

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 6» города Смоленска

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
« 31 » « 03 » 2022 г  
протокол № 4



## ПОЛОЖЕНИЕ

### «О внутренней системе оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС»

#### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано с учетом приоритетов образовательной политики, в соответствии:

*1.1.1. с нормативными правовыми документами федерального уровня:*

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 13 ч. 3, ч. 7 ст. 28);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1643);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об утверждении Правил осуществления мониторинга системы образования»;
- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и



Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

- методическими рекомендациями Министерства просвещения по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.
- Письмом Министерства образования РФ от 10.09.99. № 22-06-874 «Об обеспечении контрольной деятельности».

*1.1.2. с нормативными правовыми документами регионального уровня:*

- Областным законом «Об образовании в Смоленской области», принятым Смоленской областной Думой 31.10.2013 г.

*1.1.3. с нормативными правовыми документами институционального уровня:*

- Уставом МБОУ «Средняя школа № 6» города Смоленска;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Средняя школа № 6» города Смоленска;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 6» города Смоленска;
- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Средняя школа № 6» города Смоленска;
- Программой развития МБОУ «Средняя школа № 6» города Смоленска.

**1.2.** Настоящее Положение определяет цели, задачи, аналитические показатели, организационную структуру внутренней системы оценки качества образования на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) в школе.

**1.3.** В настоящем Положении используются понятия:

1.3.1. качество образования — это интегральная характеристика системы образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов нормативным требованиям ФГОС, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг;

1.3.2. внутренняя система оценки качества образования — это система сбора, обработки данных по показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о состоянии и изменениях качества образования при процедурах оценки образовательной деятельности школы в соответствии с ФГОС;

1.3.3. внутришкольные показатели мониторинга качества образования — это комплекс аналитических показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о качестве образования в школе.

**1.4.** Внутренняя система оценки качества образования — это главный источник информации для диагностики состояния образовательного



процесса, основных результатов деятельности школы, оценки достижения обучающимися результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Внутренняя система оценки качества образования предусматривает сбор, обработку, системный учет, анализ информации о результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в школе.

**1.5.** Внутренняя система оценки качества образования представляет собой мониторинг, который обеспечивает своевременной информацией для принятия управленческих решений, определяет эффективность применяемых методов, рациональность используемых в ходе мониторинга средств.

**1.6.** Организацию и проведение мониторинга осуществляют заместители директора школы в соответствии со своими должностными обязанностями.

## **2. Основные особенности внутренней системы оценки качества образования.**

**2.1.** Педагогический мониторинг оценки качества образования рассматривается в школе как регулярное отслеживание процесса достижения планируемых результатов обучения на предметном, метапредметном и личностном уровне.

**2.2.** Мониторинг является многоуровневой, иерархической системой организации, сбора, хранения обработки и распространения информации по обследуемой проблеме, что позволяет судить о состоянии объекта мониторинга в любой момент и может обеспечить прогноз его развития.

**2.3.** В школе выделяется две основные особенности объектов мониторинга.

Первая из них – это динамичность объектов. Все объекты, изучение или обследование которых осуществляется с применением мониторинга, находятся в постоянном изменении, развитии.

Вторая особенность – это прогнозирование тех или иных изменений, возникающих в процессе функционирования объекта мониторинга.

**2.4.** Мониторинг носит констатирующий, диагностический и прогностический характер, осуществляется на протяжении достаточно длительного периода времени, позволяя судить об изменении состояния системы.

Измерение как процедура качественной и количественной оценки определенного свойства является частью мониторинговых процедур.

**2.5.** Проведение мониторинга начинается с формулировки его целей. Эти цели объединяют все последующие этапы обследования и во многом определяют их содержание. Разработка этапов включает:

2.5.1. конструирование системы контрольных заданий и средств сбора дополнительной информации;

2.5.2. определение объекта контроля и проведение тестовых срезов;

2.5.3. сбор данных о выполнении обучающимися заданий;

2.5.4. обработку полученных данных;



- 2.5.5. анализ и интерпретацию результатов обработки;
- 2.5.6. выводы по результатам исследования, составление прогноза;
- 2.5.7. подготовку рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности педагогов и планирование мер коррекционной деятельности;
- 2.5.8. осуществление мер коррекции;
- 2.5.9. оценку эффективности коррекционных мер.

