

МБОУ "СШ № 6"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Марченкова И.В.

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО на МС УТВЕРЖДЕНО

Заместитель

 Makeenkova E.D.

«30» августа 2023 г.

Директор школы

 Шестакова Л.Л.

Приказ № 65 - ОД

от «31» августа 2023 г.



Рабочая программа

учебного курса внеурочной деятельности

«Говорить нельзя молчать!»

для обучающихся 1-4 классов

на 2023/2024 учебный год

Составители: Виргизова Нина Эдуардовна
Гиндина Елена Валерьевна
Ларионова Ирина Анатольевна
Makeenkova Екатерина Дмитриевна
Фирсова Светлана Васильевна

город Смоленск 2023

2. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Говорить нельзя молчать!» ООП НОО разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2021г. (далее – ФГОС НОО 2021г.)¹, ориентирована на целевые приоритеты проблемно-ценностного общения во внеурочной деятельности, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в программе воспитания МБОУ «СШ № 6» города Смоленска.

Общая характеристика учебного курса

Учебный курс внеурочной деятельности «Говорить нельзя молчать!» важен с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования. В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому данный курс как инновационный и практико-ориентированный, даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни, помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне. Это учебный курс со своей логикой построения, методами и средствами обучения. В центре – общающийся человек. Роль введения учебного курса по проблемно-ценностному общению в школе *актуальна*: обучая ребенка нормам правильного общения, учебный курс «Говорить нельзя молчать!» воспитывает в школьнике любовь к слову, учит грамотно подбирать слова и выражения для конкретной речевой ситуации, готовит ученика к будущей жизни, ведь грамотная речь и умение вести диалог являются неотъемлемыми качествами успешного человека.

Цель изучения учебного курса: развитие познавательной мотивации к изучению русского языка, привлечение внимания к передаче смысла с помощью интонации и пунктуации, развитие воображения в процессе подбора ситуаций, предполагающих разную интонацию и осуществление практической направленности в изучении коммуникации.

Достижение заявленной цели определяется особенностями учебного курса внеурочной деятельности «Говорить нельзя молчать!» и решением следующих **задач**:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;
- формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Форма организации: факультативный курс.

Место учебного курса в учебном плане:

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Говорить нельзя молчать!» по проблемно-ценностному общению рассчитана на 33 занятия за учебный год (1 час в неделю), исходя из реального календарного планирования (33 учебных недели) и организации дополнительных недельных каникул в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения² для обучающихся 1-х классов; 34 занятия за учебный год (1 час в неделю), исходя из реального календарного планирования (34 учебных недели) для обучающихся 2–4-ых классов.

¹ Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

² Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.0.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный № 61573)

3. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Содержание Рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности «Говорить нельзя молчать!» составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, стимулируют младшего школьника к дальнейшему обучению. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание значимости работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Учебный курс по проблемно-ценностному общению основан на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развитии коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами. Он многопланов и даёт широкие возможности для интеграции с другими дисциплинами и формами работы. В частности, учебный курс «Говорить нельзя молчать!» помогает в проведении школьных праздников, конкурсов, в организации выставок творческих работ учащихся.

Структура рабочей программы в 1-4 классах отражает систему научно-практических знаний в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Для каждого класса программа строится по принципу концентрической ступенчатости и по одной модели: сначала формулируются идеи, потом основные умения, которые должны быть сформированы к концу обучения в данном классе, и, наконец, конкретные умения, которые формируются на базе понятийных и инструментальных знаний.

В структуре учебного курса «Говорить нельзя молчать!» можно выделить следующие разделы:

1 класс

Первый раздел «Общение» показывает обучающимся, что без общения жизнь человека невозможна, общение предполагает взаимопонимание людей, общение должно быть доброжелательным; помогает обучающимся осмыслить их речевую практику, чтобы на этой основе пойти вперед в овладении умением общаться; поясняет важность выслушивания собеседника, развивает коммуникативные умения, учит эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед первоклассниками сама жизнь.

