

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

**Управление образования и молодежной политики Администрации
г.Смоленска**

МБОУ «СШ № 6»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 **Е.С.Халипова**
от «29» августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 **Л.М.Попова**
от «30» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 **Л.Л.Шестакова**
Приказ №64-ОД
от «30» августа 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для обучающихся баб классов

Смоленск

2024

Пояснительная записка

Перечень нормативных актов, регламентирующих разработку программы.

Рабочая программа учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» разработана в соответствии с требованиями:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).
- ✓ Рабочей программы воспитания (отражается в личностных результатах рабочей программы).

Общая характеристика учебного предмета.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Цели изучения учебного предмета.

- ✓ формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- ✓ создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- ✓ формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- ✓ идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Место учебного предмета

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «ОДНКНР» учебным планом: 1 учебный час в неделю при 34 учебных неделях, 34 часа в год.

6 класс. Содержание учебного предмета.

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура. Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов. Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе

с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры. Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека. Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие). Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности. Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом. Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры. Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (практическое занятие). Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком. Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя? Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России. Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие). Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии. Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм. Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг? Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина. Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие). Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие). Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека. Тема Человек и культура (проект). Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания

способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении

индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- ✓ смысловое чтение;
- ✓ развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- ✓ умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

(планирование);

✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

6 класс. Тематическое планирование

/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	контрольные работы	практические работы				
1-8	Культура как социальность	8	0	1	02.09 09.09 16.09. 23.09. 30.09 07.10 14.10 21.10.	Понимать и объяснять специфику социальных явлений, их отличия от мира природы; важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России,	Устный опрос, практическая работа	https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/

						<p>взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни;</p> <p>что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе;</p> <p>важность образования в современном мире и ценность знаний; необходимость соблюдения прав и обязанностей человека;</p> <p>смысл понятий «религия», «атеизм» и др. религий России, их роль в истории и на современном этапе развития общества;</p> <p>взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг;</p>		
9-14	Человек и его отражение в культуре	6	0	1	11.11 18.11 25.11 02.12 09.12 16.12	<p><i>Понимать и объяснять</i> важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции;</p> <p>понятия «гуманитарное знание»;</p> <p>понятия «добро» и «зло» с помощью</p>	Устный опрос, практическая работа	https://resh.edu.ru/

						<p>примеров из истории и культуры народов России;</p> <p>понятия «мораль», «нравственность»</p>		
15 - 24	Человек как член общества	10	0	1	<p>23.12 13.01 20.01 27.01 03.02 10.02 17.02 24.02 03.03. 10.03</p>	<p><i>Понимать и объяснять</i> трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой, отличие подвига на войне и в мирное время;</p> <p>понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность»;</p> <p>понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство»;</p> <p>понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство»;</p> <p>понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России;</p> <p>социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно;</p> <p>что такое наука;</p> <p><i>приводить</i> имена выдающихся учёных России.</p>	Устный опрос, практическая работа	https://resh.edu.ru/

25 - 34	Родина и патриотизм	10	1	3	17.03 31.03 07.04 14.04 21.04. 28.04 05.05 12.05 19.05 26.05	Понимать и объяснять понятия «Родина», «гражданство»; патриотизм в истории и в современном обществе; важность сохранения мира и согласия; понятие «государство»; важность духовно-нравственных качеств гражданина; понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала; свой идеал человека, взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние.	Устный опрос, практическая работа, защита проекта, тест	https://resh.edu.ru/
---------------	---------------------	----	---	---	-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

6 класс. Поурочное планирование.