### **3. Цель, задачи и функции внутренней системы оценки качества образования.**

**3.1. Цель** – непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой, и эффективности управления качеством образования на основе анализа информации о состоянии и динамике качества образования в школе.

**3.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:**

3.2.1. организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

3.2.2. технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;

3.2.3. проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;

3.2.4. своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;

3.2.5. осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне лица;

3.2.6. предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

3.2.7. оформление и предоставление информации о состоянии и динамике качества образования.

**3.3. Функциями внутренней системы являются:**

3.3.1. сбор данных по школе в соответствии с аналитическими показателями мониторинга качества образования;

3.3.2. получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

3.3.3. определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в школе;

3.3.4. координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

**3.4.** Внутренняя система оценки качества образования отражает образовательные достижения учеников и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия



реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям ФГОС, социальным и личностным ожиданиям.

**3.5.** Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- отражать реальное состояние дел;
- иметь минимальные погрешности измерений;
- источники должны быть оптимальными;
- объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- информация должна быть своевременной;
- информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;

#### **4. Основные принципы и виды педагогических мониторингов в рамках внутренней системы оценки качества образования.**

**4.1.** Педагогический мониторинг рассматривается в школе как регулярное отслеживание процесса достижения планируемых результатов обучения на предметном, метапредметном и личностном уровне.

**4.2.** В школе используются следующие виды мониторинга:

- 4.2.1. по масштабу целей образования (стратегический, тактический, оперативный);
- 4.2.2. по этапам обучения (стартовый, текущий, промежуточный);
- 4.2.3. по временной зависимости (предупредительный, констатирующий);
- 4.2.4. по охвату объекта наблюдения (локальный, выборочный, сплошной);
- 4.2.5. по организационным формам (индивидуальный, групповой, фронтальный);
- 4.2.6. по формам объект-субъектных отношений (административный, взаимоконтроль, самоаудит);
- 4.2.7. по используемому инструментарию (стандартизированный, нестандартизированный, матричный и др.).

#### **5. Общие подходы к организации мониторингов в рамках внутренней системы оценки.**

**5.1.** Общие подходы к осуществлению мониторинговых процедур заключаются в следующем:

5.1.1. аналитические показатели, их индикаторы, формы сбора и предоставления информации, а также сроки проверки определяются администрацией школы в зависимости от особенностей процесса обучения;

5.1.2. обработка и накопление материалов проводится на бумажных носителях и в электронном варианте:

- в текстовой форме (справки или аналитические отчеты),
- в форме оценочных листов (таблицы),



- в форме диагностических карт (таблицы).

**5.2. Мониторинг в школе может быть представлен двумя уровнями:**

5.2.1. первый уровень - индивидуальный (персональный): осуществляют его учитель или классный руководитель (отслеживание различных сторон учебного процесса: уровень личностного развития обучающихся, состояние успеваемости, качественные показатели учебной деятельности, уровень воспитанности).

5.2.2. второй уровень - общешкольный: ежегодно проводится мониторинг достижения результатов образования (предметных, метапредметных, личностных) и сформированности необходимых для этого универсальных учебных действий (коммуникативных, регулятивных, познавательных), мониторинг качества образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее ВПР).

