

МБОУ "СШ № 6"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Марченкова И.В.

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО на МС УТВЕРЖДЕНО

Заместитель

 Макеенкова Е.Д.

«30» августа 2023 г.

Директор школы

 Шестакова Л.Л.

Приказ № 65 - ОД

от «31» августа 2023 г.



Рабочая программа

учебного курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 1-4 классов

на 2023/2024 учебный год

Составители: Виргизова Нина Эдуардовна
Гиндина Елена Валерьевна
Зенина Гульнара Розыкулыевна
Климова Наталья Юрьевна
Макеенкова Екатерина Дмитриевна
Марченкова Инна Викторовна
Терешкова Татьяна Михайловна
Фирсова Светлана Васильевна

город Смоленск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» (1-4 классы)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» ООП НОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021г.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» реализуется с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СШ №6» города Смоленска

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Форма организации: факультативный курс

Место учебного курса в учебном плане: факультативный курс «Функциональная грамотность» проводится 1 час в неделю; 1 класс – 33 часа, во 2,3,4 классах по 34 часа, всего – 135 часов.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

1-2 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

3 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

2) базовые исследовательские действия:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

3) работа с информацией

– умение работать в информационной среде.

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

2) самоконтроль

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

- адекватное оценивание результатов своей деятельности;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

2) совместная деятельность

– участвовать в парной работе; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Результаты освоения учебного курса:

результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- представление о роли денег в семье и обществе;

- умение характеризовать виды и функции денег;

- знание источников доходов и направлений расходов семьи;

- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

- проведение элементарных финансовых расчётов

результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма занятий	Виды деятельности	ЭОР/ЦОР
Блок «Читательская грамотность»					
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	Поисковые исследования	<p>Определять жанр произведения; – называть героев сказки; дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; давать характеристику героям; определять последовательность событий и рассказывать сказку; составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</p>	https://education.yandex.ru
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	Дискуссия. Практические упражнения	<p>– Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;</p> <p>– отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</p> <p>– давать характеристику героям сказки;</p> <p>– наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);</p> <p>– делить текст на части в соответствии с предложенным</p>	

				планом;
3	Владимир Сутеев. Живые грибы	1	Деловая беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику героям; – дополнять предложения на основе сведений из текста; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять вопросы по содержанию сказки; – на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	Деловая беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Определять вид сказки; – называть героев сказки, находить среди них главного героя; – определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); – определять последовательность событий сказки; – находить необходимую информацию в тексте; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;

5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1	Библиотечный урок	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – анализировать содержание текста и составлять план; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – давать характеристику героям; – понимать, чему учит сказка; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; 	
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	1	Дискуссия. Практические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; – давать характеристику персонажам сказки; – наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; – соотносить иллюстрации с событиями,; 	
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1	Библиотечный урок	<ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику героям; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; – соединять части 	https://education.yandex.ru

				предложений; – задавать вопросы к тексту сказки; – объяснять главную мысль сказки; – дополнять отзыв на прочитанное произведение.	
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	1	Деловая беседа	Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – находить в тексте образные сравнения; – отвечать на вопросы по содержанию сказки;	https://education.yandex.ru
Блок «Математическая грамотность»					
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	1	Работа в парах и группах.	– Определять количество предметов при счёте; – составлять и решать выражения с ответом 5; – решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;	https://uchi.ru/
10	Про козу, козлят и капусту. Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	1	Работа в парах и группах. Практические упражнения	– Определять количество предметов при счёте; – образовывать число 8; – составлять и решать выражения с ответом 9; – решать задачу в два действия;	https://uchi.ru/
11	Про петушка и Жерновцы. Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	1	Работа в парах и группах. Практические упражнения.	– Раскладывать число 9 на два слагаемых; – отвечать на вопросы на основе условия задачи; –	

