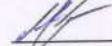


МБОУ "СШ № 6"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Марченкова И.В.

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО на МС УТВЕРЖДЕНО

Заместитель

 Makeenkova E.D.

«30» августа 2023 г.

Директор школы

 Шестакова Л.Л.

Приказ № 65 - Од

от «31» августа 2023 г.



Рабочая программа

учебного курса внеурочной деятельности

«Мир информатики»

для обучающихся 2-4 классов

на 2023/2024 учебный год

Составители: Виргизова Нина Эдуардовна
Гиндина Елена Валерьевна
Зенина Гульнара Розыкульевна
Климова Наталья Юрьевна
Makeenkova Екатерина Дмитриевна
Марченкова Инна Викторовна
Терешкова Татьяна Михайловна
Фирсова Светлана Васильевна

город Смоленск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«МИР ИНФОРМАТИКИ» (2-4 классы)

Пояснительная записка

Рабочая программа начального общего образования по учебному курсу внеурочной деятельности «Мир информатики» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), с учётом Федеральной программы воспитания, Федеральной образовательной программы начального общего образования.

Программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Мир информатики» включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы курса, содержание курса, тематическое планирование и формы организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Пояснительная записка к рабочей программе отражает характеристику курса, общие цели и задачи изучения курса, а также место курса в структуре плана внеурочной деятельности.

Планируемые результаты курса включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения (по классам)

В содержании курса представлены дидактические единицы, распределённые по классам и разделам программы.

В тематическом планировании описываются программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого года за период обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы

Формы организации: факультативный курс.

Место учебного курса в учебном плане: занятия проводятся 1 час в неделю; во 2,3,4 классах по 34 часа, всего – 102 часа.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

2 КЛАСС

1. Цифровая грамотность

Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, системный блок Программное обеспечение Меню «Пуск», меню программ, кнопки управления окнами Файлы и папки

2. Теоретические основы информатики

Информатика и информация Понятие «информация» Восприятие информации Органы восприятия информации Виды информации по способу восприятия Носитель информации Хранение, передача и обработка как информационные процессы Способы организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы Представление информации Виды информации по способу представления Введение в логику Объект, имя объектов, свойства объектов Высказывания Истинность простых высказываний Высказывания с отрицанием

3. Алгоритмы и программирование

Определение алгоритма Команда, программа, исполнитель Свойства алгоритма Линейные алгоритмы Работа в среде формального исполнителя Поиск оптимального пути

4. Информационные технологии

Стандартный текстовый редактор Набор текста Создание и сохранение текстового документа Клавиши редактирования текста Редактирование текста Стандартный графический редактор Создание и сохранение графического файла Основные инструменты стандартного графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти

3 КЛАСС

1. Цифровая грамотность

Аппаратное обеспечение компьютера Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, оперативная память, системный блок (описание и назначение) Компьютер — универсальное устройство для работы с информацией Программное обеспечение компьютера (примеры и назначение) Основные элементы рабочего окна программы Рабочий стол Ярлык программы Меню «Пуск», меню программ Файлы и папки (инструкции по работе с файлами и папками: закрыть, переименовать, создать, открыть, удалить) Поиск информации

2. Теоретические основы информатики

Понятие «информация» Виды информации по форме представления Способы организации информации и информационные процессы Хранение, передача, обработка (три вида обработки информации) Носитель информации (виды носителей информации) Источник информации, приёмник информации Способы организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы Представление информации Виды информации по способу представления Объект, свойство объекта, группировка объектов, общие и отличающие свойства Нахождение лишнего объекта Высказывания Одинаковые по смыслу высказывания Логические конструкции «все», «ни один», «некоторые» Решение задач с помощью логических преобразований

3. Алгоритмы и программирование

Алгоритмы и языки программирования Свойства алгоритмов: массовость, результативность, дискретность, понятность Понятие «Алгоритм» Способы записи алгоритмов Команда Программа Блок-схема Элементы блок-схемы: начало, конец, команда, стрелка Построение блок-схемы по тексту Циклические алгоритмы Блок-схема циклического алгоритма Элемент блок-схемы: цикл Построение блок-схемы циклического алгоритма по блок-схеме линейного алгоритма Работа в среде формального исполнителя