## **6. Направления, объекты и источники мониторингов качества образования. Формы диагностических процедур.**

**6.1.** Направлениями и объектами внутришкольного мониторинга в рамках внутренней оценки качества образования являются:

6.1.1. Направление «Образовательная среда» включает следующие объекты:

- контингент обучающихся;
- материально-техническая база;
- учебно-методическая оснащенность;
- библиотека;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса;
- реализация Программы развития;
- реализация Основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования;

6.1.2. Направление «Обучающиеся» включает следующие объекты:

- адаптация к обучению обучающихся 1, 5, 10 классов;
- успеваемость обучающихся;
- качество ЗУН;
- уровень воспитанности обучающихся;
- состояние здоровья школьников;
- посещение обучающимися занятий;
- удовлетворенность обучающихся условиями образовательного процесса;
- достижение личностных результатов образования;
- достижение предметных результатов образования;
- достижение метапредметных результатов образования;
- достижение планируемых результатов образования на основе анализа итогов ВПР.

6.1.3. Направление «Педагогические работники» включает следующие объекты:

- результативность педагогической работы;



- методические затруднения;
- повышение профессионального мастерства;

6.1.4. Направление «Образовательный процесс» включает следующие объекты:

- реализация программ учебных предметов и программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- внедрение современных педагогических методик и технологий.

6.1.5. Направление «Оснащенность образовательной организации» включает следующие объекты:

- соответствие учебной базы кабинетов требованиям ФГОС;
- водоснабжение;
- канализация;
- пожаробезопасность;
- охрана;
- ремонт;
- организация питания;
- организация занятий физической культурой и спортом;
- наличие оборудованных специализированных кабинетов;
- обеспечение безбарьерной среды;
- организация медицинского обслуживания;
- благоустроенность территории.

6.2. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- 6.2.1. данные государственной статистической отчетности;
- 6.2.2. результаты промежуточной аттестации;
- 6.2.3. результаты итоговой аттестации;
- 6.2.4. результаты государственной итоговой аттестации;
- 6.2.5. тестирование, анкетирование, опросы;
- 6.2.6. результаты предметных олимпиад, конкурсов, Дней науки;
- 6.2.7. результаты проверок работы с документацией;
- 6.2.8. результаты Смотра учебных кабинетов;
- 6.2.9. анализ отчетов заведующих предметными ШМО;
- 6.2.10. наблюдение в ходе мониторинговых процедур;
- 6.2.11. результаты ВПР;
- 6.2.12. дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований медицинскими работниками, психологом, социальным педагогом.

6.3. Для проведения мониторингов используются различные формы диагностических процедур: анкетирование, наблюдение, опросы, тестирование, проверочные работы комплексного характера, контрольные работы, тесты, зачеты, сдача нормативов практической части, устные проверки знаний, сочинения, диктанты, изложения, эссе, ответы по билетам, собеседования по темам, защита проекта, защита исследовательской работы,



выполнение работ, включающих учебно-познавательные и учебно-практические задачи, анализ документации (классных журналов, отчетов и пр.).

### **7. Участники оценочных мероприятий**

**7.1.**Общее методическое руководство организацией и проведением мониторингов осуществляет директор школы. Непосредственными организаторами являются заместители директора.

**7.2.**Школа проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов: руководителей методических объединений, членов творческих и проблемных групп педагогов, учителей, классных руководителей.

**7.3.**По поручению заместителей директора школы могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

### **8. Результаты мониторингов внутренней системы оценки качества образования.**

**8.1.**Итоги работы отражаются в:

- справках о результатах исследований, которые должны содержать конкретные, реально выполнимые рекомендации,
- протоколах заседаний, совещаний и собеседований,
- оценочных листах, заполняемых исполнителями мониторинговых процедур,
- диагностических картах (в форме таблиц).

**8.2.**Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, при заместителях директора, на заседаниях административного совета, предметных ШМО, научно-методического совета, попечительского совета, Совета школы.