				анализировать данные и отвечать на вопросы; – анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; – работать в группе	
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки. Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	1	Поисковая деятельность. Практические упражнения.	– Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; – раскладывать число 10 на три слагаемых; – раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.	
13	Про наливные яблочки Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	1	Игра-соревнование «Лучший счетчик»	– Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; – находить недостающие данные при решении задач; – складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;	https://uchi.ru/
14	Про Машу и трёх медведей Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	1	Работа в парах и группах. Практические упражнения.	– Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; – решать задачи на нахождение суммы; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;	https://education.yandex.ru
15	Про старика, старуху, волка и лисичку. Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	1	Поисковая деятельность. Практические упражнения.	– Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; – решать задачи на нахождение части числа:	

				– читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;	
16	Про медведя, лису и мишкин мёд. Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	1	Игровая деятельность «Следствие ведут знатоки»	– Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; – читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;	https://education.yandex.ru
Блок «Финансовая грамотность»					
17	За покупками. Цена, товар, спрос.	1	Игра «Магазин»	– Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умении экономно тратить деньги.	https://fincult.info/teaching
18	Находчивый Колобок. Деньги, цена, услуги, товар.	1	Игра «Понятие» Работа с пособием.	– Наблюдать над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – работать в группе.	https://fincult.info/teaching
19	День рождения Мухи-Цокотухи Цена, стоимость, сдача, сбережения.	1	Игра-викторина	Наблюдать над различием цены и стоимости; – определять, какой товар	https://fincult.info/teaching

				можно купить на имеющиеся деньги; – определять стоимость покупки;	
20	Буратино и карманные деньги. Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	1	Дискуссия	Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы;	https://fincult.info/teaching
21	Кот Матроскин продаёт молоко. Реклама.	1	Коллективная работа. Создание рекламного плаката	Наблюдать над понятием «реклама»; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;	https://fincult.info/teaching
22	Лесной банк. Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	1	Игра-инсценировка	– Наблюдать над понятием «банк»; – объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; – анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы:	
23	Как мужик и медведь прибыль делили. Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	1	Деловая беседа	Наблюдать над понятием «сделка»; – объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль;	https://fincult.info/teaching

				<ul style="list-style-type: none"> – понимать, почему оптом можно купить дешевле; – выбирать товары для покупки на определенную сумму; 	
24	Как мужик золото менял. Услуга, равноценный обмен, бартер.	1	Игра-инсценировка	<ul style="list-style-type: none"> Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; – объяснять, что такое бартер; – формулировать правила обмена; 	
Блок «Естественно-научная грамотность»					
25	Как Иванушка хотел попить водицы. Вода, свойства воды.	1	Поисковые исследования	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над свойством воды – прозрачность; – определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; – определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; 	https://chevostik.ru
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик. Воздушный шарик, воздух.	1	Исследовательская деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> – Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; – показывать, что шарик можно наполнять водой; – объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; 	

27	Про репку и другие корнеплоды.	1	Викторина	– Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; – осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;	
28	Плывёт, плывёт кораблик. Плавучесть предметов.	1	Занятие – путешествие	– Определять плавучесть металлических предметов; – объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; – понимать, что внутри плавающих предметов находится воздух;	
29	Про Снегурочку и превращения воды. Три состояния воды.	1	Создание проблемной ситуации. Исследовательская деятельность.	– Объяснять, что такое снег и лёд; – объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; – наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;	https://uchi.ru
30	Как делили апельсин. Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	1	Научные исследования	– Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; – объяснять, почему не тонет кожура апельсина; – объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;	https://education.yandex.ru
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду. Зеркало, отражение, калейдоскоп.	1	Поисковые исследования. Опыты.	– Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;	

				<ul style="list-style-type: none"> – определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, – наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; – наблюдать многократность отражений; 	
32	Иванова соль. Соль, свойства соли. Промежуточная аттестация	1	Поисковые исследования. Опыты.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; – составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; 	https://education.yandex.ru
33	Владимир Сутеев. Яблоко.	1	Исследовательская деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> – Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; – доказывать, что существует сила притяжения; – пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; 	

2 класс

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма занятий	Виды деятельности	ЭОР/ЦОР
1	Михаил Пришвин. Беличья память	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – озаглавливать прочитанный текст; – находить необходимую информацию в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; – давать характеристику герою произведения; – различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия. 	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/)
2	Про беличьи запасы	1	Викторина. Практические упражнения. Работа в парах.	<ul style="list-style-type: none"> – Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; – выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; – объяснять графические модели при решении задач; – анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; – строить ломаную линию. 	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);
3	Беличьи деньги	1	Дискуссия. Практические упражнения. Работа в группе.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; 	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

