1
8	Я всё помню!	1
9	Зрительная память.	1
10	Слуховая память.	1
11	Бессмысленные слова.	1
12	Давай поиграем!	1

13	Я учусь логически мыслить.	1
14	Я мыслю, следовательно я существую.	1
15	Учимся, играя.	1
16	Общее и частное.	1
17	Сходства и различия.	1
18	Выполняем по аналогии.	1
19	Хочу всё знать!	1
20	Волшебный квадрат.	1
21	Группы слов.	1
22	Я узнаю новое!	1
2 блок: Развитие эмоционально-волевой сферы.		
23	Мы испытываем разные чувства.	1
24	Две руки – две подружки.	1
25	«Школа зверей»	1
26	Трудолюбивый муравей.	1
27	Учусь быть благородным.	1
28	Я умею сопереживать!	1
3 блок: Развитие коммуникативных умений;		
29	Волшебное правило общения.	1
30	Учимся себя контролировать.	1
31	Учусь выходить из конфликтной ситуации.	1
32	Мир вокруг живой.	1
33	Мы похожи – мы отличаемся.	1
34	Итоговое занятие.	1
IV цикл коррекционно-развивающих психологических занятий (3 класс)		
1 блок: Развитие познавательных процессов (памяти, восприятия, внимания, мышления, моторной деятельности)		
1	Вводное занятие. Диагностика.	2
2	Действия по аналогии.	2
3	Тренировка зрительной памяти и мышления.	2
4	Учусь быть внимательным.	2
5	Развиваем зрительную память, воображение и быстроту реакции.	2
6	Развиваем кругозор.	2
7	Учусь логически мыслить.	2
8	Я писатель.	2
9	Цифры в кружочках.	2
10	Если я улитка...	2
11	Мыслю и запоминаю.	2
12	Чего на свете не бывает?	2
13	Не допустим ошибку!	2
14	Логическое мышление.	2
15	Я – хороший рассказчик!	2
16	Зрительная память.	2
17	Развиваем внимание и память.	2
18	Опосредованное запоминание и дифференцировка фраз.	2
19	Сравнение понятий.	2

20	Ассоциативное мышление.	2
21	Развиваем внимание и кругозор.	2
2 блок: Развитие эмоционально-волевой сферы.		
22	Я учусь просить прощения.	2
23	Я и мои родители.	2
24	Учусь управлять собой.	2
25	Учусь выходить из конфликтных ситуаций.	2
26	Мальчики и девочки.	2
27	Тренируем волю.	2
3 блок: Развитие коммуникативных умений;		
28	Умею ли я дружить?	2
29	Трудности в отношениях с друзьями.	2
30	Я умею договариваться с людьми.	2
31	Учимся ставить себя на место другого человека.	2
32	Драка – это не выход.	2
33	Почему люди ссорятся?	2
34	Итоговое занятие.	2
V цикл коррекционно-развивающих психологических занятий (4 класс)		
1 блок: Развитие познавательных процессов (памяти, восприятия, внимания, мышления, моторной деятельности)		
1	Вводное занятие. Диагностика.	2
2	Развитие мышления.	2
3	Пополняем словарный запас.	2
4	Внимание, внимание!	2
5	Развитие пространственной ориентации и произвольного внимания.	2
6	Зрительное внимание и самоконтроль.	2
7	Развиваем воображение и зрительную память.	2
8	От общего к частному.	2
9	Пойми меня.	2
10	Учимся мыслить	2
11	Запоминай-ка!	2
12	Развитие реакции	2
13	Логика.	2
14	Развитие зрительно-пространственных и моторных навыков.	2
15	Концентрация и распределение внимания.	2
16	Зарядка для ума.	2
17	Переключение внимания.	2
18	Грамматическая арифметика.	2
19	Анаграммы.	2
20	Игры со словами.	2
21	Умение анализировать и обобщать.	2
2 блок: Развитие эмоционально-волевой сферы.		
22	Как захотеть учиться?	2
23	Только без паники...	2
24	Зачем мы учимся?	2
25	Я могу творить чудеса!	2
26	Мир вокруг живой.	2
27	Мои чувства.	2
3 блок: Развитие коммуникативных умений;		

28	Детские качества.	2
29	Я могу измениться.	2
30	Уникальность внутреннего мира.	2
31	Если мы разные...	2
32	Я – волевой и ответственный человек!	2
33	Лидерство со знаком «плюс» и со знаком «минус».	2
34	Итоговое занятие.	2