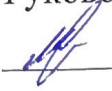


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Марченкова И.В.

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО на МС

Заместитель

 Makeenkova E.

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Шестакова Л.Л.

Приказ № 64 - Од

от «30» августа 2024 г.



Рабочая программа

учебного курса внеурочной деятельности

«Мир слов: всему название дано»

для обучающихся 1-4 классов

на 2024/2025 учебный год

на 2024/2025 учебный год

Составители: Виргизова Нина Эдуардовна
Гиндина Елена Валерьевна
Гордеева Наталья Андреевна
Зенина Гульнара Розыкулыевна
Климова Наталья Юрьевна
Марченкова Инна Викторовна
Терешкова Татьяна Михайловна
Фирсова Светлана Васильевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР

СЛОВ: ВСЕМУ НАЗВАНИЕ ДАНО»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Мир слов: всему название дано» ООП НОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021г.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Мир слов: всему название дано» реализуется с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СШ №6» города Смоленска.

Изучение курса внеурочной деятельности «Мир слов: всему название дано» направлено на достижение следующих **целей**:

осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека. формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

- **Формы организации:** факультативный курс, проекты.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Разгадываем загадки

Значение русского языка как межнационального языка нашей страны. Рассказ-беседа на тему «Что это значит - хорошо знать русский язык?»

Рассказ-беседа о Родине, мире, труде, маме.

Беседа о «волшебных» словах, о формах приветствия, прощания, поздравления. Ролевые игры.

Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра-соревнование.

Звуковая культура речи. Рассказ- беседа о звуках - строительном материале языка. Чтение стихов, загадок, скороговорок.

Игры на превращения слов. Чтения стихов. Подбор созвучных слов. Рифма.

Составление тематических групп. Определение темы группы слов.

Различение слова и не слова. Определение лексического значения слова.

Знакомство с толковым словарем.

Многозначность слов. Представление о многозначных словах, их изобразительной роли. Выделение многозначных слов в тексте, определение их значения. Установление общности значений многозначного слова.

Конструирование образных выражений.

Омонимы – отличие от многозначных слов. Выделение омонимов в тексте, определение их значения .

Представление о словах синонимах. Выделение синонимов в тексте,

определение их значения. Использование синонимов для редактирования текстов.

Знакомство со словарем синонимов.

Представление о словах антонимах. Выделение антонимов в тексте, определение их значения.

Использование антонимов в тексте. Знакомство со словарем антонимов.

Этимология слов. Знакомство с происхождением некоторых названий животных и растений.

Знакомство с этимологическим словарем.

Обобщение знаний по курсу. Проектная работа «Занимательный язык».

2 класс

Раздел 1: Мир полон звуков – 6 часов

Чтение слов и отрывков текстов. Разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов. Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?»

Раздел 2: Азбука, прошедшая сквозь века – 5 часов

Чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы. Знакомство с древними памятниками письменности.

Раздел 3: Всему название дано – 5 часов

История происхождения слов. Конкурс «Придумываем название для новых конфет». Проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название».

Раздел 4: Как делаются слова – 7 часов

Игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото». Конструирование слов по словообразовательным моделям.

Раздел 5: Секреты правильной речи – 10 часов

Решение кроссвордов. Составление мини-словариков: «Собираю фразеологизмы». Игры: «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы» и т.д.

3 класс

Из истории языка

Устаревшие слова.

Почему слова устаревают.

Значения устаревших слов.

Использование устаревших слов в современном языке.

Старые и новые значения.

Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.

Как появляются новые слова.

Загадки простого предложения

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.

Интонация предложения. Логическое ударение.

Зачем нужны второстепенные члены предложения.

Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов.

Описание предметов в художественных текстах.

Внешность и характер в портретах мастеров слова.

Распространение простого предложения с помощью обстоятельств.

Когда необходимы обстоятельства.

Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.

Распространение простого предложения с помощью дополнений.

Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).

Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов.

Какие члены предложения бывают однородными?

Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.

Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов?

Знаки препинания при однородных членах.

Лабиринты грамматики

Слово в грамматике.

Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

О существительных по существу

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.

От чего зависит род имени существительного.

Употребление в речи существительных общего рода.

Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке.

Нормы употребления существительных во множественном числе.

Как определить число несклоняемых существительных.

Всегда ли существительные имели только два числа?

Для чего существительные изменяются по падежам?

История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).

Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён.

Такие разные признаки предметов

Значение имён прилагательных.

Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.

Как в старину использовали прилагательные в обращениях.

Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.

Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.

Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.

Значение относительных прилагательных.