				<ul style="list-style-type: none"> – понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; – находить у монеты аверс и реверс; – выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; – готовить небольшое сообщение на заданную тему. 	
4	Про белочку и погоду	1	Практические упражнения. Работа в группе.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; – объяснять, что такое «оттепель», «наст»; – работать с таблицами наблюдений за погодой; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; – работать в парах. 	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/);
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1	Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; – составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; – определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; – разгадывать ребусы; – устанавливать логические связи. 	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/);

6	Медвежье потомство	1	Беседа с обсуждением Практические упражнения.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; – дополнять недостающие на диаграмме данные; – отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; – анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; – выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; – решать логические задачи на практическое деление; – находить периметр треугольника; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. 	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/);
7	Повреждённые и фальшивые деньги	1	Мозговой штурм	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; – знать правила использования поврежденных денег; – находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; – находить необходимую информацию в тексте; – отвечать на вопросы на основе полученной информации. 	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/);
8	Лесные сладкоежки	1	Квиз	<ul style="list-style-type: none"> – Проводить несложные опыты с мёдом; – определять последовательность действий при проведении опытов; 	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

				<ul style="list-style-type: none"> – делать выводы по результатам опытов; – различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; – анализировать данные таблицы; – строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; – иметь представление о лечебных свойствах мёда. 	
9	Лев Толстой. Зайцы	1	Беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – определять объект на рисунке с помощью подсказки; – определять последовательность действий, описанных в рассказе; – различать художественный и научно-познавательный текст; – сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; – определять по высказываниям информацию, полученную из текста; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. 	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/);

10	Про зайчат и зайчиху	1	Работа в группах	<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество часов в сутках; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; – решать логические задачи по данному условию; – составлять элементарную диаграмму. 	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/);
11	Банковская карта	1	Игра	<ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику наличным деньгам; – рассказывать о дебетовой банковской карте; – объяснять, что обозначают надписи на карте; – объяснять, как производить покупку в магазине; – объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; – рассказывать о кредитной банковской карте. 	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
12	Про Зайчишку и овощи	1	Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> – Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; – выделять среди овощей корнеплоды; – проводить опыт по проращиванию моркови; – определять цвет сока овощей опытным путём; – сравнивать свойства сырой и варёной моркови. 	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/);

13	Николай Сладков. Весёлая игра	1	Работа в паре	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип и тему текста, называть его персонажей; – понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; – объяснять лексическое значение слов и выражений; – устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; – составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме. 	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resheba.ru/);
14	Лисьи забавы	1	Беседа. Практические упражнения. Работа в группе.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять дату по календарю; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – записывать краткую запись и решение задач; – решать логические задачи с помощью таблицы; – анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; – составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; – читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в 	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resheba.ru/);

				соответствии с данными задачи.	
15	Безопасность денег на банковской карте	1		<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; – находить необходимую информацию в тексте задания; – формулировать правила безопасности при использовании банковских карт. 	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
16	Лисьи норы	1	Работа в группах	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление об устройстве лисьих нор; – проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы. 	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
17	Обыкновенные кроты	1	Беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – составлять описание крота на основе прочитанного текста; – разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; – соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; – объяснять значение слова; – составлять вопросы по 	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

				<p>предложенным предложениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить синонимы к предложенному слову; – писать сочинение-рассуждение по заданной теме; – определять название раздела, в котором может быть размещён текст. 	
18	Про крота	1	Игра	<ul style="list-style-type: none"> – Решать задачи логического характера; – решать задачи с использованием данных таблицы; – решать задачи на основе данных диаграммы; – решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; – определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний. 	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/);</p>
19	Про кредиты	1	Игра	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое «кредит»; – определять виды кредитов; – понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; – определять сумму переплаты по кредиту; – определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; – определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты. 	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/);</p>