Второй раздел «Какую речь хочется слушать» направлен на раскрытие перед детьми (в доступной для них форме) основных функций речи; на обогащение речи словами, оборотами, конструкциями, которые необходимы в повседневном общении между людьми; на воспитание внимательного, вдумчивого отношения к употреблению слов в речи, умения выбирать языковые средства, более всего уместные в конкретной речевой ситуации; на формирование знания обучающихся о таких важных интонационных средствах выразительности, как основной тон высказывания, громкость, темп, логическое ударение, а также о жестах и мимике как средствах выразительности устной речи; обращает внимание обучающихся на то, что уровень громкости всегда соотносится с конкретной речевой ситуацией и видом общения; учит детей «управлять» своим голосом и использовать интонацию в зависимости от конкретного речевого жанра.

Третий раздел «Речевые жанры. Текст» раскрывает понятие смыслового и тематического единства текста, помогает определять тему и основную мысль несложного текста; озаглавливать текст; указывает на разнообразие текстов, которые встречаются в жизни (скоро-

говорки, чистоговорки, считалки, загадки) их произнесение с учётом особенностей этих текстов; знакомит детей с тем, что большинство считалок – это небольшой стихотворный рассказ (часто в шуточной форме) с определенной задачей: найти ведущего; обращает внимание младших школьников на воздействие художественной речи на чувства, мысли, воображение людей; знакомит с рифмой и ритмом как особенностями стихотворной речи; учит подбирать простейшие рифмы; вызывает желание сочинять считалки, загадки.

2 класс

Первый раздел «Общение» знакомит обучающихся с основными компонентами коммуникативной ситуации: **кто** говорит, **к кому** говорящий обращается с речью, **зачем**, **с какой целью** он говорит, **как говорит** говорит (пишет).

Сведения этого раздела показывают, что только доброжелательная интонация является залогом успешного общения; помогают оценить уместность использования словесных и несловесных средств в риторических заданиях; помогают осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях; оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации.

Второй раздел «Как мы говорим» направлен на совершенствование знания обучающихся об основном тоне высказывания, громкости, темпе, логическом ударении, а также о жестах и мимике как средствах выразительности устной речи; раскрывает роль этих средств в речевом общении людей; показывает зависимость выбора тех или иных средств от содержания и основной мысли высказывания; формирует умение подбирать подходящие к данному высказыванию тон, громкость, темп, умение выразительно (адекватным тоном, темпом, соответствующей громкостью, используя логическое ударение, мимику и жесты) прочитать стихотворение, пересказать текст, рассказать сказку, невыдуманные и выдуманные истории. Этому же служат творческие задания и задачи по речевой этике. Особое внимание уделяется заданиям, которые предполагают самостоятельную активную речевую деятельность обучающихся.

Третий раздел «Учусь слушать» вызывает у обучающихся внимание и интерес к собственной устной речи и к речи окружающих людей, к процессу говорения, пробуждает у второклассников желание совершенствовать свою речь, способствует формированию выразительной связной речи; объясняет детям, что общаясь, мы не только говорим, но и слушаем; помогает детям осознать, что слушатель должен быть внимательным и вежливым; объясняет важность слушания в разных ситуациях общения; помогает использовать словесные и несловесные сигналы (средства), которые показывают собеседнику, что его внимательно слушают; учит выделять непонятное при слушании и спрашивать о незнакомых словах и выражениях; анализировать несловесные средства, используемые говорящим; оценивать себя как слушателя в учебной и внеучебной деятельности; осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения; развивает у обучающихся интерес к слову, облегчает подготовку к устному или письменному высказыванию на ту или иную тему посредством ведения собственных словариков.

Четвертый раздел «Речевые жанры. Текст» показывает разницу между отдельными предложениями и текстом, который представляет собой совокупность предложений, связанных между собой по смыслу и грамматически; помогает выделять опорные слова в тексте и моделировать текст (устный ответ) по записанным ранее опорным словам; дает понятие о структуре текста; знакомит обучающихся с цепной связью предложений в тексте, при которой каждое последующее предложение соотносено и синтаксически связано с предыдущим, отражая последовательное развитие мысли; дает понятие о различных видах текстов; учит различать подробный и краткий пересказ; обращает внимание обучающихся на то, что в пересказе отдельные слова и предложения заменяются другими, близкими по смыслу; помогает прийти к выводу: пересказать текст – значит понять его основные мысли, их последовательность, особенности стиля; знакомит с двумя возможными сокращениями текста: обобщением и исключением отдельных эпизодов, убеждает обучающихся в том, что при пересказе текст

может быть сокращен до нескольких или даже одного предложения; уточняет понятие о том, что план отражает содержание текста, помогает вспомнить то основное, о чем в нем говорится; учит составлять план текста (сказки, рассказа) по сюжетным картинкам; знакомит с аннотациями (кратким изложением содержанием) книг, в которых рассказывается о всех главных событиях или только о некоторых; вызывает желание сочинять считалки, загадки, невыдуманные рассказы.

