

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Смоленской области

Управление образования и молодежной политики

Администрации города Смоленска

МБОУ «СШ № 6»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



/Е.С.Халипова/

Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



/Л.М. Попова/

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



/Л.Л. Шестакова/

Приказ №64-ОД

от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Финансовая грамотность»

для обучающихся 11 а класса

Составитель: Чулкова Галина Васильевна,
учитель экономики

Смоленск

2024

Пояснительная записка

Перечень нормативных актов, регламентирующих разработку программы учебного курса

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.).
3. Рабочая программа воспитания отражается в личностных результатах данной рабочей программы.

Общая характеристика учебного курса

Изучение учебного курса «Финансовая грамотность» в современном обществе становится более значимым, так как любой человек ежедневно сталкивается с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Очевидно, что уже в школьном возрасте необходимо сформировать те базовые знания и умения, которые в последующем позволят принимать рациональные финансовые решения, решать возникающие финансовые проблемы, своевременно распознавать финансовые мошенничества.

Учебный курс «Финансовая грамотность» рассчитан на один учебный год и изучается в 11 классе социально-экономического профиля с углублённым изучением обществознания и математики один урок в неделю.

Учебный курс «Финансовая грамотность» призван сформировать финансовое мышление и привить навыки рационального финансового поведения, а также создать предпосылки для последующего профессионального обучения и эффективной практической деятельности учащихся. Изучение финансовой грамотности даёт возможность обучающимся овладеть начальными умениями в области управления личными финансами в целях адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру денежных отношений.

Цели изучения учебного курса

Целями изучения учебного курса «Финансовая грамотность» являются формирование финансовой грамотности учащихся посредством освоения понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

Настоящая программа ставит следующие задачи для реализации этих целей:

- сформировать понимание структуры современной российской банковской системы, правил взаимодействия граждан с центральным и коммерческими банками, а также сопоставления и выбора предлагаемых банками продуктов;
- сформировать понимание связи доходности и риска инвестиций в силу высокой неопределённости и нестабильности ситуации на финансовых рынках, рассмотрение инвестиционных возможностей и альтернативных форм инвестирования;
- сформировать понимание экономической сущности налогообложения, формирования налоговой политики, функционирования бюджетно-налоговой политики, а также о налоговом администрировании и налогом контроле;
- сформировать понимание о системе страхования и механизме функционирования страхового процесса, а также обучить учащихся основам принятия решений по действиям сторон договора страхования при наступлении страхового случая;
- знания об основах функционирования пенсионной системы в России, видах пенсий и условиях их получения, об основах формирования будущей пенсии гражданина посредством управления накопительной пенсией, представление о существующих программах пенсионного обеспечения;

- сформировать знания о возможных финансовых мошенничествах, с которыми можно столкнуться в современном мире, о последствиях вовлечения в финансовые махинации и о способах сохранения личного бюджета от финансовых мошенников.

Место учебного курса в учебном плане

34 учебных часа в год, 1 час в неделю.

Содержание учебного курса

Раздел 1. «Банки и банковская система»

1.1. Сущность и структура банковской системы

Понятие о банковской системе. Современная банковская система Российской Федерации. Центральный банк и коммерческие банки. Банковская структура. Источники банковского законодательства Российской Федерации.

1.2. Центральный банк Российской Федерации

Основные цели деятельности Банка России. Основные функции Банка России. Денежно-кредитная политика Банка России.

1.3. Коммерческие банки

Основная цель деятельности коммерческих банков. Основные функции коммерческих банков. Виды коммерческих банков. Операции коммерческих банков: активные, пассивные, активно-пассивные. Регулирование деятельности коммерческих банков. Разница процентных ставок по кредитам и депозитам. Вычисление простого процента и сложных процентов.

