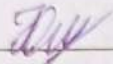


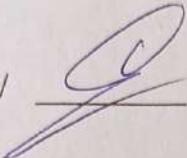
МБОУ "СШ № 6"


РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

 /Ю.В.Мишурина/

 /Н.А.Сысенко/

 /Т.Л.Л.Шестакова/

Протокол № 1

от "29" августа 2023 г.

"30" августа 2023 г.

Приказ № 65-ОД

от "30" августа 2023 г.



Рабочая программа

учебного предмета

«Второй иностранный язык (английский)»

для 8аб классов основного общего образования

на 2023/2024 учебный год

Составитель: Мишурина Юлия Валентиновна,

учитель английского языка

Смоленск

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих разработку рабочей программы учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).
- 3.Рабочая программа воспитания (отражается в личностных результатах рабочей программы).

Общая характеристика учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля

Предмету «Второй иностранный язык. Английский язык» принадлежит особое место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Также как и учебный предмет «Иностранный язык» второй иностранный язык направлена формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Изучение второго иностранного языка погружает обучающихся в учебную ситуацию многоязычия и диалога культур. Наряду с этим второй иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы «Второй иностранный язык» имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми

компетенциями. Владение двумя иностранными языками обеспечивает, с одной стороны, быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, с другой стороны, позволяет общаться с представителями других культур не только на английском языке как языке международного общения, но и на других языках, учитывая особенности соответствующей культуры и менталитета. Владение двумя иностранными языками расширяет возможности образования и самообразования, поскольку даёт доступ к ещё одному пласту достижений национальной культуры и науки. Кроме того, владение вторым иностранным языком является неотъемлемой частью многих профессий, связанных со взаимодействием с другими культурами: специалисты по мировой экономике и международному праву, журналисты, культурологи, историки и представители других гуманитарных профессий. Следовательно, второй иностранный язык является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языком. Исследователями установлено, что процесс изучения второго иностранного языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания учащихся;

принцип интенсификации учебного труда учащихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними

характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сделать;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой — побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

В целом интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

- совершенствование познавательных действий учеников;
- перенос учебных умений;
- перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;
- повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;
- совместная отработка элементов лингвистических явлений;
- использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;
- рациональное распределение классных и домашних видов работ;
- большая самостоятельность и автономность учащегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цель изучения учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля

Цель иноязычного образования - формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к

культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Место учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля в учебном плане школы

34 часа в год, 1 час в неделю

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. Приветствие и знакомство.
2. Мир вокруг нас.
3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения в семье.
4. Мой дом, моя квартира, моя комната.
5. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы.
6. Мой день.
7. Еда.
8. Времена года, погода, одежда.
9. Города и страны.
10. Время.
11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.
12. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.
13. Досуг и увлечения. Занятия спортом.
14. Каникулы, путешествия.

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) - уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто? что? где? когда? куда? Диалог - побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить

согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога - 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей 30 ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов – 100-200 слов без учета артиклей.

Письменная речь

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах.

Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту.
Заполнение простейших анкет.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5—6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных);
- словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room));
- полисемантические единицы (face - 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come - go);
- предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

регулярные способы образования множественного числа;

некоторые особые случаи образования множественного числа (mouse — mice);

притяжательный падеж существительных;

определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Местоимение:

личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — him, etc.);

притяжательные местоимения (my, his, her, etc.);

указательные местоимения (this — these; that — those);

неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something, etc.).

Имя прилагательное:

положительная степень сравнения.

Имя числительное:

количественные числительные.

Наречие:

наречия неопределенного времени, их место в предложении.

Глагол:

временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);

временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);

модальные глаголы can, may, must;

конструкция to be going to для выражения будущности;

конструкция there is/there are; there was/there were;

неопределенная форма глагола.

Синтаксис

1. Основные типы английского предложения:

а) простое (I have a family.);

б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);

в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.).

2. Изъяяснительное наклонение глагола:

а) повествовательные предложения;

б) отрицательные предложения;

в) общие, альтернативные, специальные вопросы.

3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).

5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

Социокультурная компетенция

Основные сведения о Британии:

исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;

отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;

некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;

правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;

правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;

некоторыми типичными сокращениями;

расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом — house/home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/ dinner, ужин — dinner/supper/tea.

