

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Смоленской области**

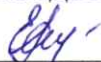
**Управление образования и молодежной политики**

**Администрации города Смоленска**

**МБОУ «СШ № 6»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



/Е.С.Халипова/

Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора




/Л.М. Попова/

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



/Л.Л. Шестакова/

Приказ №64-ОД

от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Финансовая грамотность»**

для обучающихся 11 а класса

Составитель: Чулкова Галина Васильевна,  
учитель экономики

Смоленск

2024

## **Пояснительная записка**

### ***Перечень нормативных актов, регламентирующих разработку программы учебного курса***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.).
3. Рабочая программа воспитания отражается в личностных результатах данной рабочей программы.

### ***Общая характеристика учебного курса***

Изучение учебного курса «Финансовая грамотность» в современном обществе становится более значимым, так как любой человек ежедневно сталкивается с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Очевидно, что уже в школьном возрасте необходимо сформировать те базовые знания и умения, которые в последующем позволят принимать рациональные финансовые решения, решать возникающие финансовые проблемы, своевременно распознавать финансовые мошенничества.

Учебный курс «Финансовая грамотность» рассчитан на один учебный год и изучается в 11 классе социально-экономического профиля с углублённым изучением обществознания и математики один урок в неделю.

Учебный курс «Финансовая грамотность» призван сформировать финансовое мышление и привить навыки рационального финансового поведения, а также создать предпосылки для последующего профессионального обучения и эффективной практической деятельности учащихся. Изучение финансовой грамотности даёт возможность обучающимся овладеть начальными умениями в области управления личными финансами в целях адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру денежных отношений.

### ***Цели изучения учебного курса***

Целями изучения учебного курса «Финансовая грамотность» являются формирование финансовой грамотности учащихся посредством освоения понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

Настоящая программа ставит следующие задачи для реализации этих целей:

- сформировать понимание структуры современной российской банковской системы, правил взаимодействия граждан с центральным и коммерческими банками, а также сопоставления и выбора предлагаемых банками продуктов;
- сформировать понимание связи доходности и риска инвестиций в силу высокой неопределённости и нестабильности ситуации на финансовых рынках, рассмотрение инвестиционных возможностей и альтернативных форм инвестирования;
- сформировать понимание экономической сущности налогообложения, формирования налоговой политики, функционирования бюджетно-налоговой политики, а также о налоговом администрировании и налогом контроле;
- сформировать понимание о системе страхования и механизме функционирования страхового процесса, а также обучить учащихся основам принятия решений по действиям сторон договора страхования при наступлении страхового случая;
- знания об основах функционирования пенсионной системы в России, видах пенсий и условиях их получения, об основах формирования будущей пенсии гражданина посредством управления накопительной пенсией, представление о существующих программах пенсионного обеспечения;

- сформировать знания о возможных финансовых мошенничествах, с которыми можно столкнуться в современном мире, о последствиях вовлечения в финансовые махинации и о способах сохранения личного бюджета от финансовых мошенников.

### ***Место учебного курса в учебном плане***

34 учебных часа в год, 1 час в неделю.

## **Содержание учебного курса**

### **Раздел 1. «Банки и банковская система»**

#### 1.1. Сущность и структура банковской системы

Понятие о банковской системе. Современная банковская система Российской Федерации. Центральный банк и коммерческие банки. Банковская структура. Источники банковского законодательства Российской Федерации.

#### 1.2. Центральный банк Российской Федерации

Основные цели деятельности Банка России. Основные функции Банка России. Денежно-кредитная политика Банка России.

#### 1.3. Коммерческие банки

Основная цель деятельности коммерческих банков. Основные функции коммерческих банков. Виды коммерческих банков. Операции коммерческих банков: активные, пассивные, активно-пассивные. Регулирование деятельности коммерческих банков. Разница процентных ставок по кредитам и депозитам. Вычисление простого процента и сложных процентов.

### **Раздел 2. «Основы инвестирования»**

#### 2.1. Инвестиции в современной экономике

Экономическая сущность инвестиций. Классификация инвестиций. Финансовые институты. Инвестиционный процесс. Особенности инвестирования в различные активы рынка. Требования для инвестиционных активов

#### 2.2. Доходность и риск инвестиций

Составляющие требуемой доходности инвестиций. Оценка риска инвестиций. Оценка доходности ценных бумаг. Оценка доходности и стоимости облигаций. Определение стоимости обыкновенных акций. Доходность векселя.

