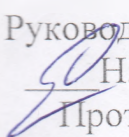


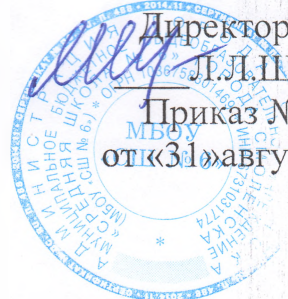


МБОУ «СШ №6»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
  
Н.А.Сысенко  
Протокол №1  
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО НА МС  
Заместитель директора  
  
В.Н.Арсентьева  
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
  
Л.Л.Шестакова  
Приказ №65-ОД  
от «31» августа 2023г.



**Рабочая программа**  
учебного курса внеурочной деятельности  
«Профориентация»  
для обучающихся 5 классов  
на 2023/2024 учебный год

Составитель:  
Калина Марина Семеновна

город Смоленск 2023

## **Пояснительная записка**

### ***Перечень нормативных актов, регламентирующих разработку программы***

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Профориентация» ООП ООО разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана на основе следующих нормативных актов:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).
- 3.Рабочая программа воспитания (отражается в личностных результатах рабочей программы).

### ***Общая характеристика курса внеурочной деятельности***

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

### ***Цели изучения курса внеурочной деятельности:***

- в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.) Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

***Форма организации:*** индивидуальная, групповая

### ***Место учебного курса в учебном плане***

1 час в неделю, 34 часа в год

### ***Содержание учебного курса внеурочной деятельности***

#### **Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация»**

Знакомство участников программы Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии.

Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы.

Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Общее и особенное каждой профессии. Профессии, которые ушли в прошлое.

#### **Раздел 2. Универсальные навыки**

Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие. Невербальные средства общения: жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя).

Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей. Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией.

Что такое «личное пространство человека», значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека. Способы взаимодействия в конфликте.

### **Раздел 3. Какой я?**

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление.

Способность к самопознанию как особенность человека. Способы получения знаний о себе «Я» в зеркале «другого».

Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас. Кому и когда важно презентовать себя, на что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу. Резюме — что это такое и как его составить.

### **Раздел 4. Образовательная траектория**

Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута.

## ***Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности***

### ***Личностные***

*В сфере гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи

*В сфере патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

### *В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии

### *В сфере эстетического воспитания:*

- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем

### *В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

### *В сфере трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

### *В сфере экологического воспитания:*

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

*В сфере понимания ценности научного познания:*

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия;

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

#### ***Метапредметные***

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Профориентация»;

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и

условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;

- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий курса «Профориентация», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Профориентация», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

### ***Тематическое планирование***

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Виды деятельности	ЭОР/ЦОР
<b>Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация»</b>					
1	Знакомство участников программы. Игры и упражнения, помогающиезнакомиться.	1	Беседа	Познавательная деятельность	1. <a href="http://atlas100.ru/">http://atlas100.ru/</a> ; 2. <a href="http://э">http://э</a>
2	Понятие профориентация. О чем люди думают,	1	Беседа	Познавательная деятельность	<a href="http://э">http://э</a>

	прежде всего, когда задумываются о будущей профессии.				<a href="http://www.proforientator.ru/profession">коклас с.рф/ 3. http://w ww.pro forienta tor.ru/p rofessio n</a>
3	Профессии прошлого, настоящего и будущего.	1	Беседа	Познавательная деятельность	
4	Профессии членов семьи школьников и педагогических работников школы.	1	Беседа	Познавательная деятельность	
5	Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Общее и особенное каждой профессии.	1	Беседа	Познавательная деятельность. Беседа	
6	Профессии, которые ушли в прошлое. Профорientационная игра «Узнай кто я»	1	Беседа, ролевая игра	Игровая деятельность	
<b>Раздел 2. Универсальные навыки</b>					
7	Вербальные и невербальные коммуникации и их роль в профессиональной жизни человека.	1	Беседа	Познавательная деятельность	
8	Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие.	1	Беседа	Познавательная деятельность	
9	Невербальные средства общения: жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке.	1	Беседа	Познавательная деятельность	
10	Профорientационная викторина «Мир общения в профессиях».	1	Игра	Игровая деятельность	
11	Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей.	1	Беседа	Познавательная деятельность	
12	Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией.	1	Беседа	Познавательная деятельность	
13	Что такое «личное пространство человека», значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности		Беседа	Познавательная деятельность	