3 класс

Первый раздел «Общение» даёт представление о сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; о речевой (коммуникативной) ситуации; о компонентах коммуникативной ситуации: *кто, кому, зачем, что, как, где, когда* говорит (пишет).

Сведения этого раздела развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении; называть свои речевые роли в разных ситуациях общения; приводить примеры успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях; анализировать свою и чужую речь (в летний период) с помощью анкеты; называть задачи общения, называть некоторые коммуникативные профессии; анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче; реализовывать высказывание с учётом коммуникативной задачи.

Второй раздел «Учимся говорить» вызывает у обучающихся внимание и интерес к собственной устной речи и к речи окружающих людей, к процессу говорения, пробуждает у детей желание совершенствовать свою речь, способствует формированию выразительной связной речи; направлен на совершенствование умения соблюдать нормы произношения, ударения, словообразования, характерных для речи младших школьников и которые они способны осознать; знакомит обучающихся с понятием «богатая – бедная речь», чтобы более последовательно и продуктивно проводить практическую работу по обогащению речи младших школьников и овладению грамматическим строем русского языка, в частности многообразием средств, способов, типов построения предложений; раскрывает в доступной форме мысль о том, что речь является важнейшим средством общения, передачи и усвоения определенных знаний; нацелен на сохранение у обучающихся интереса к слову, облегчает подготовку к устному или письменному высказыванию на ту или иную тему посредством ведения собственных словариков; развивает речевое внимание и фонематический слух, фантазию, воображение, способность сочинять; знакомит с особенностями считалок и их структурными типами и вызывает желание составлять свои считалки.

Четвертый раздел «Речевые жанры. Текст» даёт сведения о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях; о речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности; вызывает интерес к вопросу «Почему?», требующему объяснения интересных жизненных факторов; учит разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями; формирует умение объяснять или доказывать что-либо, аргументировать свой ответ; знакомит со сравнением; объясняет, чем отличаются повествование, описание, рассуждение; развивает умение определять задачу рассуждения (объяснить, доказать), вводить в рассуждение убеждающие примеры, ссылку на правило, закон, моделировать текст рассуждения на темы, связанные с учебной и внеучебной деятельностью обучающихся, различать точные и неточные рассуждения; совершенствует умение определять тему, основную мысль описания, описывать хорошо знакомый предмет, животное, подчиняя описание его основной мысли, определять в тексте его описательный фрагмент; развивает способность анализировать невыдуманный рассказ о случае, который произошёл с рассказчиком, реализовывать рассказ о случае из своей жизни.

4 класс

Первый раздел «Общение» даёт представление о сущности того взаимодействия

между людьми, которое называется общением; о речевой (коммуникативной) ситуации; о компонентах коммуникативной ситуации: *кто, кому, зачем, что, как, где, когда* говорит (пишет); учит обучающихся осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях, оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации.

Сведения этого раздела развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении; расширяет у обучающихся понятие «богатая – бедная речь», чтобы проводить практическую работу по обогащению речи младших школьников и совершенствованию грамматического строя русского языка; знакомит обучающихся с тем, что художественная речь способна пробуждать различные чувства; развивает интерес к слову, облегчает подготовку к устному или письменному высказыванию на ту или иную тему посредством ведения собственных словариков; учит гибкому, уместному речевому поведению, вырабатывают умение учитывать различные обстоятельства общения, что чрезвычайно важно для того, чтобы оно было эффективным.