#### 2.3. Инвестиционные возможности

Сущность и основные виды производных финансовых инструментов. Характеристика форвардных контрактов. Инвестиционные возможности использования фьючерсов. Инвестиционная возможность использования опционов. Свопы и их место на инвестиционном рынке.

#### 2.4. Альтернативные формы инвестирования

Роль альтернативных инвестиций в инновационном развитии. Виды альтернативного инвестирования. Основные направления альтернативных инвестиций.

### **Раздел 3. «Система налогообложения»**

#### 3.1. Экономическая сущность налогообложения

Формирование налоговой системы. Функции налогов. Принципы построения разумной системы налогообложения. Эффективность сбора налогов. Стабильность налогообложения. Кривая Лаффера.

#### 3.2. Налоговая политика

Понятие и сущность налоговой политики государства. Задачи налоговой политики. Типы налоговой политики. Бюджетно-налоговая политика.

#### 3.3. Налоговый механизм

Формирование налогового механизма. Налоговые инструменты. Налоговые льготы и налоговые санкции.

#### 3.4. Управление налоговой системой

Налоговое администрирование: понятие, основные элементы, уровни. Налоговый контроль. Ужесточение мер по сбору налогов. Снижение уровня налогообложения. Методы взаимодействия налоговых органов и налогоплательщиков.

## **Раздел 4. «Система страхования»**

### **4.1. Экономическая сущность страхования**

Понятие и задачи страхования. Рисковая и предупредительная функции страхования.

### **4.2. Страховой процесс**

Понятие и механизм функционирования страхового процесса. Участники страхового процесса: страховщик, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель. Субъекты страхового рынка: страховые посредники: страховые агенты и страховые брокеры.

### **4.3. Страхование для физических лиц**

Формы страхования: добровольное, обязательное страхование. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование ответственности.

### **4.4. Наступление страхового случая**

Понятие страхового случая. Действия сторон договора страхования при наступлении страхового случая. Действий страхователя при наступлении страхового случая. Действия страховщика при наступлении страхового случая. Страховое расследование и страховой акт.

## **Раздел 5. «Система пенсионного обеспечения»**

### **5.1. Государственная пенсионная система**

Понятие пенсии и пенсионного обеспечения. Обязательное пенсионное страхование. Трудовая и дополнительная пенсия. Социальная пенсия. Страховая и накопительная часть трудовой пенсии. Программы пенсионного обеспечения в Российской Федерации.

### **5.2. Пенсионный фонд**

Понятие и задачи пенсионного фонда. Социально значимые функции пенсионного фонда. Негосударственный пенсионный фонд.

## **Раздел 6. «Финансовое мошенничество»**

### **6.1. Виды мошенничества**

Понятие мошенничества.

Распространенные виды мошенничества: фальшивомонетки, краденые и потерянные кредитки, махинации с денежными терминалами, махинации с чеками, мошенничество в интернете, телефонное мошенничество, кражи личных данных.

### **6.2. Формы мошенничества и способы минимизации рисков**

Финансовые пирамиды.

Мошенничество с использованием банковских карт: offline: банкоматы и терминалы (в т.ч. скимминг), online: Интернет-мошенничества.

Кибермошенничество: фишинг, вишинг, смишинг, фарминг, «нигерийские письма», кликфрод, кликджекинг, хайп, РАММ-счета.

Мошенничество в социальных сетях: сетевые домушники, Интернет-угонщики, сетевые грабители.

### **6.3. Ответственность за совершение мошеннических действий**

Ответственность предусмотрена Уголовным кодексом Российской Федерации ст.159 «Мошенничество»: мошенничество в сфере кредитования, мошенничество при получении выплат, мошенничество с использованием электронных средств платежа; мошенничество в сфере страхования; мошенничество в сфере компьютерной информации. Наказания за финансовое мошенничество.

Наказания за финансовое мошенничество: наложение штрафа; обязательные работы; исправительные работы; ограничение свободы; принудительные работы; арест; лишение свободы. Как себя обезопасить от финансовых махинаций.

## Планируемые образовательные результаты

### *Личностные результаты*

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***гражданского воспитания:***

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### ***патриотического воспитания:***

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### ***эстетического воспитания:***

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### ***физического воспитания:***

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

***экологического воспитания:***

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты отражают:

***1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

***а) базовые логические действия:***

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

***б) базовые исследовательские действия:***

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь перенести знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**2. *Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

**а) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  
владеть различными способами общения и взаимодействия;  
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников  
обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**3. *Овладение универсальными регулятивными действиями:***

**а) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;  
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные планируемые результаты**

Результаты освоения курса по выбору:

Владение знанием:

- об устройстве современной банковской системы Российской Федерации;
- об особенностях инвестирования в различные активы рынка, об инвестиционных возможностях и альтернативных формах инвестирования;
- о принципах построения разумной системы налогообложения, формировании налогового механизма, налоговых льготах и налоговых санкциях;
- о механизме функционирования страхового процесса; участниках страхового процесса, субъектах страхового рынка;
- об особенностях пенсионной системы в России, программах пенсионного обеспечения в Российской Федерации;
- о видах и формах финансового мошенничества способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов и минимизации рисков.

