

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Н.А.Сысенко
Протокол №1
от «29» августа 2023г.

МБОУ «СШ №6»
СОГЛАСОВАНО НА МС
Заместитель директора
В.Н.Арсентьева
«30» августа 2023г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Д.Л.Шестакова
Приказ №65-ОД
от «31» августа 2023г.

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Азбука общения»
для обучающихся 7 классов
на 2023/2024 учебный год

Составитель:
Павлова Варвара Валерьевна

город Смоленск 2023

Пояснительная записка

Перечень нормативных актов, регламентирующих разработку программы

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Азбука общения» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017).
- Рабочая программа воспитания (отражается в личностных результатах рабочей программы).

Общая характеристика учебного курса

Программа внеурочной деятельности «Азбука общения» направлена на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся 7-х классов, воспитание личности подростков посредством межличностного общения. Содержание программы раскрывается в аспекте требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Общение играет особую роль в психологическом развитии обучающихся. Это развитие осуществляется следующим образом:

- обогащение коммуникативного опыта подростков путем постановки задач, требующих овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- благодаря возможности для подростка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;
- вследствие благоприятных условий для раскрытия подростками своего творческого начала при общении друг с другом на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого.

Основные мотивы общения:

- потребность во впечатлениях (познавательный мотив);
- потребность в активной деятельности;
- потребность в признании и поддержке (личностный мотив).

В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств обучающихся, их чувствам, эмоциям, их духовному миру. Содержание курса опирается на принципы педагогического оптимизма, гуманизма, направленного на воспитание у детей уважительного

отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

Цель программы:

Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

Форма организации: индивидуальная, групповая.

Место учебного курса в учебном плане

1 час в неделю (34 часа за учебный год).

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Тема 1. Эмоциональная окраска общения

Эмоциональность как свойство личности. Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние». Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств. Пути саморегуляции. Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями. Эмоциональная культура личности. Тренинг «Психо-эмоциональная саморегуляция». Тренинг «Я умею преобразовать негативную эмоцию». Словесно-ролевая игра «Я чувствую, что ты...».

Тема 2. Коммуникативная культура личности

Общение и его функции. Культура общения. Виды общения. Стили общения. Нормы этикета. Конфликты: их причины и последствия. Средства и способы передачи информации в общении. Механизмы взаимопонимания. Осознание способов взаимодействия людей друг с другом. Группа и ее законы. Конфликты в группе и пути их преодоления. Коммуникативный тренинг «Я вам хочу сказать!». Словесно-ролевая игра «Разыгрывание ситуации конфликта». Диспут «Решаем конфликт».

Тема 3. Слушать и слышать

Роль умения слушать в личностном общении. «Эффективные» слушатели. Умение слушать как метод восприятия информации. Факторы «слушания». Три уровня «слушания». Барьеры между говорящими и слушателями. Преодоление барьеров в общении. Совершенствование навыков «слушания». Проблемно-ценностная дискуссия «Слушаю и слышу». Словесно-ролевая игра «Речь говорящего и понимание слушателя». Сюжетно-ролевая игра «Язык «поддержки» и язык «подавления».

Тема 4. Совершенствование навыков устной речи

Совершенствование навыков устной речи. Техника речи. Монолог. Диалог. Полилог. Дебаты. Дискуссия. Проблемно-ценностная дискуссия. Этика речевой коммуникации. Этика и речь. Формулы речевого этикета. Этика и виды речевой деятельности. Проблемно-ценностная дискуссия «Навыки устной речи: техника речи». Дебаты «Культура общения показывает культуру личности». Проблемно-ценностная дискуссия «Этика и речь».

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил конструктивного взаимодействия в подростковой группе;
- сформированность позиции «эффективного» слушателя;
- сформированность умений ведения бесконфликтного диалога или дискуссии;
- владение способами регуляции отрицательных эмоций и их проработки.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение пойти на компромисс в нужной ситуации
- умение подчинять свое поведение моральным нормам и требованиям - осознавать и быть готовым к изменению собственного речевого поведения - умение терпимо относиться к мнению собеседника.

Познавательные УУД:

- усвоение социальных норм общения и понимания их ценности и необходимости - познание друг друга
- формирование и развитие уважительного отношения к себе и окружающим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать совместную деятельность для достижения общего результата
- умение оценивать ситуацию и выбирать адекватные способы общения.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Обучающиеся научатся:

- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- применять изученные виды этикета, повысив тем самым свой культурный уровень.
- различать чувства и эмоции.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- уметь контролировать отрицательные эмоции и знать конструктивные способы;
- уметь вести дискуссию и бесконфликтно взаимодействовать
- знать этику речевой коммуникации и использовать ее для регуляции своего поведения, решение различных коммуникативных задач;
- владеть искусством культурного общения.

