


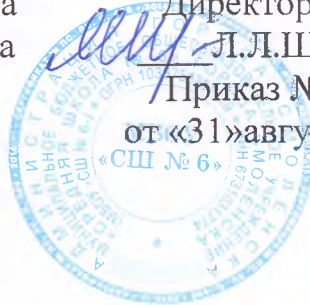


МБОУ «СШ №6»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
 Н.А.Сысенко
Протокол №1
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО НА МС
Заместитель директора
 В.Н.Арсентьева
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
 Л.Л.Шестакова
Приказ №65-ОД
от «31» августа 2023г.



Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Информационная безопасность»
для обучающихся 9 классов
на 2023/2024 учебный год

Составитель:
Себелева Евгения Владимировна

город Смоленск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перечень нормативных актов, регламентирующих разработку рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Информационная безопасность» основная общеобразовательная программа ООО разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Нормативную правовую основу настоящей образовательной программы по учебному курсу «Информационная безопасность» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС основного общего образования;

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Информационная безопасность» реализуется с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СШ №6» города Смоленска (рабочая программа воспитания отражается в личностных результатах данной рабочей программы)

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Информационная безопасность» является важной составляющей работы с обучающимися, активно использующими различные сетевые формы общения (социальные сети, игры, пр.) с целью мотивации ответственного отношения к обеспечению своей личной безопасности, безопасности своей семьи и своих друзей. Данный курс предполагает изучение Модуля 1 «Информационное общество» и Модуля 2 «Правила пользователей сети Интернет», в течение одного года для обучающихся 9 классов.

Цели изучения курса внеурочной деятельности:

- Обеспечить социальные аспекты информационной безопасности в воспитании культуры информационной безопасности у школьников в условиях цифрового мира, включение на регулярной основе цифровой гигиены в контекст воспитания и обучения детей, формирование у выпускника школы правовой грамотности по вопросам информационной безопасности, которые влияют на социализацию детей в информационном обществе, формирование личностных и метапредметных результатов воспитания и обучения детей:
- формировать понимание сущности и воспитывать необходимость принятия обучающимися таких ценностей, как ценность человеческой жизни, свободы, равноправия и достоинства людей, здоровья, опыта гуманных, уважительных отношений с окружающими;

- создавать педагогические условия для формирования правовой и информационной культуры обучающихся, развития у них критического отношения к информации, ответственности за поведение в сети Интернет и последствия деструктивных действий, формирования мотивации к познавательной, а не игровой деятельности, воспитания отказа от пустого времяпрепровождения в социальных сетях, осознания ценности живого человеческого общения;
- формировать отрицательное отношение ко всем проявлениям жестокости, насилия, нарушения прав личности, экстремизма во всех его формах в сети Интернет;
- мотивировать обучающихся к осознанному поведению на основе понимания и принятия ими морально-правовых регуляторов жизни общества и государства в условиях цифрового мира;
- научить молодых людей осознавать важность проектирования своей жизни и будущего своей страны — России в условиях развития цифрового мира, ценность ИКТ для достижения высоких требований к обучению профессиям будущего в мире, принимать средства в Интернете как среду созидания, а не разрушения человека и общества.

Форма организации: внеурочные занятия (факультативный курс)

Место учебного курса в учебном плане:

Программа учебного курса рассчитана на 17 учебных часов, 0,5 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Модуль 1. Современное информационное пространство и искусственный интеллект.
- 1.1. Киберпространство. Кибермиры. Киберфизическая система.
 - 1.2. Киберобщество. Киберденьги. Кибермошенничество.

- Модуль 2. Современная информационная культура.
- 2.1. Киберкультура. От книги к гипертексту. Киберкнига. Киберискусство.
 - 2.2. Социальная инженерия. Классификация угроз социальной инженерии.
 - 2.3. Новые профессии в киберобществе. Цифровизация профессий.

Линия «Информационное пространство и правила информационной безопасности»

- Модуль 3. Угрозы информационной безопасности.
- 3.1. Киберугрозы. Кибервойны. Киберпреступность. Уязвимости кибербезопасность. Запрещенные и нежелательные сайты.