Раздел 2. «Основы инвестирования»

2.1. Инвестиции в современной экономике

Экономическая сущность инвестиций. Классификация инвестиций. Финансовые институты. Инвестиционный процесс. Особенности инвестирования в различные активы рынка. Требования для инвестиционных активов

2.2. Доходность и риск инвестиций

Составляющие требуемой доходности инвестиций. Оценка риска инвестиций. Оценка доходности ценных бумаг. Оценка доходности и стоимости облигаций. Определение стоимости обыкновенных акций. Доходность векселя.

2.3. Инвестиционные возможности

Сущность и основные виды производных финансовых инструментов. Характеристика форвардных контрактов. Инвестиционные возможности использования фьючерсов. Инвестиционная возможность использования опционов. Свопы и их место на инвестиционном рынке.

2.4. Альтернативные формы инвестирования

Роль альтернативных инвестиций в инновационном развитии. Виды альтернативного инвестирования. Основные направления альтернативных инвестиций.

Раздел 3. «Система налогообложения»

3.1. Экономическая сущность налогообложения

Формирование налоговой системы. Функции налогов. Принципы построения разумной системы налогообложения. Эффективность сбора налогов. Стабильность налогообложения. Кривая Лаффера.

3.2. Налоговая политика

Понятие и сущность налоговой политики государства. Задачи налоговой политики. Типы налоговой политики. Бюджетно-налоговая политика.

3.3. Налоговый механизм

Формирование налогового механизма. Налоговые инструменты. Налоговые льготы и налоговые санкции.

3.4. Управление налоговой системой

Налоговое администрирование: понятие, основные элементы, уровни. Налоговый контроль. Ужесточение мер по сбору налогов. Снижение уровня налогообложения. Методы взаимодействия налоговых органов и налогоплательщиков.

Раздел 4. «Система страхования»

4.1. Экономическая сущность страхования

Понятие и задачи страхования. Рисковая и предупредительная функции страхования.

4.2. Страховой процесс

Понятие и механизм функционирования страхового процесса. Участники страхового процесса: страховщик, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель. Субъекты страхового рынка: страховые посредники: страховые агенты и страховые брокеры.

4.3. Страхование для физических лиц

Формы страхования: добровольное, обязательное страхование. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование ответственности.

4.4. Наступление страхового случая

Понятие страхового случая. Действия сторон договора страхования при наступлении страхового случая. Действий страхователя при наступлении страхового случая. Действия страховщика при наступлении страхового случая. Страховое расследование и страховой акт.

Раздел 5. «Система пенсионного обеспечения»

5.1. Государственная пенсионная система

Понятие пенсии и пенсионного обеспечения. Обязательное пенсионное страхование. Трудовая и дополнительная пенсия. Социальная пенсия. Страховая и накопительная часть трудовой пенсии. Программы пенсионного обеспечения в Российской Федерации.

5.2. Пенсионный фонд

Понятие и задачи пенсионного фонда. Социально значимые функции пенсионного фонда. Негосударственный пенсионный фонд.

Раздел 6. «Финансовое мошенничество»

6.1. Виды мошенничества

Понятие мошенничества.

Распространенные виды мошенничества: фальшивомонетки, краденые и потерянные кредитки, махинации с денежными терминалами, махинации с чеками, мошенничество в интернете, телефонное мошенничество, кражи личных данных.

6.2. Формы мошенничества и способы минимизации рисков

Финансовые пирамиды.

Мошенничество с использованием банковских карт: offline: банкоматы и терминалы (в т.ч. скимминг), online: Интернет-мошенничества.

Кибермошенничество: фишинг, вишинг, смишинг, фарминг, «нигерийские письма», кликфрод, кликджекинг, хайп, РАММ-счета.

Мошенничество в социальных сетях: сетевые домушники, Интернет-угонщики, сетевые грабители.

6.3. Ответственность за совершение мошеннических действий

Ответственность предусмотрена Уголовным кодексом Российской Федерации ст.159 «Мошенничество»: мошенничество в сфере кредитования, мошенничество при получении выплат, мошенничество с использованием электронных средств платежа; мошенничество в сфере страхования; мошенничество в сфере компьютерной информации. Наказания за финансовое мошенничество.