Компенсаторная компетенция

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;

умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;

умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;

умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция

Овладение следующими приемами учебной работы:

внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

работать в парах;

работать в малой группе;

работать с аудиозаписью в классе и дома;

работать с рабочей тетрадью в классе и дома;

делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;

принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;

инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.
- эстетические потребности, ценности и чувства.
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- мотивации к изучению иностранных языков;
- собственной речевой культуры в целом;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие ценности.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета в ходе овладения монологической и диалогической формами речи;
- самостоятельно ставить и решать коммуникативные задачи;
- планировать свою деятельность;
- структурировать новые знания;
- анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- навыков осуществления рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;
- умения самостоятельно выстраивать целое на основе имеющихся компонентов.

Предметные результаты

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;
- частично трансформировать исходные диалоги с учетом языковой задачи;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения стихотворного характера;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- использовать навыки всех видов чтения (ознакомительного, просмотрового, изучающего);
- пользоваться словарем в необходимой ситуации;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать нужную, интересующую информацию;
- кратко и логично излагать содержание текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- составлять план текста;
- делать выписки из текста;
- писать открытки с опорой на образец;
- правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1 | Я хожу в школу | 7 | 1 | 0 | Корпопация «Российский учебник». Аудиоприложения к рабочим тетрадям и учебникам. Режим доступа: https://rosuchebnik.ru/audio/ Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: https://uchi.ru/ ЯКласс. Интерактивный образовательный интернет-портал. Режим доступа: |

| | | | | | |
|---|-------------|---|---|---|--|
| | | | | | <p>https://www.yaklas.ru/ Skysmart. Интерактивная рабочая тетрадь. Режим доступа: https://edu.skysmart.ru/ РЭШ. Интерактивный образовательный интернет-портал. Режим доступа: https://resh.edu.ru/</p> |
| 2 | Я люблю еду | 8 | 0 | 0 | <p>Корпорация «Российский учебник». Аудиоприложения к рабочим тетрадям и учебникам. Режим доступа: https://rosuchebnik.ru/audio/ Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: https://uchi.ru/ ЯКласс. Интерактивный образовательный интернет-портал. Режим доступа: https://www.yaklas.ru/</p> |

| | | | | | |
|---|----------------|----|---|---|--|
| | | | | | <p>s.ru/ Skysmart. Интерактивная рабочая тетрадь. Режим доступа: https://edu.skysmart.ru/</p> <p>РЭШ. Интерактивный образовательный интернет-портал. Режим доступа: https://resh.edu.ru/</p> |
| 3 | В выходные дни | 10 | 0 | 0 | <p>Корпорация «Российский учебник». Аудиоприложения к рабочим тетрадям и учебникам. Режим доступа: https://rosuchebnik.ru/audio/</p> <p>Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: https://uchi.ru/</p> <p>ЯКласс. Интерактивный образовательный интернет-портал. Режим доступа: https://www.yaklass.ru/</p> |

| | | | | | |
|---|------------------------|---|---|---|---|
| | | | | | <p>Skysmart. Интерактивная рабочая тетрадь. Режим доступа: https://edu.skysmart.ru/</p> <p>РЭШ. Интерактивный образовательный интернет-портал. Режим доступа: https://resh.edu.ru/</p> |
| 4 | Каникулы и путешествия | 9 | 1 | 0 | <p>Корпорация «Российский учебник». Аудиоприложения к рабочим тетрадям и учебникам. Режим доступа: https://rosuchebnik.ru/audio/</p> <p>Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: https://uchi.ru/</p> <p>ЯКласс. Интерактивный образовательный интернет-портал. Режим доступа: https://www.yaklass.ru/</p> <p>Skysmart.</p> |