20	Корень – часть растения	1	Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части цветочных растений; – объяснять, для чего растению корень; – доказывать, что рост растения начинается с корня; – называть виды корневых систем; – называть видоизменённые корни. 	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/);
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	Работа в группах Беседа Игра Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> – Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – находить в тексте предложение по заданному вопросу; – разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; – определять главную мысль текста; – определять, чему учит текст; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. 	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
22	Про ежа	1	Работа в группах Беседа Игра	<ul style="list-style-type: none"> – Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; – определять время с помощью скорости и расстояния; – определять данные столбчатой диаграммы, 	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/);

				<p>находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отвечать на вопросы на основе полученных данных; – определять последовательность маршрута на основе схемы; – записывать слова с помощью кода; – называть месяцы, сравнивать количество месяцев. 	
23	Про вклады	1	<p>Практические упражнения практические упражнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение вклада; – называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; – объяснять, что такое банковский процент по вкладам; – объяснять, как считают банковский процент по вкладам; – объяснять, почему банки выплачивают проценты. 	<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru П ортал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p>
24	Занимательные особенности яблока	1	<p>Работа в группах Беседа Игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; – объяснять, почему яблоко плавает; – объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; – объяснять, почему незрелое яблоко кислое; – находить на срезе яблока рисунок звезды. 	<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p>

25	Полевой хомяк	1	Беседа, игра	<ul style="list-style-type: none"> – Определять вид текста; – составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; – дополнять описание хомяка на основе рисунка; – придумывать сравнения; – составлять вопросы по данным предложениям; – отвечать на вопросы на основе полученных сведений; – разгадывать ребусы и объяснять значение слова; – определять сведения, которые удивили; – составлять план при подготовке к сообщению. 	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/);
26	Про полевого хомяка	2	Викторина	<ul style="list-style-type: none"> – Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; – строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; – отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; – находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; – записывать именованные числа в порядке возрастания; – строить четырёхугольники по заданному условию. 	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
27	Ловушки для денег	1	Игра	<ul style="list-style-type: none"> – Определять доходы, расходы и прибыль; – отличать желаемые покупки от необходимых; 	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/);

				<ul style="list-style-type: none"> – рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; – объяснять, что такое дефицит и профицит; – рассуждать, как не тратить напрасно деньги. 	du.ru/);
28	Про хомяка и его запасы	1	Самост. работа	<ul style="list-style-type: none"> – Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; – объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; – объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; – объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; – определять правильную последовательность прорастания семян гороха. 	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/);
29	Про бобров	1	Беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста, его тему; – находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; – находить среди предложенных вариантов 	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

				<p>вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы по содержанию прочитанного; – сравнивать тексты; – определять сведения, которые удивили; – составлять речевое высказывание в письменной форме. 	
30	Бобры-строители	1	Работа в группе	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о диаметре окружности; – анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; – находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; – выбирать нужные для проведения измерений инструменты; – работать с чертежом; – решать логические задачи. 	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/);</p>
31	Такие разные деньги	1	Игра	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; – находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; – устанавливать принадлежность денежной единицы стране; – иметь представление о банковской операции «обмен 	<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p>

				валюты».	
32	Материал для плотин. Промежуточная аттестация.	1	Работа в паре. Контроль знаний – индивидуальная работа.	– Иметь представление о составе древесины – проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
33	Позвоночные животные Промежуточная аттестация	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	– Называть группы позвоночных животных; – называть признаки пяти групп позвоночных животных; – определять название животного по описанию; – выбирать признаки земноводного животного; – выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; – выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; – составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; – рассуждать об открытии, сделанном на занятии.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/);
34	Встреча друзей	1		– Находить необходимую информацию в тексте задания; – понимать, что такое	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/);

				«валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; – анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; – выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.	
--	--	--	--	--	--

