

МБОУ «СШ №6»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
Н.А.Сысенко  
Протокол №1  
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО НА МС  
Заместитель директора  
В.Н.Арсентьева  
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
И.Л.Шестакова  
Приказ №65-ОД  
от «31» августа 2023г.



**Рабочая программа**  
учебного курса внеурочной деятельности  
«Азбука общения»  
для обучающихся 5 классов  
на 2023/2024 учебный год

Составитель:  
Павлова Варвара Валерьевна

город Смоленск 2023

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Азбука общения» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017).
- Рабочая программа воспитания (отражается в личностных результатах рабочей программы).

### ***Общая характеристика учебного курса***

Программа внеурочной деятельности «Азбука общения» направлена на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся 5 класса, воспитание личности подростков посредством межличностного общения. Содержание программы раскрывается в аспекте требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Общение играет особую роль в психологическом развитии подростков. Это развитие осуществляется следующим образом:

- обогащение коммуникативного опыта подростков путем постановки задач, требующих овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- благодаря возможности для подростка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;
- вследствие благоприятных условий для раскрытия подростками своего творческого начала при общении друг с другом на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого.

Основные мотивы общения:

- потребность во впечатлениях (познавательный мотив);
- потребность в активной деятельности;
- потребность в признании и поддержке (личностный мотив).

Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств (речь, мимика, интонация, жесты и др.). Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

Вскрытие противоречий в развитии общения, предупреждение различных отклонений в развитии личности ребёнка возможно, если своевременно учесть особенности его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Это предусматривает учёт характерных форм поведения ребёнка в различных ситуациях, знание трудностей, возникающих в межличностном общении.

В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств подростков, их чувствам, эмоциям, их духовному миру. Содержание курса опирается на принципы педагогического оптимизма, гуманизма, направленного на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

**Практическая значимость.** Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе.

### ***Цель программы:***

Формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность, общекультурные ценности.

***Форма организации:*** индивидуальная, групповая.

### ***Место учебного курса в учебном плане***

1 час в неделю (34 часа за учебный год).

### ***Содержание учебного курса внеурочной деятельности***

#### **Раздел 1. Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!**

Ввести детей в мир общения, познакомить с правилами речевого этикета. Для чего мы знакомимся? Разыгрывание ситуации «Знакомство».

Правила знакомства. Ролевые ситуации. Разыгрывание ритуала вставания при знакомстве. Вежливые слова при знакомстве.

### **Раздел 2. Дом, в котором я живу.**

Заочная экскурсия по дому. Что значит радовать родных и близких добрыми делами? Разыгрывание ситуаций. Игра «Покажи, не называя», «Кто скорее соберёт?». Игра «Кто, где живёт?».

### **Раздел 3. Моё любимое имя.**

Знакомство детей с историей возникновения имён и фамилий, их значение. Упражнения на умение строить диалог. Упражнения на развитие навыков координации совместных действий в группе. Логические упражнения, схемы описательных рассказов. Разыгрывание ситуаций. Пиктограммы-схемы, экран настроения, «волшебная» палочка. Использование предметных картинок.

### **Раздел 4. Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)**

Знакомство детей с правилами речевого общения, побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других слов-помощников в общении между людьми. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Искусство спора и диалога (мини-диалоги, речевые формулы общения).

### **Раздел 5. Как хорошо быть вместе!**

Дать понятие о том, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей. Как проявляется доброжелательность, уважительное отношение к собеседнику. Этюды на выражение эмоций, жестов. Игра «Будь внимателен». Игра – драматизация «Всё в порядке».

### **Раздел 6. Внимательный ли ты слушатель?**

Упражнения на развитие диалогической и монологической речи. Дать понятие, что слушатель должен быть внимательным, вежливым. Игра «Внимательный ли ты слушатель?». Задание «Расшифруй пословицу». Игровая ситуация. Зашифрованная пословица, схемы для обозначения частей сказки, иллюстрации к стихотворению «Овощи».

### **Раздел 7. Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят.**

Дать понятие, что речевая ситуация имеет свои компоненты. Разыгрывание ситуаций, игра «Слово - творчество». Дидактическая игра «Мы разные», упражнение: «Что не так».