- 3.2. Защита от вредоносных программ и информационных атак.
- 3.3. Практика электронного обучения в сфере информационной безопасности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- навыки выполнения правил здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей среды;
- способности быть социально активным, уважающим закон и правопорядок, соизмеряющими свои поступки с нравственными ценностями, осознающими свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- навыки уважения других людей, ведения конструктивного диалога, достижения взаимопонимания, сотрудничества для достижения общих результатов;
- навык принятия ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.

Метапредметные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- знания о социальных нормах, правилах поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Познавательные УУД

Познавательные универсальные учебные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания; логические действия и операции; способы решения задач.

Познавательные УУД разделяются на группы:

а. общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- структурирование знаний;
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи;
- действие со знаково-символическими средствами и моделирование;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

б. логические действия:

- выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов;
- синтез как составление целого из частей;
- подведение под понятия, распознавание объектов;
- выявление родо-видовых и ситуативно существенных признаков;
- выдвижение гипотез и их доказательство;

с. действия постановки и решения проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные УУД

Обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности;

к ним относятся:

1. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
2. планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
3. прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
4. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
5. коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
6. оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
7. волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД

Обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Для проверки знаний и умений учащихся осуществляется как текущий, так и итоговый контроль. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических работ по каждой теме внеурочной деятельности. Итоговый контроль реализуется в форме проекта. Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты учеников, а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса. Основой для оценивания деятельности учеников являются результаты анализа его продукции и деятельности по ее созданию. Оценка имеет различные способы выражения — устные суждения педагога, письменные качественные характеристики, систематизированные по заданным параметрам аналитические данные, в том числе и рейтинги. Ученик выступает полноправным субъектом оценивания. Одна из задач педагога — обучение детей навыкам самооценки. С этой целью учитель выделяет и поясняет критерии оценки, учит детей формулировать эти критерии в зависимости от поставленных целей и особенностей образовательного продукта — программы и творческого проекта.

Проверка достигаемых учениками образовательных результатов производится в следующих формах:

- 1) текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;
- 2) взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах (проект);
- 3) текущая диагностика и оценка учителем деятельности школьников;
- 4) итоговая оценка деятельности и образовательной продукции ученика в соответствии с его индивидуальной образовательной программой;

б) итоговая оценка индивидуальной деятельности учащихся учителем, выполняемая в форме образовательной характеристики. Итоговый контроль проводится в конце всего курса. Он имеет форму защиты творческих работ. Данный тип контроля предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем заявленным целям и направлениям курса.

Результаты освоения учебного материала:

Обучающийся научится:

- различать негативный и позитивный Интернет;
- аспектам безопасности цифровизации профессий;
- культуре организации компьютерного досуга;
- распознавать мошенников в сети и базовым навыкам защиты от них;
- защищаться от агрессии из различных ресурсов сети Интернет;
- базовым понятиям сетевого этикета;
- базовым навыкам работы с навязчивыми предложениями из цифровых источников;
- правилам регистрации в электронных ресурсах и защите личных данных

Обучающийся получит возможность научиться:

- видеть признаки игромании у себя и других людей, понимать причины её возникновения и уметь их предотвращать, уметь уменьшать вред от игромании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема учебного занятия, раздела	Кол- во часо в	Форма проведени я занятий	Виды деятельности	ЭОР/ЦОР
Раздел «Современное информационное пространство и искусственный интеллект»					
1	Киберпространство. Кибермиры. Киберфизическая система	2,5	беседы, (3) практичес кие работы	Называть основные компоненты киберпростра нства. Определять потребность в различных видах цифровых форматов деятельности.	https://www.edu.yar.ru/safety/longreads/202206profilaktika.html
2	Киберобществ о. Киберденьги. Кибермошенничество	2,5	Беседы, (2) практичес кие работы	Приводить примеры ситуаций правильного и неправильног о поведения в киберпростра нстве с финансами. Распознавать в ситуации признаки кибермошенн ичества. Использовать сценарии решения ситуаций с признаками кибермошенн ичества.	