4. Информационные технологии

Текстовый процессор Создание и сохранение текстового документа Интерфейс текстового процессора Редактирование текста Инструменты редактирования: удалить, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки Форматирование Инструменты форматирования: шрифт, кегль, начертание, цвет Изображения в тексте: добавление, положение Стандартный графический редактор Создание и сохранение графического файла Инструменты графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти, фон, контур фигур, масштаб, палитра Работа с фрагментами картинок Копирование фрагмента изображения Добавление цвета в палитру Масштабирование изображений

4 КЛАСС

1. Цифровая грамотность

Компьютер как универсальное устройство для передачи, хранения и обработки информации Аппаратное обеспечение компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, оперативная память, процессор, системный блок, графический планшет, гарнитура, сенсорный экран Основные и периферийные устройства компьютера Устройства ввода, вывода и ввода-вывода Программное обеспечение (основные и прикладные программы) Операционная система Кнопки управления окнами Рабочий стол Меню «Пуск», меню программ Файловая система компьютера

2. Теоретические основы информатики

Понятие «информация» Виды информации по форме представления Способы организации информации и информационные процессы Хранение, передача, обработка (развёрнутое представление) Источник информации, приёмник информации Объекты и их свойства Объект, имя объектов, свойства объектов Логические утверждения Высказывания: простые, с отрицанием, с конструкциями «все», «ни один», «некоторые», сложные с конструкциями «и», «или»

3. Алгоритмы и программирование

Алгоритмы Визуальная среда программирования Scratch Интерфейс визуальной среды программирования Scratch Линейный алгоритм и программы Скрипты на Scratch Действия со спрайтами: смена костюма, команд «говорить», «показаться» «спрятаться», «ждать» Scratch: циклы, анимация, повороты (угол, градусы, градусная мера) и вращение, движение Алгоритм с ветвлением и его блок-схема Использование условий при составлении программ на Scratch

4. Информационные технологии

Графический редактор Создание и сохранение графического файла Инструменты графического

редактора: карандаш, заливка, фигуры (дополнительные параметры фигур), цвет, ластик, текст, кисти
Добавление новых цветов в палитру, изменение масштаба изображения и размера рабочего полотна
Копирование и вставка фрагмента изображения Коллаж
Текстовый процессор
Создание и сохранение текстового документа
Редактирование текста средствами текстового процессора и с использованием «горячих» клавиш
Инструменты редактирования: удалить, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки
Форматирование
Инструменты форматирования: шрифт, кегль, начертание, цвет
Изображения в тексте: добавление, положение
Маркированные и нумерованные списки
Знакомство с редактором презентаций
Способы организации информации
Добавление объектов на слайд: заголовок, текст, таблица, схема
Оформление слайдов
Действия со слайдами: создать, копировать, вставить, удалить, переместить. Макет слайдов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «МИР ИНФОРМАТИКИ»

В результате изучения курса в школе у обучающихся будут сформированы следующие результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности

Эстетического воспитания:

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

проявление бережного отношения к природе;

неприятие действий, приносящих вред природе

Ценности научного познания:

формирование первоначальных представлений о научной картине мира;

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные учебные действия:

базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни- ков, родителей (законных представителей) несовершенно- летних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Универсальные коммуникативные учебные действия:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставлен- ной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного

формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

оценивать свой вклад в общий результат

Универсальные регулятивные учебные действия:

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для по- лучения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий; самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

2 Класс

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма занятий	Виды деятельности	ЭОР/ЦОР
Теория информации – 5 часов					
1	Информатика и информация Понятие «информация»	1	Эвристическая беседа, выполнение фронтальной работы	Раскрытие смысла изучаемых понятий («информатика», «информация», «носитель информации», «хранение», «передача», «обработка»). Классификация информационных процессов. Использование различных способов организации информации при осуществлении информационных процессов	http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru
2	Восприятие информации. Органы восприятия информации Виды информации по способу восприятия	1	Эвристическая беседа, выполнение фронтальной работы		
3	Носитель информации Хранение, передача и обработка как информационные процессы	1	Эвристическая беседа, выполнение фронтальной работы		
4	Способы организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы	1	Эвристическая беседа, выполнение фронтальной работы		
5	Представление информации Виды информации по способу представления	1	Эвристическая беседа, выполнение фронтальной работы		

Устройство компьютера – 5 часов					
6	Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, системный блок	1	Эвристическая беседа; практическая работа	Получение информации о характеристиках компьютера.	http://fcior.edu.ru
7	Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, системный блок	1			