### **Раздел 8. Винтики – конфеточки - мальчики и девочки.**

Дать понятие культуры общения между девочками и мальчиками. Правила социального поведения. Упражнения на развитие речевой памяти. Дидактические игры, этюд, игровая ситуация.

### **Раздел 9. Ссоры и споры.**

Поиск конструктивных решений конфликта, навыков ведения спора. Упражнения на развитие невербальных средств общения, интонационную выразительность. Разыгрывание ситуаций. Игра-головоломка. Этюд.

### **Раздел 10. Вежливость - основа воспитанности.**

Доброе слово и кошке приятно. Кого бы ты назвал вежливым и почему? Какие вежливые слова вы знаете? Способы приветствия и

прощания. Как можно обратиться к другому человеку с просьбой? Как можно поздороваться?

### **Раздел 11. Мои умные помощники.**

Знакомство с невербальными (несловесными) средствами общения (мимикой, жестами, телодвижениями). Упражнения в распознавании эмоций – радости, грусти, страха. Словесные игры. С помощью чего можно общаться на расстоянии, Развивать творческую инициативу. Упражнение в записи письма с помощью пиктограмм. Разыгрывание речевой ситуации, художественное слово. Правила поведения, общения с природой. Упражнения на развитие воображения, пантомимических навыков. Упражнение на произнесение фраз с определённой интонацией и с разной силой голоса. Разыгрывание ситуаций. Инсценировка стихотворения, игра-пантомима.

### **Раздел 12. Всё начинается со слова «Здравствуйте».**

Понятие о форме вежливого приветствия. Значение вежливых слов и правильное употребление слов в речи. Выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Словесные игры.

### **Раздел 13. Это слово говорят, если вас благодарят.**

Как употреблять слова благодарности в зависимости от ситуации. Художественное слово. Разыгрывание ролевой ситуации.

### **Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?)**

Как вежливо обращаться с просьбой к собеседнику? Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово.

### **Раздел 14. Когда без извинения не обойтись?**

Знакомство с правилами общения, которые используются при извинении. Как находить выход из конфликтных ситуаций, используя речевые формулы извинения. Словесная игра, обыгрывание ролевой ситуации. Пиктограммы «Злость», «Извинение», «Радость».

### **Раздел 15. Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора).**

Дать понятие о том, что слово человека могущественно, словом можно развеселить, приободрить, поддержать в трудную минуту, словом можно пожалеть, обидеть, огорчить. Разыгрывание ролевой ситуации, художественное слово.

### **Раздел 16. У меня зазвонил телефон (поговорим по телефону).**

Дать понятие, что телефон это важное средство короткого общения. Правила общения по телефону. Разыгрывание ролевой ситуации, словесная игра «Испорченный телефон».

### **Раздел 17. В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя).**

Игра «Опиши предмет» Моделирование ситуации «Покупатель - продавец». Словесная игра «Назови одним словом», художественное слово.

### **Раздел 18. К нам гости пришли!**

Знакомство с правилами гостевого этикета. Разыгрывание ролевой ситуации, художественное слово. Атрибуты для приёма гостей, шапочки для инсценировки.

### **Раздел 19. Азбука общения.**

Определение понятия общения. Для чего нужно общение? Этапы умения хорошо слушать: услышать, понять и повторить. Признаки плохого умения слушать. Изображение (невербально), как слушаешь: приятеля, воспитателя, учителя. Упражнения «Телефон», «Повтори», «Инопланетянин», «Интервью», «Сидя, стоя» (на выбор), сказка - притча «Голова и хвост змеи».

### **Раздел 20. Волшебная палочка - это речь.**

Наука «риторика», ее значение и история. Интонация и решение проблем: тон, темп, громкость речи. Пояснение этих понятий и упражнение на художественном материале. Передача речью настроения, чувства, состояние говорящего. Ситуации, в которых ты говоришь (темп, тон, громкость). Чистоговорки, скороговорки. Умение вести беседу.