	человека.				
14	Способы взаимодействия в конфликте. Игра «Пойми меня»	1	Беседа, ролевая игра	Игровая деятельность	
<b>Раздел 3. Какой я?</b>					
15	Сто мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития.	1	Беседа	Познавательная деятельность	
16	Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление.	1	Игра	Игровая деятельность	
17	Способность к самопознанию как способность человека.	1	Беседа	Познавательная деятельность	
18	Способы получения знаний о себе «Я» в зеркале «другого».	1	Беседа	Познавательная деятельность	
19	Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас.	1	Беседа	Познавательная деятельность	
20	Кому и когда важно презентовать себя, на что обращают внимание при первом знакомстве во время приема на работу.	1	Беседа	Познавательная деятельность	
21	Резюме – что это такое и как его составить.	1	Беседа	Познавательная деятельность	
<b>Раздел 4. Образовательная траектория</b>					
22	Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Игра «Ситуативные мышеловки»	1	Игра	Игровая деятельность	
23	Ориентация на собственное будущее, как залог сегодняшнего успеха.	1	Беседа	Познавательная деятельность	
24	Большая проориентационная игра, как способ конструирования школьников собственного	1	Игра	Игровая деятельность	

	образовательного и профессионального маршрута.				
25	Понятие профессиональной пробы.	1	Беседа	Познавательная деятельность	
26	Жизненный и профессиональный планы.	1	Беседа		
24	Практическая работа Знакомство с профиограммами различных профессий. Составление профиограммы интересующей профессии.	1	Беседа	Познавательная деятельность	
25	Определение склонностей и коммуникативно-организаторских способностей.	1	Беседа	Познавательная деятельность	
26	Профориентационная игра «В мире профессий».	1	Игра	Игровая деятельность	
27	Урок-презентация «Я в мире профессий». Викторина.	1	Беседа, игра	Игровая деятельность	
28	Урок-презентация «Моя будущая профессия»	1	Ролевая игра	Игровая деятельность	
29	Профориентационная игра «Весёлые мастерские»	1	Ролевая игра	Игровая деятельность	
30	Урок – презентация «Разные специальности». Кем я хочу стать.	1	Ролевая игра	Игровая деятельность	
31	Диагностика уровня профессионального самоопределения. Тест «Знаешь ли ты профессии?»	1	Ролевая игра	Игровая деятельность	
32	Дидактическая игра «Профессиональный выбор»	1	Ролевая игра	Игровая деятельность	

33	Игра эрудит «Веселый калейдоскоп профессий»	1	Ролевая игра	Игровая деятельность
34	Итоговое занятие по профориентации. Профориентационные пробы.	1	Беседа	Познавательная деятельность

### ***Учебно-методическое обеспечение учебного процесса***

#### ***Обязательные учебные материалы для ученика***

Таких материалов нет

#### ***Методические материалы для учителя***

Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М.Кухарчук. – Мн., Современное слово, 2006.

Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. – Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.

Организация профориентации в общеобразовательной школе. Профессиональное просвещение в 9-11 классах., г.Барнаул, 2007 г.

Сборник авторских программ дополнительного обр. детей / Сост. А. Г. Лазарева. – М.: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2002. – 312с.Шорыгина Т.А.

Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

#### ***Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет***

Атлас новых профессий <http://atlas100.ru/>;

ПроеКТОриЯ [https://proektoria.online/lessons](https://proektoria.online/lessons;);

[https://www.lektorium.tv](https://www.lektorium.tv;);

<https://www.profguide.ru/proforientation-school/>;

#### ***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

Компьютер, проектор.