Раздел «Современная информационная культура»					
3	Киберкультура. От книги к гипертексту. Киберкнига. Киберискусство.	2	Беседа, проект «Мой кибермир: литература, искусство, наука» (2) практические работы	Называть виды киберискусства. Уметь найти объект киберкультуры или подобрать наиболее соответствующий вариант представления данного объекта.	http://сетевичок.рф http://fcior.edu.ru
4	Социальная инженерия. Классификация угроз социальной инженерии	2	Беседы, практические работы (2)	Приводить примеры ситуаций правильного и неправильного поведения в киберобществе. Определять типы угроз социальной инженерии. Пользоваться сценариями действий в ситуациях с признаками социальной инженерии.	
5	Новые профессии в киберобществе. Цифровизация профессий	1	Практические работы (2)	Называть категории цифровых профессий. Выделять личное отношение к различным киберспециалам	

				<p>ностям.</p> <p>Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов ряда киберпрофессий.</p>	
Раздел «Угрозы информационной безопасности»					
6	<p>Киберугрозы</p> <p>Кибервойны.</p> <p>Киберпреступность.</p> <p>Уязвимости кибербезопасности.</p> <p>Угрозы информационной безопасности.</p> <p>Запрещенные и нежелательные сайты</p>	3	<p>Беседы, исследовательская игра «угрозы кибермира», практические работы (2)</p>	<p>Приводить примеры ситуаций правильного и неправильного поведения в киберобществе. Называть основные киберугрозы и меры борьбы с ними.</p> <p>Понимать разницу в ответственности в зависимости от совершённых киберпреступлений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.edu.yar.ru/safety/longreads/202206profilaktika.html 2. http://nicekit.ru 3. Anti-Malware.ru 4. http://citforum.ru/security/
7	<p>Защита от вредоносных программ и информационных атак</p>	2,5	<p>Беседы, практические работы (2)</p>	<p>Приводить примеры ситуаций правильного и неправильного</p>	

				о поведения. Называть основные меры борьбы и защиты от вредоносных программ и информационных атак.	
8	Практика электронного обучения в сфере информационной безопасности	1,5	Проект «Мой кибермир: литература, искусство, наука»+ «социальные связи, образование, личная защита» практические работы (2)	Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении личных задач, в том числе образовательных. Предоставлять развёрнутый ответ (в устном, письменном или мультимедийном формате) о личном киберпространстве в плане киберкультуры, киберобщения и кибербезопасности.	
Всего		17			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Методические материалы для учителя

1. Основы информационной безопасности. Учебное пособие для вузов / Е. Б. Белов, В.П. Лось, Р.В.Мещеряков, А.А. Шелупанов – М.:Горячая линия – Телеком, 544с.
2. Основы информационной безопасности. Учебно-практическое пособие.- М: Изд. Центр ЕФОИ, 300с

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр (информационно-образовательные ресурсы) <http://fcior.edu.ru>
 - Online помощь в киберпространстве <http://сетевичок.рф/>
 - ЦТИСТО: Безопасный интернет <https://www.edu.yar.ru/safety/polezniessilki.html>
 - Обеспечение безопасности детей при работе в Интернет (статья, ссылки, материалы) <http://www.oszone.net/6213/>
 - Anti-Malware.ru — независимый информационно-аналитический портал по безопасности
 - <https://www.securitylab.ru/software/1423/> Каталог программ «Защита детей от интернетугроз» (описание, сравнение, оценки).
 - Программа родительского контроля <http://nicekit.ru>
 - Сетевой этикет — Википедия https://ru.wikipedia.org/wiki/Сетевой_этикет
 - Проект Антиспам.Ру <http://www.antispam.ru>
 - CITFORUM — информационная безопасность (большое количество материалов по теме) <http://citforum.ru/security/>
 - Компьютер и здоровье: болезни от компьютера, профилактика и лечение. Здоровый образ жизни и профессиональные заболевания пользователей компьютеров. Как выбрать безопасные для здоровья компьютер и программы, правильно организовать рабочее место <http://comp-doctor.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Цифровые пособия (программное обеспечение и программы для работы);
2. Компьютерная техника (ноутбук);
3. Печатная продукция (книги, журналы);

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Цифровые пособия (программное обеспечение и программы для работы);
2. Компьютерная техника (ноутбук);