### **Раздел 21. Гостям всегда рады.**

Мы идем в гости. Кого бы вы пригласили к себе в гости? Знаете ли вы, как приглашать и принимать гостей? Чтение и анализ художественных произведений. Импровизация «Игра в гостей». Анализ ситуации «Ко мне пришли гости». Правила приема гостей в доме и правила поведения для гостей. Практикум «К нам гости пришли». Разыгрывание сценки прихода гостей на день рождения с подарками. Правила приема гостей. Просмотр и обсуждение слайдов на тему «Хорошо-плохо». «Игровая» передача по телевизору (дети обыгрывают слова «диктора») Рисование по теме беседы для выставки детских работ. Стихотворение А. Хайт «В квартире нашей все блестит...». Инсценировка отрывка из сказки С.Маршака «Кошкин дом». Правила поведения в гостях.

### **Раздел 22. Если с другом вышел в путь.**

Что означает слово «дружба?» Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья». Стихотворение «Дружный класс». Сюрпризный момент «Пожелания другу». Обсуждение ситуаций на мультимедийном проекторе. Релаксационное упражнение «Давайте жить дружно». Разыгрывание и обсуждение ситуаций. Выработка правил крепкой дружбы.

### **Раздел 23. Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья.**

Что ты знаешь о своем друге? Кого можно называть своим другом? Почему мы называем друзьями только некоторых людей? Каким бы ты хотел видеть своего друга? Как ты выбираешь друзей? Что тебя привлекает в них больше всего? Ты хорошо знаешь своих друзей? Ситуация «Перед днем рождения ты поссорился со своим другом. Пригласишь ли ты друга?», «У тебя сеть сладости. Поделишься ли ты с другом?», «Твой друг заболел. Что ты будешь делать?»

### **Раздел 24. Почему люди ссорятся?**

Сообщение о понятии «ссора» и «конфликт». Рассказать между кем могут происходить конфликты (дети и родители, мужчина, женщина,

сверстниками, внутри себя) Обсуждение: С кем вы конфликтуете чаще всего? Что является причиной конфликта? Какие возможные пути решения конфликтов существуют? Нужны ли конфликты? Можно ли избежать конфликтов? Чтение притчи «Трудно угодить всем» или « Сюжет», Упражнение «Слова», «Лебедь рак и щука», «Порядок», «Наоборот», «Трио», «Отгадай» (на выбор). Притчи.

### **Раздел 25. Правила поведения в столовой.**

Анализ поведения за столом героев сказки А.Толстого «Золотой ключик». Формулирование правил поведения за столом. Зачем нам нужны правила поведения за столом? Игра «Мозговой штурм» (Выбери верный вариант ответа). Анализ поведения за столом героев сказки А. Милна «Вини - Пух и все-все». Экскурсия в столовую.

### **Раздел 26. Правила поведения в библиотеке.**

Расставьте книги так, чтобы можно было прочитать пословицу. Объясните смысл пословицы? Где живут книги? Когда мы посещаем библиотеку? Рассказ о библиотеке. Правила поведения в библиотеке. Игра « Доскажи словечко» или «Угадай героев книг». Конкурс «Лучший читатель года». Стихотворение « Как мы жили бы без книг?» Экскурсия в библиотеку.

### **Раздел 27. Культура общения**

Инсценировка отрывка сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок». Где нельзя громко разговаривать и почему? Чтение стихотворения « В музее, кинотеатре и трамвае...» Игра «Моя кошка делает вот так...». Формулирование правил речевого поведения. Разыгрывание ситуаций.

### **Раздел 28. Волшебные слова.**

Чтение стихотворений. Игра «Подскажи волшебное словечко». Игра «Выполни просьбу, если услышишь волшебное слово». Просмотр и обсуждение ситуаций (презентация). От чего зависит сила волшебных слов?

### **Раздел 29. Да здравствует вежливость!**

Что значит вежливость? Игра « Волшебные слова». Отгадать рассказ – загадку. Разыгрывание ситуаций. Анализ ситуаций. Игра на внимание «Не ошибись!» Повторим все волшебные слова в игре « Вставь слово». Разучивание пословиц. Стихотворение С.Я. Маршака «Ежели вы вежливы». Вежливость – это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой. Для того чтобы стать вежливым, мы должны пользоваться «волшебными» словами, от которых становится теплее, радостнее.