3 класс

№ № п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол- во часов	Форма занятий	Виды деятельности	ЭОР/ЦОР
Раздел «Читательская грамотность»					
1	Про дождевого червяка	1	Художественное творчество Социальное творчество	– Определять тип текста; – дополнять предложение словами из текста; – определять периоды развития дождевого червя на основе теста; – объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; – определять на основе теста способ питания дождевых червей; – находить предложение, соответствующее рисунку; – выбирать утверждения, соответствующие тексту; – составлять вопрос по содержанию текста; – называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskiye_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

2	Кальций	1	Познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Работать с кластером; – Дополнять предложение словами из текста; – определять, что такое минерал; – называть стройматериалы, содержащие кальций; ; 	
3	Сколько весит облако?	1	Социальное творчество	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – дополнять предложения; – выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; 	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskiye_vidyuroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
4	Хлеб – всему голова	1	Познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – записывать пословицы о хлебе; – записывать предложение, которое соответствует рисунку; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – работать с толкованием слова; – определять порядок следования предложений; – называть хлебобулочные изделия. 	
5	Про мел	1	Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять кластер о происхождении мела; – составлять вопрос по готовому ответу; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – соединять части предложений и определять их порядок; 	

				<ul style="list-style-type: none"> – составлять план текста в виде вопросов; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
6	Про мыло	1	Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Дополнять предложение; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – соединять части предложений и определять их порядок; – находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; – находить в тексте предложение по заданному условию; – дополнять текст по заданному условию; – определять даты принятия гербов.
7	История свечи	1	Социальное творчество	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение слова; – записывать ответ на поставленный вопрос; – определять слово по его лексическому значению; – называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; – выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; – составлять вопросы и находить ответы в тексте; – соединять части предложений и определять их порядок; – заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; – называть правила безопасности при использовании свечей; – рассказывать о прочитанном произведении; – отвечать на поставленный вопрос.
8	Магнит	1	Познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение слова; – дополнять предложение; – находить ответ на поставленный вопрос; – объяснять значение словосочетания; – с помощью текста находить отличия между предметами; – называть предметы, о которых говорится в

				<p>тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о прочитанном произведении. 	
Раздел «Естественно-научная грамотность»					
9	Дождевые черви	1	<p>Работа в парах. Ролевая игра. Индивидуальные карточки.</p> <p>Социальное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части тела дождевого червя; – объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; – рассказывать, чем питается дождевой червь; – объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; – наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; – заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя. 	<p>school-collection.edu.ru/collection/</p> <p>edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</p>
10	Полезный кальций	1	<p>Познавательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять таблицу; – дополнять предложение; – определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; – составлять суточное меню с молочными продуктами; – дописывать вывод о необходимости кальция для организма. 	
11	Про облака	1	<p>Игровая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью опыта показывать образование облаков; – объяснять, почему облака увеличиваются в размере; – называть явления природы; – называть виды облаков; – определять погоду по облакам. 	<p>apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</p>
12	Про хлеб и дрожжи	1	<p>Познавательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; – описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; – определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; – давать определение слову «дрожжи»; 	

				<ul style="list-style-type: none"> – проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; – проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; – проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; – проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста. 	school-collection.edu.ru/colle
13	Интересное вещество – мел	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. Досугово — развлекательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Определять внешние признаки мела; – доказывать, что мел не растворяется в воде; – называть, из чего состоит мел; – доказывать, что мел содержит карбонат кальция; – определять состав мела; – называть области применения мела. 	ction/
14	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	Художественное творчество Социальное творчество	<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды мыла; – исследовать мыло в сухом виде; – показывать, что при намокании мыла появляется пена; – проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; – проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; – исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; – доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла. 	
15	Про свечи	1	Квест, конкурс. Работа в группах .Досугово — развлекательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать о строении свечи; – рассказывать о зонах пламени свечи; – объяснять, почему гаснет свеча; – объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; – объяснять, почему происходит возгорание дыма. 	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
16	Волшебный магнит	1	Игра «Что? Где? Когда?». Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды магнитов; – определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; 	school-collection.edu.ru/colle

				<ul style="list-style-type: none"> – доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; – показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; – рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; – показывать с помощью опыта, как можно создать компас. 	ction/
17	Проверочная работа	1	Познавательная	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. 	
Раздел «Финансовая грамотность»					
18	Что такое бюджет?	1	Беседа, игра . Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; – понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; – объяснять, откуда берутся деньги в госбюжете и куда они расходуются; – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; – уметь слушать и слышать собеседника. 	edsoo.ru/Methodicheski_e_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom
19	Семейный бюджет	1	Диалог, Игры Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; – понимать, как в семье появляются доходы; – делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; – заполнять кластер; – формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему. 	