Наказания за финансовое мошенничество: наложение штрафа; обязательные работы; исправительные работы; ограничение свободы; принудительные работы; арест; лишение свободы. Как себя обезопасить от финансовых махинаций.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь перенести знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. *Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников
обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. *Овладение универсальными регулятивными действиями:*

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные планируемые результаты

Результаты освоения курса по выбору:

Владение знанием:

- об устройстве современной банковской системы Российской Федерации;
- об особенностях инвестирования в различные активы рынка, об инвестиционных возможностях и альтернативных формах инвестирования;

- о принципах построения разумной системы налогообложения, формировании налогового механизма, налоговых льготах и налоговых санкциях;

- о механизме функционирования страхового процесса; участниках страхового процесса, субъектах страхового рынка;

- об особенностях пенсионной системы в России, программах пенсионного обеспечения в Российской Федерации;

- о видах и формах финансового мошенничества способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов и минимизации рисков.

Владение умением:

- находить информацию о лицензиях, выданных коммерческим банкам Центральным банком, вычислять простой и сложный процент по банковским продуктам;

- понимать неизбежную связь инвестиционной деятельности с финансовыми рисками в силу высокой неопределённости и нестабильности ситуации на финансовых рынках;

- получать на сайте налоговой службы актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности; соблюдать права и обязанности налогоплательщика;

- искать и интерпретировать актуальную информацию о формах и видах страхования для физических лиц;

- находить актуальную информацию на сайте пенсионного фонда РФ; понимание смысла социально значимой функции пенсионного фонда;

- выявлять признаки финансового мошенничества, осознавать ответственность за совершение мошеннических действий.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Раздел 1. «Банки и банковская система»	5	0	0	dni-fg.ru
	1.1. Сущность и структура банковской системы	1	0	0	dni-fg.ru
	1.2. Центральный банк Российской Федерации	2	0	0	dni-fg.ru
	1.3. Коммерческие банки	2	0	0	dni-fg.ru
2	Раздел 2. «Основы инвестирования»	7	0	0	dni-fg.ru
	2.1. Инвестиции в современной экономике	1	0	0	dni-fg.ru
	2.2. Доходность и риск инвестиций	2	0	0	dni-fg.ru
	2.3. Инвестиционные возможности	2	0	0	dni-fg.ru
	2.4. Альтернативные формы инвестирования	2	0	0	dni-fg.ru
3	Раздел 3. «Система налогообложения»	6	0	0	dni-fg.ru
	3.1. Экономическая сущность налогообложения	1	0	0	dni-fg.ru
	3.2. Налоговая политика	2	0	0	dni-fg.ru
	3.3. Налоговый механизм	2	0	0	dni-fg.ru
	3.4. Управление налоговой системой	1	0	0	dni-fg.ru
4	Раздел 4. «Система страхования»	6	0	0	dni-fg.ru
	4.1. Экономическая сущность страхования	1	0	0	dni-fg.ru
	4.2. Страховой процесс	2	0	0	dni-fg.ru
	4.3. Страхование для физических лиц	2	0	0	dni-fg.ru
	4.4. Наступление страхового случая	1	0	0	dni-fg.ru
5	Раздел 5. «Система пенсионного обеспечения»	4	0	0	dni-fg.ru
	5.1. Государственная пенсионная система	2	0	0	dni-fg.ru
	5.2. Пенсионный фонд	2	0	0	dni-fg.ru
6	Раздел 6. «Финансовое мошенничество»	6	0	0	dni-fg.ru
	6.1. Виды мошенничества	2	0	0	dni-fg.ru
	6.2. Формы мошенничества и способы минимизации рисков	2	0	0	dni-fg.ru
	6.3. Ответственность за совершение мошеннических действий	2	0	0	dni-fg.ru
	Итого	34	0	0	