/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Мир культуры: его структура				6а – 02.09.2024	
		1	0	0	6б – 02.09.2024	
2	Культура России: многообразие регионов	1	0	0	6а – 09.09.2024 6б – 09.09.2024	Устный опрос
3	История быта как история культуры	1	0	0	6а – 16.09.2024 6б – 16.09.2024	Устный опрос
4	Прогресс: технический и социальный	1	0	0	6а – 23.09.2024 6б –	Устный опрос

					23.09.2024	
5	Образование в культуре народов России	1	0	0	6а – 30.09.2024 6б – 30.09.2024	Устный опрос
6	Права и обязанности человека	1	0	0	6а – 07.10.2024 6б – 07.10.2024	Устный опрос
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0	6а – 14.10.2024 6б 14.10.2024	Устный опрос
8	Современный мир: самое важное <i>(практическое занятие)</i>	1	0	1	6а – 21.10.2024 6б – 21.10.2024	Практическая работа
9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	0	0	6а – 11.11.2024 6б – 11.11.2024	Устный опрос
10	Взросление человека в культуре народов России	1	0	0	6а – 18.11.2024 6б – 18.11.2024	Устный опрос
11	Религия как источник нравственности	1	0	0	6а – 25.11.2024 6б – 25.11.2024	Устный опрос
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	0	0	6а – 02.12.2024 6б – 02.12.2024	Устный опрос
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	0	0	6а – 09.12.2024 6б – 09.12.2024	Устный опрос
14	Самопознание	1	0	1	6а – 16.12.2024	Практическая работа

	<i>(практическое занятие)</i>				6б – 16.12.2024	
15	Труд делает человека человеком	1	0	0	6а – 23.12.2024 6б – 23.12.2024	Устный опрос
16	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0	6а – 13.01.2025 6б – 13.01.2025	Устный опрос
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1	0	0	6а – 20.01.2025 6б – 20.01.2025	Устный опрос
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	0	0	6а – 27.01.2025 6б – 27.01.2025	Устный опрос
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	0	0	6а – 03.02.2025 6б – 03.02.2025	Устный опрос
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	0	0	6а – 10.02.2025 6б – 10.02.2025	Устный опрос
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	0	0	6а – 17.02.2025 6б – 17.02.2025	Устный опрос
22	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как	1	0	0	6а – 24.02.2025 6б – 24.02.2025	Устный опрос

	нравственный долг					
23	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	0	0	6а – 03.03.2025 6б – 03.03.2025	Устный опрос
24	Моя профессия (практическое занятие)	1	0	1	6а – 10.03.2025 6б – 10.03.2025	Практическая работа
25	Гражданин	1	0	0	6а - 07.03.2024 6б - 13.03.2024	Устный опрос
26	Патриотизм	1	0	0	6а – 17.03.2025 6б – 17.03.2025	Устный опрос
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	0	6а – 31.03.2025 6б – 31.03.2025	Устный опрос
28	Государство. Россия — наша родина	1	0	0	6а – 07.04.2025 6б – 07.04.2025	Устный опрос
29	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	0	1	6а – 14.04.2025 6б – 14.04.2025	Практическая работа
30	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	0	1	6а – 21.04.2025 6б – 21.04.2025	Практическая работа
31	Человек: какой он? (практическое занятие)	1	0	1	6а – 28.04.2025 6б – 28.04.2025	Практическая работа
	Человек и		0	0	6а –	Защита

32	культура (проект)	1			05.05.2025 6б – 05.05.2025	проекта
33	Промежуточная аттестация	1	1	0	6а – 12.05.2025 6б – 12.05.2025	Тест
34	Итоговое повторение	1	0	0	6а – 19.05.2025 6б – 19.05.2025	Устный опрос
35	Итоговое повторение	1	0	0	6а – 26.05.2025 6б – 26.05.2025	Устный опрос

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Учебник Основы духовно-нравственной культуры народов России. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Мариносян Т.Э. 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Методические материалы для учителя

Авторская программа комплексного учебного курса Основы духовно-нравственной культуры народов России. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Мариносян Т.Э.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

<https://resh.edu.ru/>

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Учебное оборудование

Компьютер, экран

Оборудование для проведения лабораторных и практических работ

Нет