Тематическое планирование учебной программы «Азбука общения»

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Виды деятельности	ЭОР/ЦОР
Раздел 1 Эмоциональная окраска общения					
1	Эмоциональность как свойство личности.	1	Беседа. Техника фототерапии «С чем я себя ассоциирую»	Понимать значение понятий «эмоция», «эмоциональное состояние»	https://studfile.net/
2	Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние».	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга		
3	Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств	1	Тренинг «Психоэмоциональная саморегуляция».	Понимать разницу между эмоциями и чувствами.	
4	Пути саморегуляции	1	Тренинг «Я умею преобразовать негативную эмоцию».	Знать способы регуляции разрушительных эмоций.	
5	Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями.	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга	Проанализировать Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями.	
6	Эмоциональная культура личности.	1	Словесно-ролевая игра - «Я чувствую, что ты...»	Понимать эмоциональную культуру личности.	
Раздел 2. Коммуникативная культура личности					
7	Общение и его функции.	1	Коммуникативный тренинг «Я вам хочу сказать!».	Понимать значение «коммуникативной культуры личности» и использовать ее при общении.	https://studfile.net/preview/5715074/
8	Коммуникативная культура личности.	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга		
9	Культура общения. Виды общения.	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга		
10	Стили общения. Нормы этикета.	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга	Дать характеристику видам и стилям общения.	
11	Конфликты: их причины и последствия.	1	Словесно-ролевая игра «Разыгрывание ситуации конфликта».	Изучить причины и последствия конфликтов	
12	Средства и способы передачи информации в общении.	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга	Изучение способов конструктивного взаимодействия.	
13	Механизмы взаимопонимания.	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга	Изучить основные механизмы взаимопонимания	

14	Осознание способов взаимодействия людей друг с другом.	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга	Изучение способов конструктивного взаимодействия.	
15	Группа и ее законы.	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга	Понимание законов группы.	
16	Конфликты в группе и пути их преодоления.	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга	Диспут «Решаем конфликт».	

Тема 3. Слушать и слышать

17	Роль умения слушать в личностном общении.	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга	Осознание умения слушать.	https://studfile.net/preview/7232951/
18	«Эффективные» слушатели.	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга	Понимание значения «эффективные» слушатели.	
19	Умение слушать как метод восприятия информации.	1	Проблемноценностная дискуссия «Слушаю и слышу».		
20	Факторы «слушания». Три уровня «слушания».	1		Проанализировать 3 уровня «слушания»	
21	Речь говорящего и понимание слушателя.	1	Словесно-ролевая игра «Речь говорящего и понимание слушателя».	Изучить правила говорящего и слушающего	
22	Барьеры между говорящими и слушателями.	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга	Изучить основные коммуникативные барьеры в общении	
23	Язык «поддержки» и язык «подавления».	1	Сюжетно-ролевая игра «Язык «поддержки» и язык «подавления».	Понимание базового языка жестов.	
24	Преодоление барьеров общения.	2	Развивающие занятия, с элементами тренинга	Умение преодолевать барьеры в общении.	
25	Совершенствование навыков «слушания».	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга	Изучить технологии совершенствования навыков слушания	
26	Монолог. Диалог	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга	Особенности монолога и диалога	

Тема 4. Совершенствование навыков устной речи

27	Совершенствование навыков устной речи. Полилог	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга	Совершенствование устной речи.	https://studopedia.ru/
28	Совершенствование навыков устной	2	Дебаты «Культура общения показывает	Формирование навыков ведения	

	речи. Культура общения показывает культуру личности.		культуру личности».	бесконфликтной продуктивной дискуссии.
29	Совершенствование навыков устной речи. Дискуссия	1	Проблемноценностная дискуссия «Навык и устной речи: техника речи».	Осознание важности соблюдения речевого этикета.
30	Проблемно-ценностная дискуссия	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга	Изучить основные методы проведения проблемно-ценностной дискуссии
31	Этика речевой коммуникации. Этика и речь. Формулы речевого этикета	1	Проблемноценностная дискуссия «Этика и речь».	Изучить этику речевого общения и этикетные формулы речи.
32	Этика и виды речевой деятельности	1	Развивающие занятия, с элементами тренинга	Изучить виды речевой деятельности

6. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика:

- нет

Методические материалы для учителя:

1. Бадмаев Б.Ц. Психология обучения речевому мастерству. М., 2008–214с.;
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2011. – 192с.;
3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова М.: Просвещение, 2011;
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2008. – 160с.;
5. Разогревающие игры и психотехники // Основы технологии группового тренинга.
Психотехники - И.В. Вачков. Учебное пособие. Издательство «Ось-89», 2011;
6. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. - Генезис, М., 2009.;
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли/ система заданий А.Г. Асмолов,О.А. Каробанова.- М.: Просвещение, 2010.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

- <https://studfile.net/>
- <https://studopedia.ru/>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование:

- интерактивное оборудование;
- компьютер.

Оборудование для проведения лабораторных и практических работ

- нет