Второй раздел «Текст» даёт сведения о том, что выразительная речь поддерживает внимание и интерес у читателя; раскрывает условия, от которых зависит выразительность речи (самостоятельность мышления автора речи, его равнодушие, интерес к тому, о чем он пишет, и к тем, для кого он пишет; хорошее знание языка, свойств и особенностей языковых стилей; сознательное намерение автора речи говорить и писать выразительно); дает понятие о том, что построение рассуждения в определенной форме диктуется жизненной потребностью объяснить, доказать что-то собеседнику, что части рассуждения могут располагаться в различной последовательности; знакомит обучающихся с особенностями описания в деловом и разговорном стилях, учит различать эти описания; развивает умение сравнивать, находить сходство и различие, наблюдательность.

Особое внимание уделяется заданиям, которые предполагают самостоятельную активную речевую деятельность обучающихся, дают образцы высказываний с аргументированным выбором средств выразительности устной речи.

Третий раздел «Речевые жанры» вызывает у обучающихся внимание и интерес к собственной устной речи и к речи окружающих людей, к процессу говорения, пробуждает у детей желание совершенствовать свою речь, способствует формированию выразительной связной речи; знакомит обучающихся с особенностями тех речевых произведений, которые принято называть биография и автобиография; учит оценивать, анализировать готовые рассказы и самостоятельно создавать невыдуманные истории о том, что было на самом деле с самим рассказчиком или с его друзьями, знакомыми, о том, что он видел, участником чего был или о чем слышал; знакомит обучающихся с веселыми (смешными) рассказами, помогает осмыслить, как строится смешной рассказ, показывает некоторые приемы создания комического, учит рассказывать смешно о смешном; учит сочинять сказки по опорным словам.; развивает их творческое воображение.

4. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период освоения учебного курса «Говорить нельзя молчать!». Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

4.1. Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире;
- осознание роли речи в жизни людей;

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

4.2. Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ её достижения (ориентировка на заданный объект);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства);
- структурировать тексты по разным признакам и основаниям;
- употреблять обороты речи в конкретной речевой ситуации;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной речи по типу рассуждения;
- формулировать проблемы с помощью взрослого;
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров;
- продуцировать уместные, эффективные жанры, применительно к разным ситуациям общения;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью взрослого;
- знакомиться с книгой с опорой на иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;
- узнавать сюжет по иллюстрациям;
- включаться в творческую деятельность под руководством взрослого;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- находить нужные книги в библиотеке.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- самостоятельно работать с некоторыми заданиями пособия, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- учитывать установленные правила в планировании;
- решать проблемы творческого характера;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью взрослого;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией пособия.

2) самоконтроль:

- оценивать свои возможности в достижении цели определенной сложности;
- слушать собеседника и вести диалог;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- корректно и аргументировано выражать свое мнение;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства;
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями пособия;
- сочинять считалки, подбирать рифмовки и др.;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления.

2) совместная деятельность:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- включаться в диалог со взрослым и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

4.3. Результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности:

1 класс

Сформировано представление:

- о важности нового социального статуса «ученик»;
- о роли речи в общении людей;
- о слове, как средстве языка, богатстве и разнообразии слов и их значений в русском языке; о мелодичности народной звучащей речи.

Сформировано ценностное отношение:

- к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- к использованию норм речевого этикета в условиях внеурочного общения;
- к уместному использованию некоторых несловесных средств в речи.

Сформирован интерес:

- к изучению родного (русского) языка;
- к систематическому чтению;
- к самостоятельной работе с некоторыми заданиями и использованию толкового словаря для поиска необходимой информации.

Сформированы умения:

- соблюдать некоторые правила вежливого общения во внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

2 класс

Сформировано представление:

- о важности нового социального статуса «ученик»;
- о проявлении самостоятельности и личной ответственности за свои учебные достижения;
- об осознании своей речевой роли в различных коммуникативных ситуациях;

- о чувстве прекрасного – умении чувствовать красоту и выразительность речи, стремлении к совершенствованию речи.

Сформировано ценностное отношение:

- к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- к использованию изученных средств общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонация);
- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- к критическому осмыслению своего опыта общения, выявлению причины удач и неудач при взаимодействии.

Сформирован интерес:

- к изучению родного (русского) языка;
- к самостоятельному изучению литературы;
- к систематическому чтению;
- к оценке некоторых высказываний людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- к общественным явлениям, пониманию активной роли человека в обществе.

Сформированы умения:

- использовать знания в области русского языка и сформированных речевых умений для решения практических задач;
- использовать принятые на занятиях социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь внимание взрослого);
- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращённую речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой;
- продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- давать оценку невежливому речевому поведению.