Что называют притяжательными прилагательными.

Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...).

Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

4 класс

Поиграем со звуками, словами и предложениями

Фонетические и графические правила и закономерности.

Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

Пора действовать!

Глагол в языке и речи.

Особенности текста-повествования и текста-описания.

Видовые пары глаголов, их значение.

Глаголы в личной форме.

Повествование от первого и третьего лица.

Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.

Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.

О чём может рассказать личная форма глагола.

Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.

Форма условного наклонения глагола.

Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.

Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.

Использование глаголов в прямом и переносном значении.

Художественное олицетворение.

Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.

Глаголы в пословицах и загадках.

Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола.

Числа и слова

Как используются числительные в речи.

Обозначение дат и времени с помощью числительных.

Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных.

Исправление речевых ошибок.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Мир слов: всему название дано»

Прочные связи

Как связаны слова в словосочетании.

Словосочетания свободные и связанные.

Словосочетания с типом связи согласование.

Слова каких частей речи могут согласовываться.

Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.

Сочетаемость слов.

Словосочетания с типом связи управление.

Слова каких частей речи имеют «способность управлять».

Трудности в выборе формы слова при управлении.

Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.

Словосочетания с типом связи примыкание.

Личностные результаты:

Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к языку;

осмысление собственной роли в познании языковых законов;

потребность обучения разным способам познания языковых единиц;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

знакомства с культурно-историческим наследием России.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);

2) базовые исследовательские действия:

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные тексты (2-4 предложения)
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности:

Сформировано представление:

- о звуковой культуре речи, звуках - строительном материале языка, об отличии звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим), признаки гласных и согласных звуков;
- о буквах русского алфавита. Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения чисел.

- об особенностях древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений). Как появилась буква «Ё». Особенности использования букв. Строчные и прописные буквы.
- о словарном богатстве русского языка. Различение слова и не слова. Определение лексического значения слова. Знакомство с толковым словарем. Многозначность слов. Представление о многозначных словах, их изобразительной роли.
- Конструирование образных выражений.
- Представление о словах синонимах.
- Правильное ударение и произношение слов. Разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов.
- Лексическое богатство языка. Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия? Какие русские имена встречаются на карте мира? О чём может рассказать слово «борщ»?
- Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка.
- Слова исконно русские и заимствованные.
- История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;

Сформирован интерес:

- к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- к изучению языка;

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе; умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи

Календарно - тематическое планирование
1 класс

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма занятий	ЭОР/ЦОР
1	Речь устная и письменная	1	чтение слов и отрывков текстов	http://fcior.edu.ru
2	Что такое слово?	1	чтение слов и отрывков текстов, тренировка в постановке ударения	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
3	В мире звуков.	1	разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;	
4	Игротека.	1	игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов»	
5	Звуки и буквы- не одно и то же.	1	мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?»	
6	Что такое метаграммы.	1	Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки».	
7	Жили- были гласные и согласные.	1	чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;	
8	Игротека	1	игры: «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;	
9	Волшебник ударение.	1	Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди в слове ударение». Рассказ учителя.	http://school-collection.edu.ru
10-11	Такие разные согласные.	2	Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».	
12	Игротека.	1	Рисование: «Весёлые буквы»	

13	Русские народные загадки.	1	История происхождения загадок. Сочинение загадок.	http://fcior.edu.ru
14	Зачем шипящие шипят?	1	Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».	http://fcior.edu.ru
15	Алфавит.	1	Сказка А. Шибаяева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А. Шибаяева.	
16	Игротека.	1	Игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»	
17	Здравствуй, пословица!	1		
18-19	Поговорим о предложении.	2		http://school-collection.edu.ru
20	Знакомимся с анаграммами	1	Игра «Преврати слово Ребусы. Анаграммы.	
21	Текст.	1	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам.	
22	Что мы пишем с большой буквы?	1	Беседа. Предложение.	
23	О безударных гласных.	1	Игра, проблемно-ценностное общение.	
24	О парных звонких и глухих согласных.	1	Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».	
25	Слова- приятели.	1	Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.	
26	Игротека.	1	Игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото»	

27	Слова- приятели.	1	Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.	
28	Волшебное слово «предлог».	1	Игра « Произноси правильно».	
29	Что за зверь такой - фразеологизм?	1	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.	
30	Игротека. (фразеологизм)	1	Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста.	
31-32	Учимся различать слова разных частей речи.	2	Игра « Произноси правильно». Слова-названия разных частей речи – беседа.	
33	Повторение.	1	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Инсценирование рассказов.	