### **Раздел 30. Вежливый отказ.**

Какие вежливые слова вы употребляете, когда обращаетесь к кому-либо с просьбой? Чтение и анализ стихотворений « Не выучил» А.Шибаяев, «Подарите крокодила» Э.Мошковская. Знакомство с речевыми ответами: вежливыми отказами. Разыгрывание ситуаций.

### **Раздел 31. Правила общения с окружающими.**

Только вежливому, воспитанному и добром; человеку окружающие люди всегда относятся доброжелательно. Игра «Узнай эмоцию по фотографии» От чего зависит наше настроение? Басня « Птичий двор» (инсценировка) - Какие чувства вы испытываете, когда сталкиваетесь с

конфликтами? Игра «В кругу симпатий». Игра «Ласковушки». «Вежливый телефонный разговор». Практическое задание: «Положительные и отрицательные качества личности человека». Составление «Дерева вежливости».

### **Раздел 32. Правила поведения на уроке и на перемене.**

Чтение стихотворения по теме Я. Аким «Идут гурьбою школьники...», М.Танич. «Урок поведения». Поочередное чтение стихотворений С.Я.Маршака о правилах поведения в школе, Б. Заходер «Перемена». Анализ фотовыставки «Наш класс на перемене».

### **Раздел 33. Беседа по телефону.**

Загадка о телефоне. История возникновения телефона. Инсценировка отрывка К.Чуковского «Телефон». Демонстрация детьми импровизированных разговоров по телефону.

### **Раздел 34. Язык, мимика и жесты.**

Из истории древней Греции и баснописце Эзопе. Игра «Актер». Какие жесты не положены в обществе воспитанных людей? Инсценировка и анализ сказки Л.Мурра «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду».

## ***Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности***

### ***Личностные результаты:***

- развивать творческие способности детей;
- создать условия для развития фантазии, утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых;
- формировать и поддерживать реальный образ учителя, родителей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственного поведения, так и поведения окружающих людей;
- знание основных норм этикета и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Регулятивные УУД:***

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.



#### *Познавательные УУД:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

#### *Коммуникативные УУД:*

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

#### ***Планируемые результаты освоения учебного курса***

##### *Обучающиеся научатся:*

- о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- об основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др;
- соблюдать личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- анализировать поступки свои и других людей;
- вступать в контакт и вести разговор с собеседником;

##### *Обучающиеся получают возможность научиться*

- владеть коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;

- адекватно отвечать на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

использовать нормы и правила поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;

- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;

- адекватной самооценку, ответственности за свои поступки;

- взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;

- самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

### Тематическое планирование учебной программы «Азбука общения»

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Виды деятельности	ЭОР/ЦОР
<b>Раздел 1. «Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!»</b>					
1	Мир общения	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга	Правила знакомства. Ролевые ситуации. Разыгрывание ритуала вставания при знакомстве. Вежливые слова при знакомстве.	
<b>Раздел 2. «Дом, в котором я живу»</b>					
2	Заочная экскурсия по дому.	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга	Разыгрывание ситуаций. Игра «Покажи, не называя», «Кто скорее соберёт?». Игра «Кто, где живёт?»	
<b>Раздел 3. «Моё любимое имя»</b>					
3	История возникновения имён и фамилий	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга	Знакомство детей с историей возникновения имён и фамилий, их значение. Упражнения на развитие навыков координации совместных действий в группе.	
<b>Раздел 4. «Вежливая азбука»</b>					
4	Речевое общение	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга	Знакомство детей с правилами речевого общения, побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других слов-помощников в	<a href="https://www.labirint.ru/books/500919/">https://www.labirint.ru/books/500919/</a>