Поурочное планирование

Номер урока	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контроль- ные работы	практичес- кие работы	
1	1.1. Сущность и структура банковской системы	1	0	0	04.09.2024
2-3	<i>Стартовый контроль</i> 1.2. Центральный банк Российской Федерации	2	0	0	11.09.2024 18.09.2024
4-5	1.3. Коммерческие банки <i>Зачёт</i>	2	0	0	25.09.2024 02.10.2024
6	2.1. Инвестиции в современной экономике	1	0	0	09.10.2024
7-8	2.2. Доходность и риск инвестиций	2	0	0	16.10.2024 23.10.2024
9-10	2.3. Инвестиционные возможности	2	0	0	06.11.2024 13.11.2024
11-12	2.4. Альтернативные формы инвестирования <i>Зачёт</i>	2	0	0	20.11.2024 27.11.2024
13	3.1. Экономическая сущность налогообложения	1	0	0	04.12.2024
14-15	3.2. Налоговая политика	2	0	0	11.12.2024 18.12.2024
16-17	3.3. Налоговый механизм	2	0	0	25.12.2024 09.01.2025
18	3.4. Управление налоговой системой <i>Зачёт</i>	1	0	0	15.01.2025
19	4.1. Экономическая сущность страхования	1	0	0	22.01.2025
20-21	4.2. Страховой процесс	2	0	0	29.01.2025 05.02.2025
22-23	4.3. Страхование для физических лиц	2	0	0	12.02.2025 19.02.2025
24	4.4. Наступление страхового случая <i>Зачёт</i>	1	0	0	26.02.2025
25-26	5.1. Государственная пенсионная система	2	0	0	05.03.2025 12.03.2025
27-28	5.2. Пенсионный фонд <i>Зачёт</i>	2	0	0	19.03.2025 02.04.2025
29-30	6.1. Виды мошенничества	2	0	0	09.04.2025 16.04.2025
31-32	6.2. Формы мошенничества и способы минимизации рисков	2	0	0	23.04.2025 30.04.2025
33-34	6.3. Ответственность за совершение мошеннических действий <i>Промежуточная аттестация</i>	2	0	0	07.05.2025 14.05.2025
	Итого	34			

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса
Обязательные учебные материалы для ученика (при наличии)

Нет

Методические материалы для учителя

1. Содержание и методика решения учебных заданий по финансовой грамотности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС СПО (для педагогов общего образования и СПО): Методическое пособие. М. ФМЦ НИУ ВШЭ, 2023. 200 с.
2. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. М.: ВАКО, 2018. 344 с.
3. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10-11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. М.: ВАКО, 2018. 104 с.
4. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10-11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. М.: ВАКО, 2018. 232 с.
5. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10-11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. М.: ВАКО, 2018. 96 с.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

1. 1С: Урок. Электронные учебные материалы для учителей и школьников. Режим доступа: <https://urok.1c.ru/>
2. IBLS. Интеллектуальная образовательная платформа для учеников и педагогов с библиотекой образовательного контента по ФГОС. Режим доступа: <https://ibls.one/>
3. Stratum. Интеллектуальная школа. Цифровая образовательная платформа. Интерактивные модели. Индивидуальная траектория обучения. Режим доступа: <http://stratum.ac.ru/ru/education/>
4. Игры по финансовой грамотности. Режим доступа: doligra.ru
5. Министерство финансов Российской Федерации. Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>
6. Министерство экономического развития Российской Федерации. Режим доступа: <https://www.economy.gov.ru>
7. Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников. Режим доступа: dni-fg.ru
8. Пенсионный фонд Российской Федерации. Режим доступа: es.pfrf.ru
9. Персональный навигатор по финансам. Режим доступа: moifinansy.pf
10. Федеральная налоговая служба. Режим доступа: nalog.gov.ru
11. Центральный банк Российской Федерации. Режим доступа: www.cbr.ru

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Персональный компьютер учителя
Мультимедийный проектор
Печатные средства обучения
Таблицы, схемы
Справочные пособия (энциклопедии, словари)
Цифровые образовательные ресурсы

Оборудование для проведения лабораторных и практических работ

Лабораторные и практические работы не проводятся