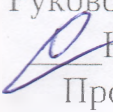
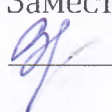


МБОУ «СШ №6»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
 Н.А.Сысенко
Протокол №1
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО НА МС
Заместитель директора
 В.Н.Арсентьева
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
 Л.Л.Шестакова
Приказ №65-ОД
от «31» августа 2023г.



Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»
для обучающихся 9 классов
на 2023/2024 учебный год

Составитель:
Мамченко Светлана Анатольевна

город Смоленск 2023

Пояснительная записка

Перечень нормативных актов, регламентирующих разработку рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» ООП ООО разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
-приказа Министерства Просвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности реализуется с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СШ №6» города Смоленска (Рабочая программа воспитания отражается в личностных результатах данной рабочей программы).

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Актуальность программы обусловлена введением в федеральные государственные стандарты общего образования понятия «исследовательская и проектная деятельность».

В каждую тему курса включена теория, раскрывающая основные методологические положения исследовательской и проектной деятельности. Каждое занятие посвящено определённому этапу реализации исследовательской и проектной деятельности, снабжено примерами из истории науки и техники, образными высказываниями известных учёных, комментариями к понятиям и определениям, а также иллюстрациями. Важное значение уделяется расширению культурного кругозора учащихся при включении межпредметного материала, их знакомству с жизнью и деятельностью известных ученых и пропедевтике понятий учебных предметов, преподаваемых в более старших классах

Принимая участие в программе, обучающийся получает мотивацию к реализации самостоятельных проектов и исследований, к целенаправленной познавательной деятельности, развитию значимых социальных и межличностных отношений, основанных на ценностях научной деятельности; ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции по отношению к своей будущей профессиональной деятельности в сфере науки и техники, её вклада в возможное экономическое развитие страны; социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Цель изучения курса внеурочной деятельности:

формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности, навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта.

Форма организации: факультативный курс

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане школы

Всего 17 часов, 0,5 часа в неделю

Содержание курса внеурочной деятельности

Исследование и проектирование. Сходства и различия. Исследование и проектирование как основные методы познания и деятельности. Цели исследования и проектирования и их различия. Примеры проектов и исследований.

Проблемный вопрос, или что нового и интересного я могу сказать в выбранной области. Проблемный вопрос и его отличие от учебной задачи. Источники появления проблемного вопроса. Методы формирования проблемного вопроса в работе.

Актуальность в моей работе. Что такое актуальность и для кого поставленная проблема актуальна (для страны, для сообщества, для учащегося). Правильная формулировка актуальности работы.

Источники информации и как ими пользоваться. Литературный обзор и его особенности.

Специфика разных источников информации. Ссылки. Правила цитирования

Как сформулировать тему работы. Откуда взять интересное направление.

Формулирование темы исследовательской или проектной работы. Основные требования и их отличия от требования к работам других жанров.

Объект и предмет работы. Необходимость выбора объекта и предмета, их отличия.

Примеры объектов и предметов в исследовательских и проектных работах учащихся.

Что такое цель и как её поставить. Цели в исследовательских проектных работах, их отличия. Цель и тема. Как правильно поставить цель.

Откуда берутся задачи. Задачи как этапы движения к цели. Главные и вспомогательные задачи. Отличие задач от методов.

Гипотеза и зачем она нужна. Гипотеза в исследованиях и почему она не нужна в проектах. . Отличие гипотез от утверждения. В каком случае необходима формулировка гипотезы.

Что такое методы и методики. Как подобрать метод выполнения работы? Эффективность метода. Чувствительность метода.

Планирование работы. Этапы планирования хода исследовательской и проектной работы. Особенности их планирования. Ресурсная база и как её определяют.

Корректировка плана в ходе выполнения работы и зачем нужно его корректировать. Что такое контроль и для чего он предназначен. Необходимость корректировки.

Исторические примеры.

Что такое собственные результаты и как их обрабатывать. Что является результатом исследовательской и проектной работы. Первичные и вторичные результаты. Достоверность результатов. Статистическая обработка.

Анализ результатов и их обсуждение. Способы интерпретации результатов. Факторы, влияющие на результат, и их анализ.

Подготовка отчёта о работе. Жанры представления результатов (тезисы, статья, компьютерная презентация, постер и др).

Инфографика и как её делают. Подготовка материалов работы к презентации. Графическое изображение результатов.

Подготовка выступления о работе. Публичная презентация результатов работы. Публичная презентация результатов работы. Структура выступления и его адресность. Психология общения с экспертами.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты

При освоении курса внеурочной деятельности планируется достижение следующих личностных результатов:

личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- осознание значимости физического состояния для будущего, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения,
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,
- сформированность осознанного противостояние вредным привычкам,

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические

ценности, готового к участию в общественной жизни;

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

-осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

-готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к

возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

-готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

-находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для

деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения курса внеурочной деятельности обучающиеся получают знания:

- о понятийном аппарате проектной и исследовательской деятельности;
- о методологии научного исследования, о содержании исследования и проектирования;
- о закономерностях проектной и исследовательской деятельности, о содержании её основных этапов;
- об основных методах научного исследования.

