

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке


Управление образования и молодёжной политики Администрации города

Смоленска

МБОУ "СШ № 6"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Л.Б. Маричева

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора

 Н.А. Сысенко

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Л.Л. Шестакова

Приказ №65-ОД
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика» (базовый уровень)

для обучающихся 6 классов

Составитель: Себелева Евгения Владимировна
учитель информатики

Смоленск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для первого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА».

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки цифровой грамотности постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач;
- владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования

определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- цифровая грамотность;
- теоретические основы информатики;
- алгоритмы и программирование;
- информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом на изучение информатики в 5 классе на базовом уровне отведено 34 учебных часа — по 1 часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ.

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем..

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепашка). Циклические алгоритмы. Переменные.

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работ	практ. работы			
Раздел 1. Цифровая грамотность.							
1.1.	Компьютер	1	1	0	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Характеризовать типы персональных компьютеров	Устный опрос; Практическая работа;	1. http://school-collection.edu.ru/ 2. https://uchi.ru/
1.2	Файловая система	2	0	2	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выполнять основные операции с файлами и папками. Находить папку с нужным файлом по заданному пути	Практическая работа;	1. http://school-collection.edu.ru/ 2. https://uchi.ru/
1.3.	Защита от вредоносных программ	1	0	0	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ	Устный опрос;	1. http://school-collection.edu.ru/ 2. https://uchi.ru/
Итого по разделу		4					
Раздел 2. Теоретические основы информатики.							
2.1.	Информация и информационные процессы	2	0	1	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры информационных процессов в окружающем мире. Выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи. Осуществлять обработку информации по заданному алгоритму. Разрабатывать алгоритм преобразования информации	Устный опрос; Практическая работа;	1. http://school-collection.edu.ru/ 2. https://uchi.ru/
2.2.	Двоичный код	2	0	0	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Подсчитывать количество всевозможных слов (кодированных комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите	Устный опрос;	1. http://school-collection.edu.ru/ 2. https://uchi.ru/
2.3.	Единицы измерения информации	2	0	0	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Применять в учебных и практических задачах соотношения между единицами измерения информации. Сравнить размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов	Устный опрос;	1. http://school-collection.edu.ru/ 2. https://uchi.ru/
Итого по разделу		6					
Раздел 3. Алгоритмы и программирование							
4.1	Основные алгоритмические конструкции	8	0	3	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выявлять общие черты и различия в средах блочного и текстового программирования. Анализировать готовые алгоритмы управления исполнителем, исправлять в них ошибки. Применять алгоритмические конструкции «следование» и «цикл»	Устный опрос; Практическая работа;	1. http://school-collection.edu.ru/ 2. https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php
4.2	Вспомогательные алгоритмы	4	0	2	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять разбиение задачи на подзадачи. Анализировать работу готовых вспомогательных алгоритмов (процедур). Самостоятельно создавать вспомогательные алгоритмы (процедуры) для решения поставленных задач	Устный опрос; Практическая работа;	1. http://school-collection.edu.ru/ 2. https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php
Итого по разделу:		12					