2 класс

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма занятий	ЭОР/ЦОР
1	Звуки вокруг нас	1	чтение слов и отрывков текстов	http://fcior.edu.ru Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов (ФЦИОР)
2	Фабрика речи. Проект «Как я говорил, когда был маленьким»;	1	проект «Как я говорил, когда был маленьким»;	
3	Бессмыслица + бессмыслица = смысл. Анаграммы, шарады, кроссворды	1	разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;	
4	Полоса препятствий. Игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат»	1	игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;	
5	Рисуем звуками. Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?»	1	мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?»	
6	Трудности словесного ударения	1	чтение слов и отрывков текстов, тренировка в постановке ударения	

7	Буквы старые и новые. Чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей	1	чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;	
8	Так считали наши предки	1	Чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы	http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
9	Страницы древних книг. Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности)	1	Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности)	http://school-collection.edu.ru
10	Живая и весёлая буква алфавита. Конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки)	1	Конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);	
11	Загадки русской графики. Рисование: «Весёлая буква «Ё»»	1	Рисование: «Весёлая буква «Ё»»	
12	Рождение языка	1	История происхождения слов	http://fcior.edu.ru
13	Сколько слов в языке?	1	Конкурс «Придумываем название для новых конфет»	http://fcior.edu.ru
14	Имена, имена, имена...проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;	1	Проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;	
15	Увлекательные истории о самых простых вещах. Мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;	1	Мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;	
16	Словари — сокровищница языка. Игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;	1	Игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;	http://school-collection.edu.ru
17	«Дальние родственники».	1	Игры: «Найди родственное слово»;	
18	Слова «готовые» и «сделанные». Игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото»	1	Игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото»	
19	Есть ли «родители» у слов?	1	Игры: «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний»	
20	Внимание, корень! Лингвистический эксперимент «Свойства корня»;	1	Лингвистический эксперимент «Свойства корня»	
21	Такие разные суффиксы. Конструирование слов по словообразовательным моделям;	1	Конструирование слов по словообразовательным моделям	

22	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	1	Игры: «Весёлые превращения»	
23	Что нам стоит слово построить? Проект «Как конфеты получают свои названия»	1	Проект «Как конфеты получают свои названия»	
24	Словарное богатство русского языка	1	Решение кроссвордов	http://school-collection.edu.ru
25	Словарное богатство русского языка. Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик»	1	Составление мини-словариков: «Собираю фразеологизмы»	http://school-collection.edu.ru
26	Выбираем точное слово. Игры: «Табу», «Не повторяться»,	1	Игры: «Табу», «Не повторяться»	
27	Выбираем точное слово. Игры: «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»	1	Игры: «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;	
28	Одно или много?	1	Многозначные слова, составление мини-словариков	
29	Когда у слов много общего?	1	Многозначные слова, составление мини-словариков	
30	Когда значения спорят?	1	«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении)	
31	Слова одинаковые, но разные. Составление мини-словариков: «Собираю синонимы»	1	Составление мини-словариков: «Собираю синонимы»	
32	Слова одинаковые, но разные. Составление мини-словариков: «Собираю антонимы»,	1	Составление мини-словариков: «Собираю антонимы»	
33	«Местные жители» и «иностранцы». Составление шуточных рассказов и стихов.	1	Составление шуточных рассказов и стихов	

3 класс

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма занятий	ЭОР/ЦОР
Из истории языка (2 часа)				
1	Старые и новые слова в языке.	1	Понимание понятия «устаревшие» слова.	http://fcior.edu.ru

2	Сокровища бабушкиного сундук	1	Значения устаревших слов. Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
Загадки простого предложения (9 часов)				
3	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении.	1	Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.	http://school-collection.edu.ru
4	Важные мелочи.	1	Интонация предложения. Логическое ударение.	
5	Требуется определение.	1	Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов.	
6	Важные обстоятельства.	1	Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства.	
7	Необходимо дополнить.	1	Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.	
8	«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж». Стройтесь в ряд!	1	Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными? .	
9	Запятые, по местам!	1	Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.	
10	Запятые, по местам!	1	Знаки препинания при однородных членах.	
11	Запятые, по местам!.	1	Знаки препинания при однородных членах.	
Лабиринты грамматики (2 часа)				
12	Слово в грамматике.	1	Слово в грамматике.	http://fcior.edu.ru
13	Как «работают» слова, или Для чего нужна грамматика.	1	Ознакомление с тем, как «работают» слова или для чего нужна грамматика.	http://www.ict.edu.ru
О существительных по существу (13 часов)				
14	«Лебедь белая плывёт».	1	Ищем ответ на вопрос «Почему изучение грамматики начинается с имени существительного».	http://nachalka.info
15	Может ли род быть общим?	1	От чего зависит род имени существительного.	http://nsc.1september.ru
16	Может ли род быть общим?	1	От чего зависит род имени существительного.	
17	Как на уроках русского языка может пригодиться счёт? Как быть, если нет окончания?	1	Способы выражения значения числа в имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе.	