3 класс

Сформировано представление:

- о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- о проявлении самостоятельности и личной ответственности за свои учебные достижения;
- об осознании своей ответственности за произнесённое или написанное слово;
- о понимании необходимости добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Сформировано ценностное отношение:

- к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- к использованию норм речевого этикета в условиях внеурочного общения;
- к пониманию того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;
- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре.

Сформирован интерес:

- к изучению родного (русского) языка;
- к определению степени успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- к общественным явлениям, пониманию активной роли человека в обществе;
- к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города.

Сформированы умения:

- использовать знания в области русского языка и сформированных речевых умений для решения практических задач;
- использовать принятые на занятиях социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь внимание взрослого);
- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращённую речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- передавать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод.

4 класс

Сформировано представление:

- о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- о понимании значимости хорошего владения русским языком, развитии коммуникативного мотива его освоения;
- об активном использовании знания о литературном языке в обучении и повседневной жизни;
- об осознании адекватного использования речевых средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- о стремлении к совершенствованию собственной речи и сознательном отношении к качеству своей речи;
- об уважительном отношении к творчеству как своему, так и других людей.

Сформировано ценностное отношение:

- к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- к верной оценке выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре.

Сформирован интерес:

- к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- использовать знания в области русского языка и сформированных речевых умений для решения практических задач;
- использовать принятые на занятиях социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь внимание взрослого);
- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращённую речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- передавать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- анализировать рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивать их значимость, достоверность фактов;
- классифицировать различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;
- реализовывать рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;
- признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- различать описания разных стилей – делового и художественного;
- продуцировать описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;
- анализировать словарные статьи;
- реализовывать словарные статьи к новым словам;
- воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- анализировать газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- редактировать текст с недочётами.

5. Тематическое планирование

1 (33 часа) – 1 класс

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма занятий	Виды деятельности	ЭОР/ЦОР
Раздел I Общение					
1	Вводное занятие. Расскажи мне, Расскажи...	1	вводное занятие	игровая; познавательная	
2	Если ты один на свете...	1	групповая; беседа; наблюдение	игровая; познавательная	

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма занятий	Виды деятельности	ЭОР/ ЦОР	
3	Будем общаться	1	коллективная; практическое занятие с элементами инсценировок речевых ситуаций	игровая; познавательная	https://fb2lib.ru/metodicheskaya-literatura/detskaya-ritorika http://school-collection.edu.ru	
4	Приветствие	1	групповая; беседа; практическое занятие с элементами инсценировок речевых ситуаций	проблемно-ценностное общение		
5	Слово веселит	1	групповая; самостоятельная речевая активность	познавательная; проблемно-ценностное общение		
6	Слово огорчает	1	групповая; самостоятельная речевая активность	игровая; познавательная		
7	Слово утешает	1	групповая; самостоятельная речевая активность	игровая; познавательная		
8	Поиграем вместе	1	групповая; риторические игры	игровая; познавательная		
Раздел II Какую речь хочется слушать						
1	Секреты волшебницы Речи	1	слушание; наблюдение	игровая; познавательная		https://fb2lib.ru/metodicheskaya-literatura/detskaya-ritorika http://school-collection.edu.ru
2	Говорим – слышим. Читаем – пишем	1	коллективная; слушание	игровая; познавательная		
3	Сначала думаем, потом говорим	1	коллективная; слушание	проблемно-ценностное общение		
4	Устная или письменная?	1	групповая; самостоятельная речевая активность	проблемно-ценностное общение; познавательная		
5	Громко – тихо	1	коллективная; практикум	игровая; познавательная		
6	Медленно – быстро	1	групповая; практикум	игровая; познавательная		
7	Узнай по голосу	1	групповая; викторина	игровая; познавательная		
8	Разговор без слов	1	групповая; наблюдение	игровая; познавательная		

