

МБОУ «СШ №6»

СОГЛАСОВАНО НА МС

Заместитель директора

 В.Н.Арсентьева

«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Л.Л.Шестакова

Приказ №65-ОД

от «31» августа 2023г.



РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Н.А.Сысенко

Протокол №1

от «29» августа 2023г.

### Рабочая программа

учебного курса внеурочной деятельности

«Основы профессионального выбора»

для обучающихся 9 классов

на 2023/2024 учебный год

Составитель:

Мамченко Светлана Анатольевна

## **Пояснительная записка**

### ***Перечень нормативных актов, регламентирующих разработку рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности***

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Основы профессионального выбора» ООП ООО разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказа Министерства Просвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности реализуется с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СШ №6» города Смоленска (Рабочая программа воспитания отражается в личностных результатах данной рабочей программы).

### ***Общая характеристика учебного курса***

Выбор профессии часто решает в дальнейшем весь жизненный путь и является одним из ответственных моментов в судьбе школьника. Поскольку в жизни все взаимосвязано, правильно выбранная профессия влияет на все остальные сферы жизни. Поэтому очень важно младшему школьнику иметь представление о своем физическом развитии, интересах, склонностях, характере, темпераменте, индивидуальных особенностях, чтобы избежать в этот период возможных ошибок. Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. К тому же, экономическая ситуация в нашей стране способствует более интенсивному перераспределению специалистов из одной области в другую. О множестве новых профессий дети практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают изменения, что требует от современного человека умения быстро перестроиться, быть мобильным, если надо – поменять специальность, предприятие, должность. В наше время надо иметь представление о профессиональных учебных заведениях, чтобы быть готовым к творческому подходу в выборе профессии, постоянному обновлению своих профессиональных знаний, которые помогут безболезненно совершать разные повороты в жизни.

***Цель изучения курса внеурочной деятельности:*** формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

***Форма организации:*** индивидуальная, групповая

***Место учебного курса в учебном плане***

0,5 часа в неделю (17 часов за учебный год).

## ***Содержание учебного курса внеурочной деятельности***

**Раздел 1. Что я знаю о себе?** Я – человек и личность: личность и индивид. Характер и темперамент: устойчивые особенности личности, черты характера. Психические качества личности: определение типа мышления и как развивать мышление. Интересы и склонности. Самооценка: сущность и уровни самооценки. Мотивация личности: жизненные и профессиональные ценности, цели, мотивы.

**Раздел 2. Сущность профессионального самоопределения.** Профессиональное самоопределение – что это? Культурно-исторические аспекты профессионального самоопределения. Типы самоопределения человека. Профессиональные ценности.

**Раздел 3. Классификация профессий.** Мир профессий. Профессиография. Отделы профессий, в основе которых лежат применяемые орудия труда и средства производства: профессии ручного труда, профессии механизированного труда, профессии автоматизированного труда, профессии, в которых основными орудиями труда выступают функциональные свойства организма.

**Раздел 4. Переговорная площадка с родителями.** Мои родословные ценности: профессиональная история семьи. Совместное проектирование профессионального будущего. Влияние семьи на выбор профессионального маршрута.

**Раздел 5. Жизнь по собственному выбору.** Рынок труда и требования к профессионалу. Самоконтроль: чувство собственного достоинства. Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение. Мой выбор. Составление профессиограмм, списков необходимых книг, журнальных и газетных статей, адресов сайтов, телефонных справочников.

**Раздел 6. Этапы работы над проектом.** Выбор темы. Постановка цели, задач. Методика поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями, Интернет. Сбор информации по своей проблеме. Способы обработки полученной информации. Структура проекта. Правила оформления проекта.

### **Раздел 7. Оформление и защита проектов.**

Структура проекта. Правила оформления проекта. Подготовка к защите.

## ***Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности*** ***Личностные результаты:***

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

4. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

5. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

6. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### ***Метапредметные результаты:***

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### ***Результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности***

1. развитие личности учащихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры учащихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2. овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
3. развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
4. обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
5. обеспечение профессиональной ориентации учащихся.

### *Тематическое планирование*

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности	ЭОР/ЦОР
<b>Раздел 1. Что я знаю о себе?</b>					
1	<b>Я – человек и личность</b> Личность. Индивид. Рефлексия–обращенность познания человека на самого себя.	1	Познавательная беседа, тестирование	Анализ собственной личности и выявление уровня развития собственного Я (телесного, социального, рефлексивного, духовного).	<a href="https://www.koob.ru/shadrikov_v_d/">https://www.koob.ru/shadrikov_v_d/</a>
2	<b>Характер и темперамент</b> Врожденные особенности человека. Устойчивые особенности личности: черты характера.	1	Познавательная беседа, тестирование, индивидуальная работа	Диагностика темперамента. Влияние темперамента на выбор профессии.	
3	<b>Психические качества личности</b> Определение типа мышления. Как развивать мышление. Интеллектуальные возможности человека. Внимание. Память.	1	Познавательная беседа, тестирование, игра	Определение типа мышления. Классификация видов памяти.	<a href="https://megaobuchalka.ru/3/17653.html">https://megaobuchalka.ru/3/17653.html</a>

4	<b>Интересы и склонности</b>	1	Познавательная беседа, тестирование, индивидуальная работа	Интерес и склонности как важные составляющие успеха в жизни. Диагностика интересов.	
---	------------------------------	---	--	--	--