8	Программное обеспечение Меню «Пуск».	1	Эвристическая беседа; практическая работа	Раскрытие смысла изучаемых понятий («файл», «папка», «меню “Пуск”», «программа») Определение программных средств, необходимых для осуществления информационных процессов при решении задач Выполнение основных операций с файлами и папками	https://obuchalka.org
9	Меню «Пуск», меню программ, кнопки управления окнами	1	Эвристическая беседа; практическая работа		
10	Файлы и папки	1	Эвристическая беседа; практическая работа		

Текстовый редактор - 6 часов

11	Стандартный текстовый редактор	1	Эвристическая беседа; практическая работа	Анализ пользовательского интерфейса применяемого программного средства. Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов Осуществление набора и редактирование текста средствами текстового редактора	http://fcior.edu.ru	
12	Набор текста	1	Эвристическая беседа; практическая работа			
13	Создание и сохранение текстового документа	1	Эвристическая беседа; практическая работа			
14	Клавиши редактирования текста	1	Эвристическая беседа; практическая работа			http://school-collection.edu.ru
15-16	Редактирование текста	2	Практическая работа			https://obuchalka.org

Алгоритмы и логика – 7 часов

Алгоритмы и логика – 7 часов					http://fcior.edu.ru https://obuchalka.org
17	Введение в логику Объект, имя объектов, свойства объектов.	1	Эвристическая беседа; практическая работа	Раскрытие смысла изучаемых понятий («объект», «высказывание»). Определение объектов и их свойств; классификация объектов. Анализ логической структуры высказываний. Построение логического высказывания с отрицанием	
18	Высказывания Истинность простых высказываний.	1	Эвристическая беседа; практическая работа		
19	Высказывания с отрицанием.	1	Эвристическая беседа; практическая работа		

20	Определение алгоритма. Команда, программа, исполнитель.	1	Эвристическая беседа; практическая работа	Анализ предлагаемой последовательности команд на наличие у них таких свойств алгоритма. Анализ изменений значения величин при пошаговом выполнении алгоритма. Построение алгоритмической конструкции «следование». Работа в среде формального исполнителя.	https://obuchalka.org
21	Свойства алгоритма.	1	Эвристическая беседа; практическая работа		
22	Линейные алгоритмы.	1	Эвристическая беседа; практическая работа		
23	Работа в среде формального исполнителя. Поиск оптимального пути.	1	Практическая работа		
Графический редактор – 7 часов					
24	Стандартный графический редактор	1	Эвристическая беседа; практическая работа	Анализ пользовательского интерфейса применяемого программного средства. Создание и редактирование изображения с помощью инструментов растрового графического редактора.	http://fcior.edu.ru
25-26	Создание и сохранение графического файла	2	Эвристическая беседа; практическая работа		
27-30	Основные инструменты стандартного графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти»	4	Эвристическая беседа; практическая работа; индивидуальная практическая работа		
Систематизация знаний – 4 часа					
31-34	Систематизация знаний по пройденным разделам	5	Практическая работа; индивидуальная практическая работа	Обобщение и систематизация материала курса	http://school-collection.edu.ru

3 класс

№ № п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма занятий	Виды деятельности	ЭОР/ЦОР
Введение в ИКТ – 6 часов					
1	Понятие «информация» Виды информации по форме представления. Способы организации информации	1	Эвристическая беседа; практическая работа	Раскрытие смысла изучаемых понятий («информатика», «информация», «носитель	http://fcior.edu.ru

	и информационные процессы			информации», «хранение», «передача», «обработка», «источник информации», «приёмник информации», «канал связи»).	
2	Хранение, передача, обработка (три вида обработки информации). Носитель информации (виды носителей информации)	1	Практическая индивидуальная работа; практическая работа	Определение вида информации по форме представления. Использование различных способов организации информации	
3	Источник информации, приёмник информации	1	Эвристическая беседа; практическая работа	при осуществлении информационных процессов. Определение видов носителей информации, обработки информации	https://obuchalka.org
4	Способы организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы	1	Эвристическая беседа; практическая работа		http://fcior.edu.ru
5-6	Представление информации. Виды информации по способу представления	2	Эвристическая беседа; практическая работа		https://obuchalka.org