				общении между людьми.	
Раздел 5. «Как хорошо быть вместе!»					
5	Воздействие на мысли, чувства и поведение людей.	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга	Дать понятие о том, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей.	
Раздел 6. «Внимательный ли ты слушатель?»					
6	Диалогическая и монологическая речь.	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга	Упражнения на развитие диалогической и монологической речи. Дать понятие, что слушатель должен быть внимательным, вежливым.	
Раздел 7. «Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят»					
7	Речевая ситуация	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга	Дать понятие, что речевая ситуация имеет свои компоненты. Разыгрывание ситуаций, игра «Слово - творчество».	
Раздел 8. «Винтики – конфеточки - мальчики и девочки»					
8	Культура общения между девочками и мальчиками.	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга	Дать понятие культуры общения между девочками и мальчиками. Правила социального поведения.	
Раздел 9. «Ссоры и споры»					
9	Решение конфликта.	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга	Поиск конструктивных решений конфликта, навыков ведения спора.	<a href="https://scorcher.ru/mirovozrenie/protiest_o_chyevidnosti/protiest_ochyevidnosti_ili_pochyemu_lyudi_sporiyat_/psihologiya_spora_p">https://scorcher.ru/mirovozrenie/protiest_o_chyevidnosti/protiest_ochyevidnosti_ili_pochyemu_lyudi_sporiyat_/psihologiya_spora_p</a>

					ochyemu _sporyat _lyudi_li kar_info. php
Раздел 10. «Вежливость - основа воспитанности»					
10	Вежливость	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга	Способы приветствия и прощания.	
Раздел 11. «Мои умные помощники»					
11	Невербальное средство общения	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга	Знакомство с невербальными средствами общения (мимикой, жестами, телодвижениями). Упражнения в распознавании эмоций – радости, грусти, страха.	
Раздел 12. Всё начинается со слова «Здравствуйте»					
12	Приветствие	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга	Понятие о форме вежливого приветствия. Значение вежливых слов и правильное употребление слов в речи.	
Раздел 13. «Это слово говорят, если вас благодарят»					
13	Слова благодарности	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга	Как употреблять слова благодарности в зависимости от ситуации. Художественное слово. Разыгрывание ролевой ситуации.	
Раздел 14. «Когда без извинения не обойтись?»					
14	Слова извинения	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга	Знакомство с правилами общения, которые используются при извинении. Как находить выход из конфликтных ситуаций, используя речевые формулы извинения.	

Раздел 15. «Слово - мостик понимания между людьми»					
15	«Слово человека могущественно»	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга	Дать понятие о том, что слово человека могущественно, словом можно развеселить, приободрить, поддержать в трудную минуту, словом можно пожалеть, обидеть, огорчить.	
Раздел 16. «У меня зазвонил телефон»					
16	Правила общения по телефону.	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга	Дать понятие, что телефон это важное средство короткого общения.	
Раздел 17. «В магазин за покупками»					
17	Моделирование ситуации «Покупатель - продавец»	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга	Игра «Опиши предмет». Словесная игра «Назови одним словом», художественное слово	
Раздел 18. «К нам гости пришли!»					
18	Правила гостевого этикета	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга	Знакомство с правилами гостевого этикета. Разыгрывание ролевой ситуации, художественное слово. Атрибуты для приёма гостей.	
Раздел 19. «Азбука общения»					
19	Общение. Этапы	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга	Определение понятия общения. Для чего нужно общение? Этапы умения хорошо слушать: услышать, понять и повторить. Признаки плохого умения слушать.	<a href="https://kopilkaurokov.ru/psihologu/prochee/azbuka_obshchenia">https://kopilkaurokov.ru/psihologu/prochee/azbuka_obshchenia</a>
Раздел 20. «Волшебная палочка - это речь»					
20	Риторика. История и значение	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга	Наука «риторика», ее значение и история. Интонация и решение проблем: тон, темп, громкость речи. Пояснение этих понятий и упражнение на	

				художественном материале. Передача речью настроения, чувства, состояние говорящего.	
<b>Раздел 21. «Гостям всегда рады»</b>					
21	Правила пребывания в гостях	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга	Мы идем в гости. Кого бы вы пригласили к себе в гости? Знаете ли вы, как приглашать и принимать гостей? Чтение и анализ художественных произведений.	
<b>Раздел 22. «Если с другом вышел в путь»</b>					
22	Дружба	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга	Что означает слово «дружба»? Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья».	
<b>Раздел 23. «Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья»</b>					
23	«Кто твой друг?»	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга	Что ты знаешь о своем друге? Кого можно называть своим другом? Почему мы называем друзьями только некоторых людей? Каким бы ты хотел видеть своего друга? Как ты выбираешь друзей? Что тебя привлекает в них больше всего? Ты хорошо знаешь своих друзей?	
<b>Раздел 24. «Почему люди ссорятся?»</b>					
24	Ссора и конфликт	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга	Изучение понятий «ссора» и «конфликт». Рассказать между кем могут происходить конфликты.	
<b>Раздел 25. «Правила поведения в столовой»</b>					
25	Правила поведения за столом	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга	Анализ поведения за столом героев сказки А.Толстого «Золотой ключик». Формулирование правил поведения за столом. Зачем нам нужны правила поведения за столом?	