**8.3.**Результаты внутренней системы оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

### **9. Аналитические показатели мониторингов, их периодичность.**

Направления	Объекты	Аналитические показатели	Периодичность
Образовательная среда	1.Контингент обучающихся	- сохранность контингента	5 раз в год



2. Материально-техническая база	- наличие ТСО	1 раз в год
	- исправность оборудования	
	- наличие мультимедийных проекторов, интерактивных досок, компьютеров, имеющих комплект лицензионного программного обеспечения	
	- наличие спортивной площадки с зонами для занятий различными видами спорта по разделам учебных программ	
3. Учебно-методическая оснащенность.	- соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин требованиям ФГОС	1 раз в год
	- наличие учебников по всем предметам	
	- наличие методической литературы в соответствии с ФГОС	
	- наличие электронных образовательных ресурсов учебных кабинетах	
	- наличие необходимых дидактических, раздаточных материалов в кабинетах	
	- наличие методических	



	материалов в кабинетах	
4. Библиотека	- наличие читального зала	1 раз в год
	- наличие медиатеки	
	- наличие средств для сканирования, распечатки и копирования	
	- наличие компьютера с выходом в Интернет	
	- наличие фонда дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической).	
	- наличие ЭОР	
5. Кадровое обеспечение	- наличие необходимого педагогического персонала	1 раз в год
	- соответствие квалификационным требованиям	
6. Реализация Программы развития	-реализация целевых показателей эффективности Программы	1 раз в год
	- реализация мероприятий в рамках Программы	
	- выполнение плана - графика реализации Программы	
7. Реализация Основных	- достижение предметных	2 раза в год



	образовательных программ соответствующего уровня образования	результатов	1 раз в год
		- достижение личностных результатов	
		- достижение метапредметных результатов	1 раз в год
Обучающиеся	1. Адаптация к обучению	- создание условий для успешной адаптации	1 раз в год
		- наличие дезадаптантов	
		- соблюдение принципов преемственности в профессиональной практике	
		- соответствие знаний требованиям ФГОС	
	2. Успеваемость	- освоение учебных программ	От 1 до 4 раз в год
	3. Качество ЗУН	- наличие осваивающих программы на «отлично»	2/ 4 раза в год
- наличие осваивающих программы на «хорошо» и «отлично»			
- результаты промежуточной аттестации		1 раз в год	
	- степень обученности учащихся (СОУ)	2/4 раза в год	



		- средний бал	2/4 раза в год
		- результаты итоговой и государственной итоговой аттестации выпускников	1 раз в год
	4. Уровень воспитанности	- отсутствие правонарушений	1 раз в год
		- участие в общественной жизни	
		- правовая культура	
		- рейтинг в школе	
	5. Состояние здоровья	- наличие хронических заболеваний	1-2 раза в год
		- отсутствие на занятиях по причине болезни	
		- группы здоровья	
	6. Посещение занятий	- систематичность учебной деятельности	2/4 раз в год
	7. Соответствие достигаемых результатов требованиям ФГОС на основе итогов ВПР	- проблемные поля (неосвоенное содержание), - дефициты в виде несформированных планируемых результатов	1 раз в год
	8. Степень удовлетворенности условиями образовательного процесса	- полная, частичная удовлетворенность, неудовлетворенность	1 раз в год
Педагогические работники	1. Результативность педагогической работы	- подготовка призеров и победителей предметных олимпиад	3 раза в год
		- подготовка призеров и победителей конкурсов, смотров, соревнований	1 раз в год



		- обобщение опыта работы	
		- результативность участия в конкурсах методического мастерства	
	2. Методические затруднения	- наличие запросов по методическим проблемам	1 раз в год
	3. Соответствие формируемых результатов образования требованиям ФГОС на основе итогов ВПР	- профессиональные дефициты педагогов, - создание условий, для освоения обучающимися образовательных программ - объективность оценочной деятельности	1 раз в год
	4. Повышение профессионального мастерства	- прохождение курсов повышения квалификации	1 раз в год
Образовательный процесс	1. Реализация программ учебных предметов и программ внеурочной деятельности и дополнительного образования	- выполнение программ в полном объеме	2 раза в год

### 10. Особенности оценки успеваемости и качества ЗУН, степени обученности и среднего балла обучающихся по предмету.

10.1. Система мониторинга позволяет создать единое информационное поле, в котором можно получить не только данные о результатах работы класса, школы, но и показатели их вклада, вытекающие из сопоставления результатов.