20	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1	Познавательная деятельность Круглый стол. Работа в командах.б.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; – анализировать данные, представленные в виде графика; – приводить примеры различных профессий; – объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.
21	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1	Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; – на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; – называть пособия, которые получают граждане нашей страны; – определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.
22	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1	Познавательная деятельность. Индивидуальные карточки. Работа в парах.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; – понимать, что выигрыш облагается налогом; – иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; – понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; – называть предметы, которые человек может получить в наследство.
23	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1	Досугово — развлекательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»; – определять, к какой группе относятся те или иные расходы.

24	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1	Досугово — развлекательная деятельность. Использование видеоматериала. Индивидуальные карточки.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; – объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; – на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.	
25	Как сэкономить семейные деньги?	1	Ролевая игра . Игровая деятельность	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; – формулировать простые правила экономии семейного бюджета; – на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.	
Раздел «Математическая грамотность»					
26	Расходы и доходы бюджета	1	Познавательная Деятельность Игровая деятельность	– Определять дефицитный и профицитный бюджет; – анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; – выполнять вычисления по таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – составлять задачу по предложенному решению; – формулировать вопрос задачи.	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
27	Планируем семейный бюджет	1	Игровая деятельность	– анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; – анализировать данные столбчатой диаграммы; – выполнять умножение двузначного числа	school-collection.edu.ru/collection/

				на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.	on/ edsoo.ru/Metodicheskie_ videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/
28	Подсчитываем семейный доход	1	Проектная деятельность. Презентация. Использование видеоматериала. Индивидуальные карточки. Работа в парах.	– Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; – выполнять сложение круглых многозначных чисел; – находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; – сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; – анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; – самостоятельно составлять круговую диаграмму.	
29	Пенсии и пособия	1	Познавательная деятельность	– Анализировать данные, представленные в таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; – заполнять таблицу на основе текстового материала; – подсчитывать доход семьи от детских пособий.	
30	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1	Игровая деятельность	– Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; – подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; – под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.	
31	Подсчитываем расходы Промежуточная аттестация	1	Игровая деятельность	– Анализировать данные инфографики; – находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; – подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; – подсчитывать, какую часть семья	

				откладывает на непредвиденные расходы.
32	Расходы на обязательные платежи	1	Познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Определять, какие налоги должна платить семья; – анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; – подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; – пользоваться калькулятором; – объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	Досугово — развлекательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; – объяснять, что такое «скидка в 25%»; – определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; – находить часть от числа.
34	Проверочная работа Промежуточная аттестация	1	Познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

4 класс

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма занятий	Виды занятий	ЭОР/ЦОР
Раздел «Читательская грамотность»					
1	Старинная женская одежда	1	Художественное творчество Социальное творчество	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – озаглавливать текст; – определять тему; – определять главную мысль; – составлять план в виде вопросов; – с помощью текста определять название женской одежды; – с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; 	<p>school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p>
2	Старинные женские головные уборы.	1	Познавательная деятельность. Беседа	<ul style="list-style-type: none"> – определять по описанию названия головных уборов; – приводить примеры современных головных уборов 	<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p>
3	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	Познавательная деятельность Практические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – отвечать на вопросы по тексту; – вписывать пропущенные слова в текст; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – оформлять план текста; 	<p>school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p>
4	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	Проектная деятельность. Работа в паре.		
5 -6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	2	Познавательная деятельность Деловые беседы		