Раздел 26. «Правила поведения в библиотеке»					
26	Правила поведения в библиотеке	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга	Расставьте книги так, чтобы можно было прочитать поговорку. Объясните смысл поговорки? Где живут книги? Когда мы посещаем библиотеку? Рассказ о библиотеке	
Раздел 27. «Культура общения»					
27	Культура общения	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга	Инсценировка отрывка сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок». Где нельзя громко разговаривать и почему?	
Раздел 28. «Волшебные слова»					
28	Волшебные слова	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга	Чтение стихотворений. Игра «Подскажи волшебное словечко». От чего зависит сила волшебных слов?	
Раздел 29. «Да здравствует вежливость!»					
29	Вежливость	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга	Что значит вежливость? Игра «Волшебные слова». Отгадать рассказ – загадку. Разыгрывание ситуаций. Анализ ситуаций.	
Раздел 30. «Вежливый отказ»					
30	Вежливый отказ	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга	Какие вежливые слова вы употребляете, когда обращаетесь к кому-либо с просьбой?	
Раздел 31. «Правила общения с окружающими»					
31	Правила общения с окружающими	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга	Только вежливому, воспитанному и доброму; человеку окружающие люди всегда относятся доброжелательно.	
Раздел 32. «Правила поведения на уроке и на перемене»					
32	Правила поведения на уроке и на перемене	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга	Изучить и проанализировать поведение ребенка на уроке и на перемене	
Раздел 33. «Беседа по телефону»					

33	Беседа по телефону	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга	Загадка о телефоне. История возникновения телефона.	
<b>Раздел 34. «Язык, мимика и жесты»</b>					
34	Язык, мимика и жесты	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга	Изучить историю древней Греции и баснописца Эзопа. Какие жесты не положены в обществе воспитанных людей?	

## **Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

### *Обязательные учебные материалы для ученика*

Нет

### *Методические материалы для учителя*

1. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М.: Педагогическое общество России, 2012. – 192 с.
2. Звездина, Г.П.Классные часы в основной школе (Программа факультатива « Я и Мир») / Г.П Звездина, Т.П. Щербакова. – М : ТЦ Сфера, 2011.
3. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М. : Новая школа, 1994.
4. Классные часы в 5-7 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. – Волгоград : Учитель, 2012. – 204 с.
5. Кащенко, В.В. Школа оптимизма: Внеклассные мероприятия, классные часы: 5-7 классы / В.В Кащенко. - М.: ВАКО, 2013. – 160 с.
6. Ключева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития,1997. – 240 с.
7. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М.: Издательство «Экзамен», 2012. - 317 с.
8. Обучение и воспитание в школе / под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 1984.
9. Худенко, Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы: Пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова. – М. : АРКТИ, 2009 . – 312 с.



10. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для 5-8 лет / авт. сост. Н.В.Макарычева. - М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.

11. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб.: Речь, 2007. - 296с.

12. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб.: 2007. – 224 с.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

1. [https://thelib.ru/books/irina\\_nikolaevna\\_kurochkina/kak\\_nauchit\\_rebenka\\_postupat\\_nravstvenno-read.html](https://thelib.ru/books/irina_nikolaevna_kurochkina/kak_nauchit_rebenka_postupat_nravstvenno-read.html)

2. <https://iknigi.net/avtor-vera-nikishina/31834-prakticheskaya-psihologiya-v-rabote-s-detmi-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-vera-nikishina/read/page-1.html>

3. <https://dzen.ru/media/almaz/nad-propastiu-vo-lji-ns-mihalkov-o-grefe-registre-naseleniia-i-obrazovanii2030-5edd3c8d5d3c6815a72aaa29>

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебное оборудование:

- интерактивное оборудование,
- компьютер, диски для просмотра мультфильмов и фильмов по темам.