10.2. Единое информационное поле указывает участникам мониторинга:

- на возможные уровни достижения в каждом отдельном явлении, в том числе и максимальный;
- на время, необходимое для достижения высокого уровня;
- на условия, которые обеспечили высокий результат.

10.3. Успеваемость и качество ЗУН обучающихся:

10.3.1. вычисление уровня знаний (успеваемости) обучающихся:



-количество учащихся, получивших «5», «4», «3» разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

10.3.2. уровни успеваемости обучающихся:

- оптимальный уровень (100% - 90%);
- достаточный уровень (89% - 75%);
- допустимый уровень (74% - 50%);
- критический уровень (49% - 0%).

**10.4. Качество знаний учащихся (КЗУ):**

10.4.1. вычисление качества знаний учащихся:

-количество учащихся, получивших «5», «4» разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

10.4.2. показатели качества знаний учащихся:

- оптимальный уровень (100% - 90%);
- достаточный уровень (89% - 51%);
- допустимый уровень (50% - 25%);
- критический уровень (24% - 0%);

**10.5. Степень обученности учащихся (СОУ):**

10.5.1. вычисление степени обученности учащихся:

- количество учащихся, получивших «5», умножить на 100;
- количество учащихся, получивших «4», умножить на 64;
- количество учащихся, получивших «3», умножить на 36;
- количество учащихся, получивших «2», умножить на 14;
- количество неаттестованных учащихся, умножить на 7;
- сумму всех полученных данных разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

10.5.2. уровни обученности учащихся:

- оптимальный уровень (100% - 64%);
- достаточный уровень (64% - 49%);
- допустимый уровень (48% - 36%);
- критический уровень (35% - 0%);

**10.6. Средний балл учащихся:**

10.6.1. вычисление среднего балла учащихся:

- количество учащихся, получивших «5», умножить на 5;
- количество учащихся, получивших «4», умножить на 4;
- количество учащихся, получивших «3», умножить на 3;
- количество учащихся, получивших «2», умножить на 2;
- сумму всех полученных данных разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

## **11. Аналитические показатели мониторинга оснащенности образовательной организации**

Объекты	Аналитические показатели	Периодичность
Водоснабжение	- горячее, холодное	1 раз в год



Канализация	- количество туалетов, соответствующее нормам	1 раз в год
Пожаробезопасность	- аварийные выходы	Не менее 3 раз в год
	- средства пожаротушения,	
	- подъездные пути к зданию	
	- безопасность электропроводки	
	- наличие сигнализации	
	- наличие системы оповещения	
Охрана	- охранник в дневное время	Не менее 3 раз в год
	- сторож в ночное время	
	- наличие кнопки экстренного вызова	
Ремонт	косметический, капитальный	1 раз в год
Обеспечение обучающихся горячим питанием	- наличие столовой/зала для приема пищи	Не менее 2 раз в год
	- наличие технологического оборудования	
	- соответствие условий приготовления пищи требованиям	
	- соответствие качества блюд требованиям СанПиН	
Обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом	спортивный зал (площадь, высота)	1 раз в год
	оборудованные раздевалки	
	душевые комнаты, туалеты	
Создание условий для обучения в специализированных классах	- наличие компьютеров, оборудование металлической дверью, наличие необходимых площадей	1 раз в год
	- проводка низковольтного питания к партам, лаборантская	
	- вытяжка, подводка воды к партам, лаборантская	
Безбарьерная среда	- наличие пандусов	1 раз в год
Обеспечение	- наличие процедурного кабинета	1 раз в год



медицинского обслуживания обучающихся	- наличие медицинского кабинета	
	- наличие необходимого количества препаратов	
Благоустроенность территории	- наличие функциональных зон (хозяйственной, опытной, отдыха)	1 раз в год
	- озеленение территории	
	- оборудование мест отдыха	

## 12. Оценка результатов Всероссийских проверочных работ как источник мониторинга качества образования в школе.

**12.1.** Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) являются одним из составляющих внешней оценки качества образования, однако их анализ, планирование коррекционной деятельности на его основе, осуществляемое в лицее, является одним из источников мониторинга в рамках внутренней системы качества образования.