5	<b>Самооценка</b> «Образ —Я», как система представлений о себе.	1	Познавательная беседа, тестирование, игра, индивидуальная работа	Характеристики заниженной, завышенной и адекватной самооценки. Диагностика уровня самооценки.	
6	<b>Мотивация личности</b>	1	Познавательная беседа, тестирование.	Жизненные и профессиональные ценности, цели, мотивы.	<a href="https://www.studmed.ru/view/klimov-ea-vvedenie-v-psihologiyu-truda_35ff955a950.html">https://www.studmed.ru/view/klimov-ea-vvedenie-v-psihologiyu-truda_35ff955a950.html</a>

### Раздел 2 Сущность профессионального самоопределения

7	<b>Профессиональное самоопределение.</b> <b>Типы самоопределения человека</b>	1	Познавательная беседа, групповая работа	Культурно-исторические аспекты профессионального самоопределения. Типы самоопределения человека.	<a href="https://www.koob.ru/shadrikov_v_d/">https://www.koob.ru/shadrikov_v_d/</a>
8	<b>Профессиональные ценности</b>	1	Групповая дискуссия, инд. работа	Ценности профессиональной элиты, с которой себя отождествляет школьник.	<a href="https://megabuchalka.ru/3/17653.html">https://megabuchalka.ru/3/17653.html</a>

### Раздел 3 Классификация профессий

9	<b>Мир профессий</b>	1	Познавательная беседа, тестирование, инд. работа	Классы профессий в соответствии с целями труда: гностические, преобразующие, изыскательские.	<a href="https://megabuchalka.ru/3/17653.html">https://megabuchalka.ru/3/17653.html</a>
10	<b>Профессиография</b>	1	Познавательная беседа, групповая и индивидуальная работа	Понятие профессиографии. Формула профессии.	

**Раздел 4 Переговорная площадка с родителями**

<b>11</b>	<b>Мои родословные ценности</b>	1	Познавательная беседа, групповая и индивидуальная работа	Профессиональная история семьи.	<a href="https://www.koob.ru/shadrikov_v_d/">https://www.koob.ru/shadrikov_v_d/</a>
<b>12</b>	<b>Совместное проектирование профессионального будущего</b>	1	Познавательная беседа, групповая и индивидуальная работа	Влияние семьи на выбор профессионального маршрута.	

**Раздел 5. Жизнь по собственному выбору**

<b>13</b>	<b>Рынок труда и требования к профессионалу.</b>	1	Познавательная беседа, индивидуальная работа, игра	Система профессионального образования в области. Поведение при устройстве на работу	<a href="https://www.koob.ru/shadrikov_v_d/">https://www.koob.ru/shadrikov_v_d/</a>
<b>14</b>	<b>Самоконтроль</b>	1	Познавательная беседа, тренинг	Чувство собственного достоинства. Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение.	
<b>15</b>	<b>Мой выбор</b>	1	Анализ литературных источников, СМИ, практических примеров, проблемных ситуаций.	Составление профессиограмм, списков необходимых книг, журнальных и газетных статей, адресов сайтов, телефонных справочников.	

**Раздел 6. Этапы работы над проектом**

<b>16</b>	<b>Этапы работы над проектом</b>	1	Практическое занятие	Выбор темы. Постановка цели, задач. Методика поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями, Интернет.	<a href="https://www.koob.ru/shadrikov_v_d/">https://www.koob.ru/shadrikov_v_d/</a>
-----------	----------------------------------	---	----------------------	--	---

**Раздел 7. Оформление и защита проектов**

<b>17</b>	<b>Оформление и защита проектов</b>	1	Защита проекта	Структура проекта. Правила оформления проекта. Подготовка к защите	<a href="https://www.koob.ru/shadrikov_v_d/">https://www.koob.ru/shadrikov_v_d/</a>
-----------	-------------------------------------	---	----------------	--	---

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:**

Нет

**Обязательные материалы для ученика:**

Нет

**Методические материалы для учителя:**

1. Душков, Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности / Б.А. Душков. - М.: Академический проект, 2005. - 848 с.
2. Златин, П.А. Социология и психология труда / П.А. Златин, М.М. Крекова, В.В. Соколянский. - М.: МГИУ, 2007. - 224 с
3. Маркова, Е.В. Психология труда: Учебник для бакалавров / А.В. Карпов, Е.В. Конева, Е.В. Маркова; Под ред. А.В. Карпов. - М.: Юрайт, 2012.
4. Пряжников, Н.С. Психология труда / Н.С. Пряжников. - М.: Academia, 2017. - 238 с
5. Шестая международная конференция по когнитивной науке. – Черниговская Т.В.

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:**

1. [https://www.koob.ru/shadrikov\\_v\\_d/](https://www.koob.ru/shadrikov_v_d/)
2. [https://www.studmed.ru/view/klimov-ea-vvedenie-v-psihologiyu-truda\\_35ff955a950.html](https://www.studmed.ru/view/klimov-ea-vvedenie-v-psihologiyu-truda_35ff955a950.html)
3. <https://megaobuchalka.ru/3/17653.html>

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
  - компьютер;
  - магнитная доска;
  - выход в Интернет.
2. Комплекты печатных демонстрационных пособий (схемы, плакаты).