| | | | | | |
|-------|--|----|---|---|--|
| | | | | | Интерактивная рабочая тетрадь. Режим доступа: https://edu.skysmar.ru/ РЭШ. Интерактивный образовательный интернет-портал. Режим доступа: https://resh.edu.ru/ |
| Итого | | 34 | 2 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения |
|-----------------------|-------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| Я хожу в школу | | | | | |
| 1. | Описание классной комнаты. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2023 |
| 2. | Школьный день. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2023 |
| 3. | Школьные принадлежности. | 1 | 0 | 0 | 20.09.2023 |
| 4. | Правила поведения в школе. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2023 |
| 5. | На уроке. | 1 | 0 | 0 | 04.10.2023 |
| 6. | Стартовый контроль. | 1 | 1 | 0 | 11.10.2023 |
| 7. | Новая школа. | 1 | 0 | 0 | 18.10.2023 |
| Я люблю еду | | | | | |
| 8. | Напитки и еда. | 1 | 0 | 0 | 26.10.2023 |
| 9. | Трапезы. | 1 | 0 | 0 | 08.11.2023 |
| 10. | Традиции питания в Англии и России. | 1 | 0 | 0 | 15.11.2023 |
| 11. | В школьной столовой. | 1 | 0 | 0 | 22.11.2023 |
| 12. | На кухне | 1 | 0 | 0 | 29.11.2023 |
| 13. | Повторение по теме: «Я люблю еду» | 1 | 0 | 0 | 06.12.2023 |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|---|------------|
| 14. | Лексико-грамматический тест по теме: «Я люблю еду» | 1 | 0 | 0 | 13.12.2023 |
| 15. | Делаем работу над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 20.12.2023 |
| В выходные дни | | | | | |
| 16. | Поход в магазин. | 1 | 0 | | 27.12.2023 |
| 17. | Путешествия по городам и странам. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2024 |
| 18. | Погода. | 1 | 0 | 0 | 24.01.2024 |
| 19. | Прошлые выходные. | 1 | 0 | 0 | 31.01.2024 |
| 20. | Если погода плохая... | 1 | 0 | 0 | 07.02.2024 |
| 21. | Выходные дни в семье Баркеров. | 1 | 0 | 0 | 14.02.2024 |
| 22. | Как ты проводишь выходные? | 1 | 0 | 0 | 21.02.2024 |
| 23. | Повторение изученного материала по теме: «В выходные дни». | 1 | 0 | 0 | 28.02.2024 |
| 24. | Лексико-грамматический тест по теме: «В выходные дни». | 1 | 0 | 0 | 06.03.2024 |
| 25. | Делаем работу над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 13.03.2024 |
| Каникулы и путешествия | | | | | |
| 26. | Путешествие в Шотландию. Первый день каникул. | 1 | 0 | 0 | 20.03.2024 |
| 27. | Прошлогодние каникулы. Поездки во время отпуска. | 1 | 0 | 0 | 03.04.2024 |
| 28. | Привычки англичан по сравнению с привычками русских людей. | 1 | 0 | 0 | 10.04.2024 |
| 29. | Летние каникулы в семье Баркеров. | 1 | 0 | 0 | 17.04.2024 |

| | | | | | |
|-------|--|----|---|---|------------|
| 30. | Как ты любишь проводить свои каникулы? | 1 | 0 | 0 | 24.04.2024 |
| 31. | Путешествие в Москву. | 1 | 0 | 0 | 08.05.2024 |
| 32. | Повторение изученного материала по теме: «Праздники и путешествия» | 1 | 0 | 0 | 08.05.2024 |
| 33. | Промежуточная аттестация. | 1 | 1 | 0 | 15.05.2024 |
| 34. | Систематизация и обобщение изученного материала за курс 8 класса. | 1 | 0 | 0 | 22.05.2024 |
| Итого | | 34 | 2 | 0 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык как второй иностранный. Второй год обучения», 6 класс.- М.: Дрофа, 2021.

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык как второй иностранный. Второй год обучения», 6 класс.- М.: Дрофа, 2021.

Методические материалы для учителя

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Рабочая программа.

Английский язык как второй иностранный язык, 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2017.

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Книга для учителя к учебнику «Английский язык как второй иностранный. Второй год обучения», 6 класс.- М.: Дрофа, 2019.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Корпопация «Российский учебник». Аудиоприложения к рабочим тетрадям и учебникам. Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/audio/>

Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <https://uchi.ru/>

ЯКласс. Интерактивный образовательный интернет-портал. Режим доступа: <https://www.yaclass.ru/>

Skysmart. Интерактивная рабочая тетрадь. Режим доступа:
<https://edu.skysmart.ru/>

РЭШ. Интерактивный образовательный интернет-портал. Режим доступа:
<https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебное оборудование

Ноутбук

Экран

Проектор

Колонки

Магнитная доска

Оборудование для проведения лабораторных и практических работ

-