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма занятий	Виды деятельности	ЭОР/ ЦОР
9	Выделяй главное	1	коллективная; самостоятельная речевая активность	познавательная; проблемно-ценностное общение	
Раздел III Речевые жанры. Текст					
1	Текст – что это такое?	1	коллективная; слушание; наблюдение; самостоятельная речевая активность	проблемно-ценностное общение; познавательная	https://fb2lib.ru/metodicheskaya-literatura/detskaya-ritorika http://school-collection.edu.ru http://obuchency.ru https://stihi.ru
2	О ком? О чём?	1	коллективная; слушание; наблюдение	игровая; познавательная	
3	О чем говорит заглавие?	1	коллективная; практические действия с текстом	проблемно-ценностное общение; познавательная	
4	Очень важные слова	2	коллективная; практические действия с текстом	проблемно-ценностное общение; познавательная	
5	Знакомые незнакомцы	1	коллективная; практические действия с текстом	проблемно-ценностное общение; познавательная	
6	Ключ к тексту	1	коллективная; занятие по углублению знаний	игровая; познавательная	
7	Загадки	1	групповая; творческая работа; наблюдение	игровая; познавательная	
8	Знаки в тексте	1	коллективная; занятие по углублению знаний; чтение по ролям	игровая; познавательная	
9	Рифма	1	групповая; творческая работа; самостоятельная речевая активность	сочинительская деятельность познавательная	
10	Наши считалки	2	групповая; творческая работа; наблюдение; самостоятельная	игровая; познавательная	

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма занятий	Виды деятельности	ЭОР/ ЦОР
			речевая активность		http://school-collection.edu.ru https://obuchalka.org
11	Маленькие тексты	2	коллективная; чтение по ролям; самостоятельная речевая активность	проблемно-ценностное общение; познавательная	
12	Что лучше и что хуже языка	1	коллективная; слушание, чтение и изучение текстов	проблемно-ценностное общение; познавательная	
13	Итоговое занятие. Проверь себя!	1	беседа; самостоятельная работа	проблемно-ценностное общение	

1 (34 часа) – 2 класс

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма занятий	Виды деятельности	ЭОР/ ЦОР
Раздел I Общение					
1	Вводное занятие. Расскажи мне, расскажи...	1	вводное занятие	игровая; познавательная	http://school-collection.edu.ru https://obuchalka.org
2	Что такое общение?	1	групповая; беседа; наблюдение	игровая; познавательная	
3	Для чего люди общаются?	1	коллективная; практическое занятие с элементами инсценировок речевых ситуаций	игровая; познавательная	
4	Компоненты речевой ситуации: кто (адресант) – кому (адресат) что (содержание высказывания) говорит – пишет	1	групповая; беседа; практическое занятие с элементами инсценировок речевых ситуаций	проблемно-ценностное общение	
5	Твои речевые роли	2	групповая; самостоятельная речевая активность	игровая; познавательная	
Раздел II Как мы говорим					
1	Темп и тон речи	1	коллективная; наблюдение; слушание	игровая; познавательная	
2	То же слово, да не так бы молвить	1	коллективная; викторина; самостоятельная речевая активность	игровая; познавательная	

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма занятий	Виды деятельности	ЭОР/ ЦОР	
3	Настроение, чувство и тон говорящего	1	коллективная; упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера; самостоятельная речевая активность	игровая; познавательная	https://fb2lib.ru/metodicheskaya-literatura/detskaya-ritorika	
4	Мимика, жесты и тон говорящего	1	коллективная; упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера; самостоятельная речевая активность	игровая; познавательная		
5	Говорящий взгляд	1	коллективная; упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера; самостоятельная речевая активность	игровая; познавательная		
Раздел III Учусь слушать						
1	Мы слушаем – нас слушают	1	коллективная; беседа; самостоятельная речевая активность	игровая; познавательная		https://fb2lib.ru/metodicheskaya-literatura/detskaya-ritorika
2	Слушаем и стараемся понять	1	коллективная; практикум с элементами игр; самостоятельная речевая активность	познавательная; проблемно-ценностное общение		
3	Слушаем и выделяем непонятное	1	коллективная; наблюдение; практикум с элементами игр; самостоятельная речевая активность	познавательная проблемно-ценностное общение		
4	Слушаем, как говорят	1	коллективная; наблюдение; практикум с элементами игр;	познавательная; проблемно-ценностное		