Владение умением:

- находить информацию о лицензиях, выданных коммерческим банкам Центральным банком, вычислять простой и сложный процент по банковским продуктам;
- понимать неизбежную связь инвестиционной деятельности с финансовыми рисками в силу высокой неопределённости и нестабильности ситуации на финансовых рынках;
- получать на сайте налоговой службы актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности; соблюдать права и обязанности налогоплательщика;
- искать и интерпретировать актуальную информацию о формах и видах страхования для физических лиц;
- находить актуальную информацию на сайте пенсионного фонда РФ; понимание смысла социально значимой функции пенсионного фонда;
- выявлять признаки финансового мошенничества, осознавать ответственность за совершение мошеннических действий.



## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль-ные работы	практические работы	
1	<b>Раздел 1. «Банки и банковская система»</b>	<b>5</b>	0	0	<a href="http://dni-fg.ru">dni-fg.ru</a>
	1.1. Сущность и структура банковской системы	1	0	0	<a href="http://dni-fg.ru">dni-fg.ru</a>
	1.2. Центральный банк Российской Федерации	2	0	0	<a href="http://dni-fg.ru">dni-fg.ru</a>
	1.3. Коммерческие банки	2	0	0	<a href="http://dni-fg.ru">dni-fg.ru</a>
2	<b>Раздел 2. «Основы инвестирования»</b>	<b>7</b>	0	0	<a href="http://dni-fg.ru">dni-fg.ru</a>
	2.1. Инвестиции в современной экономике	1	0	0	<a href="http://dni-fg.ru">dni-fg.ru</a>
	2.2. Доходность и риск инвестиций	2	0	0	<a href="http://dni-fg.ru">dni-fg.ru</a>
	2.3. Инвестиционные возможности	2	0	0	<a href="http://dni-fg.ru">dni-fg.ru</a>
	2.4. Альтернативные формы инвестирования	2	0	0	<a href="http://dni-fg.ru">dni-fg.ru</a>
3	<b>Раздел 3. «Система налогообложения»</b>	<b>6</b>	0	0	<a href="http://dni-fg.ru">dni-fg.ru</a>
	3.1. Экономическая сущность налогообложения	1	0	0	<a href="http://dni-fg.ru">dni-fg.ru</a>
	3.2. Налоговая политика	2	0	0	<a href="http://dni-fg.ru">dni-fg.ru</a>
	3.3. Налоговый механизм	2	0	0	<a href="http://dni-fg.ru">dni-fg.ru</a>
	3.4. Управление налоговой системой	1	0	0	<a href="http://dni-fg.ru">dni-fg.ru</a>
4	<b>Раздел 4. «Система страхования»</b>	<b>6</b>	0	0	<a href="http://dni-fg.ru">dni-fg.ru</a>
	4.1. Экономическая сущность страхования	1	0	0	<a href="http://dni-fg.ru">dni-fg.ru</a>
	4.2. Страховой процесс	2	0	0	<a href="http://dni-fg.ru">dni-fg.ru</a>
	4.3. Страхование для физических лиц	2	0	0	<a href="http://dni-fg.ru">dni-fg.ru</a>
	4.4. Наступление страхового случая	1	0	0	<a href="http://dni-fg.ru">dni-fg.ru</a>
5	<b>Раздел 5. «Система пенсионного обеспечения»</b>	<b>4</b>	0	0	<a href="http://dni-fg.ru">dni-fg.ru</a>
	5.1. Государственная пенсионная система	2	0	0	<a href="http://dni-fg.ru">dni-fg.ru</a>
	5.2. Пенсионный фонд	2	0	0	<a href="http://dni-fg.ru">dni-fg.ru</a>
6	<b>Раздел 6. «Финансовое мошенничество»</b>	<b>6</b>	0	0	<a href="http://dni-fg.ru">dni-fg.ru</a>
	6.1. Виды мошенничества	2	0	0	<a href="http://dni-fg.ru">dni-fg.ru</a>
	6.2. Формы мошенничества и способы минимизации рисков	2	0	0	<a href="http://dni-fg.ru">dni-fg.ru</a>
	6.3. Ответственность за совершение мошеннических действий	2	0	0	<a href="http://dni-fg.ru">dni-fg.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	0	0	