Текстовый процессор – 6 часов

7	Текстовый процессор. Создание и сохранение текстового документа	1	Эвристическая беседа; практическая работа	Анализ пользовательского интерфейса применяемого программного средства. Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых процессоров.	http://fcior.edu.ru
8	Интерфейс текстового процессора	1	Эвристическая беседа; практическая работа	Форматирование текстовых документов (изменение шрифта, кегля, начертания, цвета)	
9	Редактирование текста. Инструменты редактирования: удалить, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки	1	Эвристическая беседа; практическая работа	Вставка в документ изображения и изменение их положения.	
10-11	Форматирование Инструменты форматирования: шрифт, кегль, начертание, цвет	2	Практическая работа		

12	Изображения в тексте: добавление, положение	1	Практическая работа		
Графический редактор – 5 часов					
13	Стандартный графический редактор. Создание и сохранение графического файла	1	Эвристическая беседа	Анализ пользовательского интерфейса применяемого программного средства	http://school-collection.edu.ru
14	Инструменты графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти, фон, контур фигур, масштаб, палитра	1	Эвристическая беседа; практическая работа	Создание и редактирование изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. Применение навыков работы с фрагментами рисунка при создании изображений.	http://fcior.edu.ru
15	Работа с фрагментами картинок. Копирование фрагмента изображения.	1	Практическая работа		http://fcior.edu.ru
16	Добавление цвета в палитру	1	Практическая работа		
17	Масштабирование изображений	1	Практическая работа		
Логика – 6 часов					
18	Объект, свойство объекта, группировка объектов, общие и отличающие свойства	1	Эвристическая беседа	Группировка объектов по общим и отличительным признакам. Анализ логической структуры высказываний. Работа с логическими конструкциями «все», «ни один», «некоторые». Применение навыков работы с объектами и высказываниями для логических преобразований.	http://school-collection.edu.ru
19	Нахождение лишнего объекта	1	Эвристическая беседа; практическая работа		
20	Высказывания. Одинаковые по смыслу высказывания	1	Эвристическая беседа; практическая работа		
21	Логические конструкции «все», «ни один», «некоторые»	1	Занятие - практикум		
22-23	Решение задач с помощью логических преобразований	2	Практическая работа		

Алгоритмы. Блок-схемы – 6 часов					
24	Алгоритмы и языки программирования	1	Эвристическая беседа	Анализ предлагаемых последовательностей команд на наличие у них таких свойств алгоритма. Определение по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм. Анализ изменений значения величин при пошаговом выполнении алгоритма, сравнение различных алгоритмов решения одной задачи. Создание, выполнение вручную и на компьютере несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений в визуальной среде программирования.	http://fcior.edu.ru
25	Свойства алгоритмов: массовость, результативность, дискретность, понятность Понятие «Алгоритм».	1	Эвристическая беседа		
26	Способы записи алгоритмов Команда Программа Блок-схема	1	Эвристическая беседа		
27	Элементы блок-схемы: начало, конец, команда, стрелка Построение блок-схемы по тексту	1	Эвристическая беседа; практическая работа		
28	Циклические алгоритмы Блок-схема циклического алгоритма Элемент блок-схемы: цикл	1	Эвристическая беседа; практическая работа		
29	Построение блок-схемы циклического алгоритма по блок-схеме линейного. Работа в среде формального исполнителя	1	Практическая работа		
Систематизация знаний – 5 часов					
30-34	Систематизация знаний	1	Практические работы	Обобщение и систематизация материалов курса.	http://fcior.edu.ru

4 класс

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол- во часов	Форма занятий	Виды деятельности	ЭОР/ЦОР
Введение в ИКТ – 5 часов					
1	Понятие «информация». Информация и информационные процессы	1	Эвристическая беседа	Определение видов информации по способу получения и по форме представления. Использование различных	http://fcior.edu.ru

				способов организации информации при осуществлении информационных процессов	
2	Компьютер как универсальное устройство для передачи, хранения и обработки информации. Аппаратное обеспечение компьютера	1	Эвристическая беседа; практическая работа	Определение устройства компьютера и его назначения Классификация устройства компьютера на основные, периферийные, устройства ввода, устройства вывода и устройства ввода-вывода	
3	Основные и периферийные устройства компьютера. Устройства ввода, вывода и ввода-вывода	1	Эвристическая беседа	Получение информации о характеристиках компьютера	http://school-collection.edu.ru
4	Программное обеспечение (основные и прикладные программы). Операционная система	1	Эвристическая беседа	Раскрытие смысла изучаемых понятий. Определение программных средств, необходимых для осуществления информационных процессов при решении задач. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе. Выполнение основных операций с файлами и папками.	http://fcior.edu.ru
5	Кнопки управления окнами. Рабочий стол. Меню «Пуск», меню программ. Файловая система компьютера.	1	Эвристическая беседа; практическая работа	информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе. Выполнение основных операций с файлами и папками.	
Графический и текстовый редакторы – 6 часов					
6-8	Компьютерная графика. Графический редактор. Инструменты графического редактора	3	Эвристическая беседа; практическая работа	Анализ пользовательского интерфейса применяемого программного средства Создание и редактирование изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. Применение навыков работы с фрагментами рисунка при	http://fcior.edu.ru