В результате освоения курса внеурочной деятельности обучающиеся получают возможность для формирования навыков и умений:

- определять цель и тематику работы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в исследовательской работе;
- определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач;
- владеть методикой сбора материала, его обработки и анализа;
- работать с литературой, выделять главное;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов;
- владеть правилами оформления исследовательской работы и отчёта о её выполнении;
- уметь подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе для выступления;
- грамотно, кратко и чётко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- подготавливать тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Виды деятельности	ЭОР/ЦОР
1	Исследование и проектирование	1	факультативное занятие	<i>беседа, работа с интернет-ресурсами, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность</i>	https://educont.ru/ https://globallab.org/ru/lp/educont_sso_rdu/?code=AHDDDBx&state=awew876
2	Проблемный вопрос	1	факультативное занятие	<i>мини-лекция, работа с учебным кейсом, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность</i>	https://educont.ru/ https://www.yaklass.ru/
3	Актуальность	1	факультативное занятие	<i>беседа, работа в группе, работа с интернет-ресурсами, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность</i>	https://educont.ru/ https://www.yaklass.ru/
4	Источники информации	1	факультативное занятие	<i>выступление с подготовленным сообщением, работа с интернет-ресурсами, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность</i>	https://educont.ru/ https://www.yaklass.ru/
5	Тема работы	1	факультативное занятие	<i>беседа, работа в группе, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение</i>	https://educont.ru/ https://www.yaklass.ru/
6	Объект и предмет	1	факультативное занятие	<i>решение учебных кейсов, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение</i>	https://educont.ru/ https://www.yaklass.ru/
7	Цель работы	1	факультативное занятие	<i>работа с видео материалами, практическое занятие, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение</i>	https://educont.ru/ https://globallab.org/ru/lp/educont_sso_rdu/?code=AHDDDBx&state=awew876 https://www.yaklass.ru/
8	Задачи работы	1	факультативное занятие	<i>мини-лекция, работа с видео материалами, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение</i>	https://educont.ru/ https://globallab.org/ru/lp/educont_sso_rdu/?code=AHDDDBx&state=awew876 https://www.yaklass.ru/
9	Гипотеза работы	1	факультативное занятие	<i>беседа, работа в группе,</i>	https://educont.ru/

			вное занятие	познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	https://www.yaklass.ru/
10	Методы исследования и проектирования	1	факультативное занятие	<i>беседа, работа в группе,</i> познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	https://educont.ru/ https://globalab.org.ru/lp/educont_sso_rdu/?code=AHDDDBx&state=awew876 https://www.yaklass.ru/
11	Планирование	1	факультативное занятие	<i>работа с интернет-ресурсами, создание дорожной карты, диаграммы Ганта,</i> проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность	https://educont.ru/ https://www.yaklass.ru/
12	Корректировка плана	1	факультативное занятие	<i>беседа, работа в группе,</i> познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	https://educont.ru/ https://www.yaklass.ru/
13	Результаты и их обработка	1	факультативное занятие	<i>работа с видео материалами, практическое занятие,</i> проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность	https://educont.ru/ https://www.yaklass.ru/
14	Анализ результатов	1	факультативное занятие	<i>практическое занятие,</i> познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	https://educont.ru/ https://www.yaklass.ru/
15	Подготовка отчета	1	факультативное занятие	<i>практическое занятие, разработка мини-проекта,</i> познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	https://educont.ru/ https://www.yaklass.ru/
16	Инфографика	1	факультативное занятие	<i>мини-лекция, практическое занятие по созданию инфографики,</i> познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	https://educont.ru/ https://www.yaklass.ru/
17	Выступление	1	факультативное занятие	<i>защита мини-проекта,</i> познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	https://educont.ru/ https://www.yaklass.ru/
	Итого	17			

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика: нет

Методические материалы для учителя

Учебно-методическое пособие «Сборник примерных рабочих программ по внеурочной деятельности» И.Ю. Алексашина, М.К. Антошин, О.А. Борисова и др., Москва, Издательство «Просвещение».

Учебное пособие «Проектная мастерская».5-9. классы» А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Саввичев, Москва, Издательство «Просвещение».

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент». URL: <https://educont.ru/>

Образовательный интернет-портал «ЯКласс», предмет «Проект», разработанный учителем URL: <https://www.yaklass.ru/>

Образовательная платформа Глобальная школьная лаборатория

URL: https://globallab.org/ru/lp/educont_sso_rdu/?code=AHDDDBx&state=awew876

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Печатные таблицы по темам курса.

Компьютер, проектор

Оборудование для проведения практических занятий

Компьютер, проектор