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма занятий	Виды деятельности	ЭОР/ ЦОР
			самостоятельная речевая активность	общение;	
5	Твой словарь	1	коллективная; упражнения творческого характера; самостоятельная речевая активность	проблемно-ценностное общение; сочинительская	
Раздел IV Речевые жанры. Текст					
1	Опорные слова	1	коллективная; наблюдение	познавательная	https://fb2Lib.ru/metodicheskaya-literatura/detskaya-ritorika https://obuchalka.org
2	Как построить текст	1	коллективная; занятие по углублению знаний	познавательная	
3	Цепочка предложений в тексте	2	коллективная; занятие по углублению знаний рассказы обучающихся с формулировкой собственного высказывания в соответствии с литературными нормами	проблемно-ценностное общение; познавательная	
4	Какие бывают тексты	1	коллективная; занятие по углублению знаний; наблюдение	проблемно-ценностное общение; познавательная	
5	Зачем нужен план	2	групповая; творческая работа; наблюдение	проблемно-ценностное общение; познавательная	
6	Перескажи подробно	2	коллективная; практическое занятие по пересказу текстов	проблемно-ценностное общение; познавательная	
7	Коротко, но ясно	2	коллективная; практическое занятие по пересказу текстов	проблемно-ценностное общение; познавательная	
8	Аннотация	1	групповая; занятие по углублению знаний наблюдение	проблемно-ценностное общение; познавательная	
9	Выбери самое главное	2	коллективная; рассказы обучающихся с форму-	проблемно-ценностное общение;	

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма занятий	Виды деятельности	ЭОР/ ЦОР
			лировкой собственного высказывания в соответствии с литературными нормами	познавательная	https://fb2Lib.ru/metodicheskaya-literatura/detskaya-ritorika https://obuchalka.org
10	Загадки-описания	1	коллективная; практикум с элементами игр, скороговорок и загадок	познавательная; сочинительская деятельность	
11	Сочини загадку	1	коллективная; практикум с элементами игр, скороговорок и загадок	познавательная; сочинительская деятельность	
12	Невыдуманный рассказ	1	коллективная; рассказы обучающихся с формулировкой собственного высказывания в соответствии с литературными нормами; наблюдение	познавательная; сочинительская деятельность	
13	Итоговое занятие. Проверь себя!	1	коллективная; беседа; самостоятельная работа	игровая; проблемно-ценностное общение	

1 (34 часа) – 3 класс

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма занятий	Виды деятельности	ЭОР/ ЦОР
Раздел I Общение					
1	Вводное занятие. Расскажи мне, Расскажи...	1	вводное занятие	игровая; познавательная	https://fb2Lib.ru/metodicheskaya-literatura/detskaya-ritorika
2	Что мы помним о речевой ситуации	1	наблюдение; викторина; упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера; самостоятельная речевая активность	игровая; проблемно-ценностное общение; познавательная	
3	Ты и твой собеседник	1	коллективная; слушание	игровая; познавательная	

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма занятий	Виды деятельности	ЭОР/ ЦОР
4	Твои речевые роли	1	групповая; самостоятельная речевая активность	проблемно-ценностное общение; познавательная	
5	С какой целью? Зачем?	1	самостоятельная речевая активность	проблемно-ценностное общение; познавательная	
Раздел II Учимся говорить					
1	Неподготовленная речь	1	наблюдение; риторические игры; практикум с элементами игр; сочинительская деятельность; устное словесное рисование; самостоятельная речевая активность	игровая; проблемно-ценностное общение; познавательная; сочинительская деятельность	https://fb2lib.ru/metodicheskaya-literatura/detskaya-ritorika http://school-collection.edu.ru https://search.rsl.ru
2	Подготовленная речь, приемы подготовки	1	коллективная; упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера; самостоятельная речевая активность	игровая; познавательная	
3	Художественная речь	1	коллективная; упражнения	игровая; познавательная	
			подражательно-исполнительского и творческого характера; самостоятельная речевая активность		
4	Об одном и том же по-разному	2	групповая; самостоятельная речевая активность	проблемно-ценностное общение; познавательная	
5	Говорим подробно, кратко	2	коллективная; упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера; самостоятельная речевая актив-	игровая; познавательная	