**12.2.** Анализ результатов ВПР проводится для

- а) каждого класса;
- б) каждой параллели;
- в) общеобразовательной организации в целом.

**12.3.** Учителя-предметники проводят анализ результатов ВПР каждого класса, где они осуществляют обучение.

Руководители методическими объединениями проводят анализ результатов ВПР по каждой параллели.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, контролирующей образовательный процесс на определенном уровне (1-4 классы, 5-11 классы)), проводит анализ результатов ВПР по своему уровню по всем предметам.

**12.4.** Результаты такого анализа оформляются в виде аналитических справок, в которых отображаются:

- проблемные поля в виде неосвоенного содержания учебных программ) и дефициты по школе в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР;
- рекомендации по устранению выявленных проблемных полей и дефицитов, а также по совершенствованию профессиональной деятельности отдельных педагогов и предметных кафедр.

**12.5.** На основе анализа результатов ВПР вносятся изменения в:

- а) рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности в части планируемых результатов образования, содержания образования, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- б) Основные образовательные программы начального общего, основного



общего и среднего общего образования в части планируемых результатов образования по предметам, содержания образования по предметам.

Могут вноситься изменения в учебные планы, планы методической работы, план ВШК, план работы школы.

**12.6.** Работа по анализу и коррекции профессиональной деятельности педагогов на основе анализа результатов ВПР завершается оценкой эффективности применяемых мер.

### **13. Права и ответственность участников оценочных мероприятий.**

**13.1.** Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

**13.2.** Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию неперсонифицированных данных с научной или научно-методической целью.

**13.3.** За организацию мониторингов несут ответственность:

Направление	Аналитические показатели	Ответственный за мониторинг
Образовательная среда	1.Контингент обучающихся	Заместитель директора (воспитательная работа)
	2. Материально-техническая база	Заместитель директора (административно-хозяйственная работа)
	3. Учебно-методическая оснащенность.	Методист
	4. Библиотека	Директор
	5. Кадровое обеспечение	Директор
	6. Реализация Программы развития	Заместитель директора (воспитательная работа).
	7. Реализация Основных образовательных программ	Заместители директора
Обучающиеся	1.Адаптация к обучению	Заместитель директора (учебно-воспитательная работа), педагог-психолог
	2. Успеваемость	Заместитель директора (учебно-воспитательная работа)
	3. Качество ЗУН	Заместитель директора



		(учебно-воспитательная работа)
	4. Уровень воспитанности	Заместитель директора (воспитательная работа)
	5. Состояние здоровья	Медицинский работник
	6. Посещаемость занятий	Заместитель директора (учебно-воспитательная работа), классные руководители
	7. Соответствие достигаемых результатов требованиям ФГОС на основе итогов ВПР	Заместители директора, курирующие образовательный процесс в 1-4, 5-11 классах
	8. Степень удовлетворенности условиями образовательного процесса	Заместитель директора (учебно-воспитательная работа), педагог-психолог
Педагогические работники	1. Соответствие формируемых результатов образования требованиям ФГОС на основе итогов ВПР	Заместители директора, курирующие образовательный процесс в 1-4, 5-11 классах
	2. Все остальные показатели	Заместители директора, курирующие образовательный процесс в 1-4, 5-11 классах
Образовательный процесс	1. Реализация программ учебных предметов и программ дополнительного образования	Заместители директора, курирующие образовательный процесс в 1-4, 5-11 классах
Оснащенность образовательной организации	Все показатели	Заместитель директора (учебно-воспитательная работа)



**13.4.**Общее руководство и контроль за функционированием внутренней системы оценки качества образования осуществляет директор школы.

**Срок действия настоящего Положения: без ограничений.**