				создании изображений	
9	Текстовый процессор Создание и сохранение текстового документа Редактирование текста средствами текстового процессора и с использованием «горячих» клавиш	1	Эвристическая беседа; практическая работа	Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых процессоров	
10	Инструменты редактирования: удалить, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки Форматирование.	1			
11	Инструменты форматирования: шрифт, кегль, начертание, цвет Изображения в тексте: добавление, положение Маркированные и нумерованные списки	1	Эвристическая беседа; практическая работа	Форматирование текстовых документов (изменение шрифта, кегля, начертания, цвета). Вставка в документ изображения и изменение их положения. Создание маркированных и нумерованных списков.	
Редактор презентаций – 6 часов					
12	Знакомство с редактором презентаций Способы организации информации	1	Эвристическая беседа	Раскрытие смысла изучаемых понятий («презентация», «редактор презентаций», «слайд»)	https://obuchalka.org
13	Добавление объектов на слайд: заголовок, текст, таблица, схема	1	Эвристическая беседа; практическая работа	Анализ пользовательского интерфейса применяемого программного средства	http://fcior.edu.ru
14	Оформление слайдов	1	Практическая работа		https://obuchalka.org
15-16	Действия со слайдами: создать, копировать, вставить, удалить, переместить	2	Практическая работа	Определение условий и возможностей применения программного средства для решения типовых задач	http://fcior.edu.ru

17	Макет слайдов	1	Проект	Создание презентации 1, используя готовые шаблоны	http://school-collection.edu.ru
Алгоритмы 1 – 6 часов					
18	Объекты и их свойства Объект, имя объектов, свойства объектов	1	Эвристическая беседа; практическая работа	Группировка объектов по общим и отличительным признакам. Анализ логической структуры высказываний, построение логических высказываний с отрицанием. Построение логических высказываний с конструкциями «все», «ни один», «некоторые», «и», «или»	http://fcior.edu.ru
19	Логические утверждения	1			
20	Высказывания: простые, с отрицанием, с конструкциями «все», «ни один», «некоторые», сложные с конструкциями «и», «или»	1			
21	Алгоритмы Визуальная среда программирования Scratch Интерфейс визуальной среды программирования Scratch	1	Эвристическая беседа; практическая работа	Определение по программе, для решения какой задачи она предназначена. Программирование линейных и циклических алгоритмов.	https://obuchalka.org
22	Линейный алгоритм и программы Скрипты на Scratch	1	Эвристическая беседа; практическая работа	Осуществление действий со скриптами	http://fcior.edu.ru
23	Действия со спрайтами: смена костюма, команд «говорить», «показаться», «спрятаться», «ждать»	1	Практическая работа		http://school-collection.edu.ru
Алгоритмы 2 – 6 часов					
24-25	Scratch: циклы, анимация, повороты (угол, градусы, градусная мера) и вращение, движение	2	Эвристическая беседа; практическая работа	Определение по программе, для решения какой задачи она предназначена. Программирование линейных, циклических и разветвляющихся алгоритмов.	http://fcior.edu.ru
26-27	Алгоритм с ветвлением и его блок-схема	2			
28-29	Использование условий при составлении программ на Scratch	2			
Систематизация знаний – 5 часов					
30 - 34	Систематизация знаний	5		Обобщение и систематизация материала курса	http://school-collection.edu.ru

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Методические материалы для ученика:

помодульные дидактические материалы, представленные на образовательной платформе (в том числе раздаточный материал и т.д.)

Методические материалы для учителя:

Методические материалы;
Демонстрационные материалы по теме занятия;
методическое видео с подробным разбором материалов, рекомендуемых для использования на занятии

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>

<https://obuchalka.org>

Учебное оборудование:

компьютер (стационарный компьютер, ноутбук, планшет);
компьютерные мыши;
клавиатуры

Учебное оборудование для проведения лабораторных, практических работ и демонстраций:

Мультимедийный проектор с экраном (интерактивной доской) или интерактивная панель