7	История посуды на Руси.	1	Познавательная деятельность. Работа в паре.		
8	Какие деньги были раньше в России	1	Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; – определять тему текста; – составлять план текста; – находить информацию в Интернете; – записывать названия монет в порядке их возрастания; 	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
Раздел «Финансовая грамотность»					
9-10	Потребительская корзина.	2	Беседа, игра . Игровая деятельность	Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; анализировать данные, представленные в виде гистограммы; называть уровни инфляции; понимать значение инфляции для экономики. Игра «Потребительская корзина»	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
11	Прожиточный минимум	1	Диалог, Игровая деятельность		
12	Инфляция.	1	Познавательная деятельность Круглый стол. Работа в командах..		
13-14	Распродажи ,скидки, бонусы	2	Игровая деятельность Беседа		
15	Благотворительность.	1	Досугово развлекательная деятельность. Использование видеоматериала. Индивидуальные карточки.		
16	Страхование.	1	Ролевая игра . Игровая деятельность		
Раздел «Математическая грамотность»					
17-18	В бассейне	2	Познавательная деятельность		

			Игровая деятельность Работа в паре.		
19-20	Делаем ремонт.	2	Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать расписание занятий с целью определения свой занятости; – решать задачи на определение стоимости покупки; – определять, какая из двух покупок является более выгодной; – решать задачи на определение скорости плавания; – решать логические задачи. 	<p>school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p>
21	Праздничный торт.	1	Проектная деятельность. Презентация. Использование видеоматериала. Индивидуальные карточки. Работа в парах.		
22	Обустройстваем участок.		Познавательная деятельность Беседа		
23-24	Поход в кино.		Игровая деятельность Работа в паре.		
25	Отправляемся в путешествие.		Игровая деятельность Познавательная деятельность		
<p>Раздел «Естественно-научная грамотность»</p>					
26	Томат.		Познавательная деятельность Беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части растения; – объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; – объяснять, почему плоды у помидора это ягода; – называть части плода помидора; – объяснять, что такое пасынок у помидора; – работать с таблицей. 	<p>school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p>
27	Болгарский перец.		Игровая деятельность		
28	Картофель.		Познавательная деятельность Игровая деятельность		

			Работа в паре.	– объяснять, какой вывод сделали и почему;	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom
29	Баклажан. Семейство		Познавательная деятельность Игровая деятельность	– заполнять таблицу наблюдений за ростом растений	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom
30	Паслёновые.		Познавательная деятельность Игровая деятельность	Работа с таблицей	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom
31	Лук. Промежуточная аттестация		Познавательная деятельность	– Называть части лука; – называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; – называть этапы выращивания лука; – наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom
32	Капуста.		Познавательная деятельность Диалог	– Называть виды капусты; – отвечать на вопросы по содержанию текста; – называть части капусты; – исследовать капусту в разрезе; – рассказывать о размножении капусты; – проводить опыты с цветной капустой.	
33	Горох. Промежуточная аттестация		Проектная деятельность. Презентация. .	– Рассказывать о строении гороха; – рассказывать о строении семени гороха; – объяснять, почему горох обладает взрывной силой; – определять, что горох является холодостойким растением; – проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.	
34	Грибы.	1	Использование видеоматериала. Индивидуальные карточки. Работа в парах.	– Называть части гриба; – называть виды грибов; – рассказывать о плесневых грибах; – называть грибы-невидимки;	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Обязательные учебные материалы для учителя

Функциональная грамотность. 1-4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>

<https://fb2Lib.ru/metodicheskaya-literatura/detskaya-ritorika>

<http://презентация.лучших.рф>

<https://obuchalka.org>

Материально-техническое обеспечение

Дидактические средства обучения

- ✓ комплекты иллюстраций разной тематики (в соответствии с программой);
- ✓ наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- ✓ карточки с заданиями (в соответствии с программой);
- ✓ разрезная азбука;
- ✓ дидактические игры (в соответствии с программой);
- ✓ мультимедийные диски (в соответствии с программой);
- ✓ настольные развивающие игры.

Технические средства обучения

- ✓ классная магнитная доска;
- ✓ магнитная азбука демонстрационная;
- ✓ персональный компьютер;
- ✓ принтер;
- ✓ мультимедийный проектор с экраном
- ✓ документ-камера