18	Один, два, много.	1	Определение числа несклоняемых существительных.	http://fcior.edu.ru http://www.ict.edu.ru http://www.school-club.ru http://nachalka.info http://nsc.1september.ru
19	Почему именительный падеж назвали именительным?	1	Для чего существительные изменяются по падежам?	
20	Как «работает» родительный падеж?	1	История названий падежей.	
21	«Щедрый» падеж.	1	История названий падежей.	
22	Винительный падеж – великий маскировщик. Падеж-работяга.	1	История названий падежей.	
23	Любимая «работа» предложного падежа.	1	История названий падежей.	
24	Кому принадлежат имена собственные?	1	Имена собственные. История	
25	Кому принадлежат имена собственные?	1	Имена собственные. История	
26	Кому принадлежат имена собственные?	1	Имена собственные. История	
Такие разные признаки предметов (8 часов)				
27	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах. «Красны девицы» и «добры молодцы».	1	Значение имён прилагательных.	http://fcior.edu.ru http://www.ict.edu.ru http://www.school-club.ru http://nachalka.info http://nsc.1september.ru
28	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах. «Красны девицы» и «добры молодцы».	1	Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.	
29	Всё познаётся в сравнении.	1	Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.	
30	Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем. Что из чего и для чего?	1	Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.	
31	Что кому принадлежит?	1	Что называют притяжательные прилагательные.	
32	Что кому принадлежит	1	Что называют притяжательные прилагательные.	
33	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных. «Крокодиловы слёзы».	1	Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.	

34	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных. «Крокодиловы слёзы».	1	Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.	
----	--	---	--	--

4 класс

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма занятий	ЭОР/ЦОР
Поиграем со звуками, словами и предложениями (7 часов)				
1	1. Смотрю, говорю. Слушаю.	1	Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.	http://fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
2	Что такое фонография или звукозапись?	1	Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.	
3	Лексические загадки.		Познавательная - поиск информации, в различных источниках	
4	Лексические загадки. Звучащая строка.		Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.	
5	Словесный конструктор.		Игры со словами	
6	Занимательная грамматика.		Игры со словами	
7	Лексические загадки. Кис- кис! Мяу! или кое-что о звукоподражаниях.		Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.	
Пора действовать! (14 часов)				
8	Для чего нужны глаголы?	1	Беседа о главных функциях языка.	http://school-collection.edu.ru
9-10	Действует один и много.	2	Познавательная - поиск информации, в различных источниках.	
11	Делать и сделать – не одно и то же.	1	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие	
12	Меняемся ролями.	1	познавательного интереса к русскому языку.	
13	Вчера, сегодня, завтра.	1		

14	Одно вместо другого.	1		
15	Она меня поняла и приняла.	1		
16	Кто говорит, кто действует?	1		
17	Сумею победить!	1		
18	Мечтаем и фантазируем.	1		
19	Дай - подай и поезжай!	1		
20-21	Фразеологические обороты.	2	Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».	
Числа и слова (4 часа)				
22	Для чего нужны числительные?	1	Наблюдение использования числительных в речи.	http://fcior.edu.ru
23	Важные даты истории нашей страны.	1		http://www.ict.edu.ru
24	Рекорды в цифрах.	1		
25	За семью печатями.	1		
Прочные связи (8 часов)				
26	Треугольный шарик.	1	Беседа о правильном употреблении слов в устной и письменной речи.	http://nachalka.info
27	Как водить машину за нос?	1		http://nsc.1september.ru
28	Послушный «подчинённый».	1	Познавательная - поиск информации, в различных источниках. Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.	http://fcior.edu.ru
29	О «земляной» или «земной» красоте.	1		http://www.ict.edu.ru
30	Строгий «управляющий».	1		http://www.school-club.ru
31	В Сибири и на Урале.	1	Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.	http://nachalka.info
32	Научная этимология.	1		http://nsc.1september.ru
33	Связаны смыслом.	1	Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся	
Любимые игры со словами (1 час)				

34	Игры со словами.	1	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.	http://fcior.edu.ru http://www.ict.edu.ru http://www.school-club.ru http://nachalka.info http://nsc.1september.ru
----	------------------	---	---	---