Раздел 4. Информационные технологии							
3.1.	Векторная графика	3	0	3	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p> <p>Планировать последовательность действий при создании векторного изображения.</p> <p>Сравнивать растровые и векторные изображения (цветопередача, возможности масштабирования, размер файлов, сфера применения)</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<p>1. http://school-collection.edu.ru/</p> <p>2. https://uchi.ru/</p>
3.2.	Текстовый процессор	4	0	3	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<p>1. http://school-collection.edu.ru/</p> <p>2. https://uchi.ru/</p>
3.3.	Создание интерактивных компьютерных презентаций	3	0	2	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать структуру презентации с гиперссылками. Планировать структуру презентации с интерактивными элементами</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<p>1. http://school-collection.edu.ru/</p> <p>2. https://uchi.ru/</p>
Итого по разделу:		10					
Раздел 5. Итоги учебного года							
5.1	Промежуточная	1	1	0	Систематизация и анализ ранее изученных понятий.	Тестирование	
Итого по разделу		7					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	16			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6а класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практ. работы		
1.	Компьютер.	1	0	0	07.09.2023	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.	Иерархическая файловая система. Файлы и папки. Практическая работа №1 «Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы»	1	0	1	14.09.2023	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.	Поиск файлов. Практическая работа №2 «Поиск файлов средствами операционной системы»	1	0	1	21.09.2023	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
4.	Защита от вредоносных программ. Стартовое тестирование	1	1	0	28.09.2023	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.	Информационные процессы	1	0	0	05.10.2023	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
6.	Работа с данными. Практическая работа №3 «Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст»	1	0	1	12.10.2023	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
7.	Двоичный код. Преобразование любого алфавита к двоичному	1	0	0	19.10.2023	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
8.	Информационный объём данных.	1	0	0	26.10.2023	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
9.	Изучение характерных размеров файлов различных типов	1	0	0	09.11.2023	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
10.	Среда текстового программирования	1	0	0	16.11.2023	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
11.	Управление исполнителем.	1	0	0	23.11.2023	http://school-collection.edu.ru/ https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php

12.	Управление исполнителем. Ветвления.	1	0	0	30.11.2023	http://school-collection.edu.ru/ https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php
13.	Циклические алгоритмы. Переменные	1	0	0	07.12.2023	http://school-collection.edu.ru/ https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php
14.	Практическая работа №4 «Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов»	1	0	1	14.12.2023	http://school-collection.edu.ru/ https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php
15.	Практическая работа №5 «Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы»	1	0	1	21.12.2023	http://school-collection.edu.ru/ https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php
16.	Практическая работа №6 «Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования»	1	0	1	28.12.2023	http://school-collection.edu.ru/ https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php
17.	Разбиение задач на подзадачи	1	0	0	11.01.2024	http://school-collection.edu.ru/
18.	Практическая работа №7 «Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур)»	1	0	1	18.01.2024	http://school-collection.edu.ru/ https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php
19.	Процедуры с параметрами	1	0	0	25.01.2024	http://school-collection.edu.ru/ https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php
20.	Практическая работа №8 «Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами»	1	0	1	01.02.2024	http://school-collection.edu.ru/ https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php
21.	Обобщение по теме «Алгоритмизация и программирование»	1	0	0	08.02.2024	http://school-collection.edu.ru/ https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php

22.	Векторная графика. Практическая работа № 9 «Исследование возможностей векторного графического редактора. Масштабирование готовых векторных изображений»	1	0	1	15.02.2024	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
23.	Практическая работа №10 «Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию)»	1	0	1	22.02.2024	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
24.	Практическая работа № 11 «Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу)»	1	0	1	29.02.2024	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
25.	Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков, таблиц.	1	0	0	07.03.2024	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
26.	Практическая работа № 12 «Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками»	1	0	1	14.03.2024	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
27.	Практическая работа № 13 «Создание небольших текстовых документов с таблицами»	1	0	1	21.03.2024	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
28.	Практическая работа №14 «Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации»	1	0	1	04.04.2024	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
29.	Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.	1	0	0	11.04.2024	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
30.	Практическая работа № 15 «Создание презентации с гиперссылками»	1	0	1	18.04.2024	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
31.	Практическая работа №16 «Создание презентации с интерактивными элементами»	1	0	1	25.04.2024	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
32.	Промежуточная аттестация	1	1	0	16.05.2024	
33-34.	Резервное время	2				
	Итого	34	2	21		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 66 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практ. работы		
1.	Компьютер.	1	0	0	04.09.2023	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.	Иерархическая файловая система. Файлы и папки. Практическая работа №1 «Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы»	1	0	1	11.09.2023	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.	Поиск файлов. Практическая работа №2 «Поиск файлов средствами операционной системы»	1	0	1	18.09.2023	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
4.	Защита от вредоносных программ	1	0	0	25.09.2023	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.	Информационные процессы. Стартовое тестирование	1	1	0	02.10.2023	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
6.	Работа с данными. Практическая работа №3 «Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст»	1	0	1	09.10.2023	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
7.	Двоичный код	1	0	0	16.10.2023	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
8.	Преобразование любого алфавита к двоичному	1	0	0	23.10.2023	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
9.	Информационный объём данных.	1	0	0	13.11.2023	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
10.	Изучение характерных размеров файлов различных типов	1	0	0	20.11.2023	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
11.	Среда текстового программирования	1	0	0	27.11.2023	http://school-collection.edu.ru/ https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratc

12.	Управление исполнителем.	1	0	0	04.12.2023	http://school-collection.edu.ru/ https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php
13.	Управление исполнителем. Ветвления.	1	0	0	11.12.2023	http://school-collection.edu.ru/ https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php
14.	Циклические алгоритмы. Переменные	1	0	0	18.12.2023	http://school-collection.edu.ru/ https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php
15.	Практическая работа №4 «Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов»	1	0	1	25.12.2023	http://school-collection.edu.ru/ https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php
16.	Практическая работа №5 «Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы»	1	0	1	08.01.2024	http://school-collection.edu.ru/ https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php
17.	Практическая работа №6 «Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования»	1	0	1	15.01.2024	http://school-collection.edu.ru/ https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php
18.	Разбиение задач на подзадачи	1	0	0	22.01.2024	http://school-collection.edu.ru/
20.	Практическая работа №7 «Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур)»	1	0	1	29.01.2024	http://school-collection.edu.ru/ https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php
19.	Процедуры с параметрами	1	0	0	05.02.2024	http://school-collection.edu.ru/ https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php

21.	Практическая работа №8 «Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами»	1	0	1	12.02.2024	http://school-collection.edu.ru/ https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php
22.	Обобщение по теме «Алгоритмизация и программирование»	1	0	0	19.02.2024	http://school-collection.edu.ru/ https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php
23.	Векторная графика. Практическая работа № 9 «Исследование возможностей векторного графического редактора. Масштабирование готовых векторных изображений»	1	0	1	26.02.2024	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
24.	Практическая работа №10 «Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию)»	1	0	1	04.03.2024	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
25.	Практическая работа № 11 «Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу)»	1	0	1	11.03.2024	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
26.	Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков, таблиц.	1	0	0	18.03.2024	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
27.	Практическая работа № 12 «Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками»	1	0	1	01.04.2024	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
28.	Практическая работа № 13 «Создание небольших текстовых документов с таблицами»	1	0	1	08.04.2024	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/

29.	Практическая работа №14 «Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации»	1	0	1	15.04.2024	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
30.	Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.	1	0	0	22.04.2024	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
31.	Практическая работа № 15 «Создание презентации с гиперссылками»	1	0	1	29.04.2024	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
32..	Практическая работа №16 «Создание презентации с интерактивными элементами»	1	0	1	06.05.2024	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
33.	Резервное время. Обобщение и систематизация пройденного материала.	1	0	0	13.05.2024	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
34.	Промежуточная аттестация	1	1	0	20.05.2024	
	Итого	34	2	21		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Информатика, 6 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;
- Примерная рабочая программа основного общего образования ИНФОРМАТИКА базовый уровень (для 5-6 классов образовательных организаций). Москва. Институт стратегии развития образования РАО. 2022.
- Учебник. Информатика для 6 класса, Босова Л.Л. Босова А.Ю. М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013-213с.
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/homeworks/teacher>
- <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.ph>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Цифровые пособия (программное обеспечение и программы для работы);
2. Компьютерная техника (ноутбук);
3. Печатная продукция (книги, журналы);
4. Плакаты, схемы;

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Цифровые пособия (программное обеспечение и программы для работы);
2. Компьютерная техника (ноутбук);