## Поурочное планирование

Номер урока	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контроль- ные работы	практичес- кие работы	
1	1.1. Сущность и структура банковской системы	1	0	0	04.09.2024
2-3	<i>Стартовый контроль</i> 1.2. Центральный банк Российской Федерации	2	0	0	11.09.2024 18.09.2024
4-5	1.3. Коммерческие банки <i>Зачёт</i>	2	0	0	25.09.2024 02.10.2024
6	2.1. Инвестиции в современной экономике	1	0	0	09.10.2024
7-8	2.2. Доходность и риск инвестиций	2	0	0	16.10.2024 23.10.2024
9-10	2.3. Инвестиционные возможности	2	0	0	06.11.2024 13.11.2024
11-12	2.4. Альтернативные формы инвестирования <i>Зачёт</i>	2	0	0	20.11.2024 27.11.2024
13	3.1. Экономическая сущность налогообложения	1	0	0	04.12.2024
14-15	3.2. Налоговая политика	2	0	0	11.12.2024 18.12.2024
16-17	3.3. Налоговый механизм	2	0	0	25.12.2024 09.01.2025
18	3.4. Управление налоговой системой <i>Зачёт</i>	1	0	0	15.01.2025
19	4.1. Экономическая сущность страхования	1	0	0	22.01.2025
20-21	4.2. Страховой процесс	2	0	0	29.01.2025 05.02.2025
22-23	4.3. Страхование для физических лиц	2	0	0	12.02.2025 19.02.2025
24	4.4. Наступление страхового случая <i>Зачёт</i>	1	0	0	26.02.2025
25-26	5.1. Государственная пенсионная система	2	0	0	05.03.2025 12.03.2025
27-28	5.2. Пенсионный фонд <i>Зачёт</i>	2	0	0	19.03.2025 02.04.2025
29-30	6.1. Виды мошенничества	2	0	0	09.04.2025 16.04.2025
31-32	6.2. Формы мошенничества и способы минимизации рисков	2	0	0	23.04.2025 30.04.2025
33-34	6.3. Ответственность за совершение мошеннических действий <i>Промежуточная аттестация</i>	2	0	0	07.05.2025 14.05.2025
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**  
**Обязательные учебные материалы для ученика (при наличии)**

Нет

*Методические материалы для учителя*

1. Содержание и методика решения учебных заданий по финансовой грамотности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС СПО (для педагогов общего образования и СПО): Методическое пособие. М. ФМЦ НИУ ВШЭ, 2023. 200 с.
2. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. М.: ВАКО, 2018. 344 с.
3. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10-11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. М.: ВАКО, 2018. 104 с.
4. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10-11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. М.: ВАКО, 2018. 232 с.
5. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10-11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. М.: ВАКО, 2018. 96 с.

*Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет*

1. 1С: Урок. Электронные учебные материалы для учителей и школьников. Режим доступа: <https://urok.1c.ru/>
2. IBLS. Интеллектуальная образовательная платформа для учеников и педагогов с библиотекой образовательного контента по ФГОС. Режим доступа: <https://ibls.one/>
3. Stratum. Интеллектуальная школа. Цифровая образовательная платформа. Интерактивные модели. Индивидуальная траектория обучения. Режим доступа: <http://stratum.ac.ru/ru/education/>
4. Игры по финансовой грамотности. Режим доступа: [doligra.ru](http://doligra.ru)
5. Министерство финансов Российской Федерации. Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>
6. Министерство экономического развития Российской Федерации. Режим доступа: <https://www.economy.gov.ru>
7. Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников. Режим доступа: [dni-fg.ru](http://dni-fg.ru)
8. Пенсионный фонд Российской Федерации. Режим доступа: [es.pfrf.ru](http://es.pfrf.ru)
9. Персональный навигатор по финансам. Режим доступа: [моифинансы.рф](http://моифинансы.рф)
10. Федеральная налоговая служба. Режим доступа: [nalog.gov.ru](http://nalog.gov.ru)
11. Центральный банк Российской Федерации. Режим доступа: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

*Учебное оборудование*

Персональный компьютер учителя  
Мультимедийный проектор  
Печатные средства обучения  
Таблицы, схемы  
Справочные пособия (энциклопедии, словари)  
Цифровые образовательные ресурсы

*Оборудование для проведения лабораторных и практических работ*

Лабораторные и практические работы не проводятся