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма занятий	Виды деятельности	ЭОР/ ЦОР
			ность		https://fb2Lib.ru/metodicheskaya-literatura/detskaya-ritorika http://school-collection.edu.ru https://search.rsl.ru
6	Произноси правильно!	1	групповая; викторина	игровая; познавательная	
7	Употребляй слова правильно!	1	групповая; практикум	игровая; познавательная	
8	Твой словарик	1	групповая; практикум	игровая; познавательная	
9	Учись редактировать тексты	2	коллективная (с элементами индивидуального); редактирование текста	проблемно-ценностное общение; познавательная	
10	Словесные зарисовки	2	коллективная; наблюдение; практикум с элементами игр; самостоятельная речевая активность	познавательная; проблемно-ценностное общение;	
11	Раз, два, три, четыре, пять, учись считать! сочинять	1	сочинительская деятельность; устное словесное рисование; самостоятельная речевая активность	познавательная; проблемно-ценностное общение;	
Раздел III Речевые жанры. Текст					
1	Тексты разные нужны	1	рассказы обучающихся с формулировкой собственного высказывания в соответствии с литературными нормами	игровая; сочинительская деятельность; познавательная	https://fb2Lib.ru/metodicheskaya-literatura/detskaya-ritorika http://school-collection.edu.ru https://obuchalka.org
2	Диалог и монолог	2	групповая; самостоятельная речевая активность	проблемно-ценностное общение; познавательная	
3	Пересказ	2	коллективная; практическое занятие по пересказу текстов	проблемно-ценностное общение; познавательная	
4	Выбери нужное	1	коллективная; самостоятельная речевая активность	познавательная; проблемно-ценностное общение	
5	Цитата в пересказе	1	практикум с элементами игр; самостоятельная речевая актив-	проблемно-ценностное общение; познавательная	

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма занятий	Виды деятельности	ЭОР/ЦОР
			ность		https://fb2lib.ru/metodicheskaya-literatura/detskaya-ritorika http://school-collection.edu.ru https://obuchalka.org
6	Рассуждение. Вывод в рассуждении.	1	коллективная; слушание, чтение и изучение текстов; наблюдение	проблемно-ценностное общение; познавательная	
7	Цитата в доказательстве	1	коллективная; слушание, чтение и изучение текстов; наблюдение	проблемно-ценностное общение; познавательная	
8	Как начать рассуждение	1	коллективная; слушание, чтение и изучение текстов; наблюдение	проблемно-ценностное общение; познавательная	
9	Как строятся сравнительные тексты	2	коллективная; слушание, чтение и изучение текстов; наблюдение	проблемно-ценностное общение; познавательная	
10	О том, что бывало... Веселые происшествия	1	коллективная; слушание, чтение и изучение текстов; наблюдение	проблемно-ценностное общение; познавательная	
11	Итоговое занятие. Проверь себя!	1	беседа; самостоятельная работа	проблемно-ценностное общение	

1 (34 часа) – 4 класс

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма занятий	Виды деятельности	ЭОР/ЦОР
Раздел I Общение					
1	Вводное занятие. Расскажи мне, Расскажи...	1	вводное занятие	игровая; познавательная	https://fb2lib.ru/metodicheskaya-literatura/detskaya-ritorika http://school-collection.edu.ru https://obuchalka.org
2	Речевая ситуация	1	слушание; наблюдение; риторические игры; практикум по составлению словарика	игровая; проблемно-ценностное общение; познавательная	
3	Учитывай, с кем, почему, для чего ... ты общаешься	1	коллективная; практическое занятие по работе с текстом	проблемно-ценностное общение	
4	Особенности говорения	1	групповая; занятие по углуб-	проблемно-ценностное	

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма занятий	Виды деятельности	ЭОР/ ЦОР	
			лению знаний наблюдение	общение; познавательная	https://fb2Lib.ru/metodicheskaya-literatura/detskaya-ritorika http://school-collection.edu.ru https://obuchalka.org	
5	Речевые отрезки и паузы	1	групповая; занятие по углублению знаний наблюдение	проблемно-ценностное общение; познавательная		
6	Точнее, точнее, точнее	1	групповая; викторина	игровая; познавательная		
7	Знакомые незнакомцы	1	групповая; наблюдение	игровая; познавательная		
8	Богатая ли у тебя речь?	1	коллективная; самостоятельная речевая активность	познавательная; проблемно-ценностное общение		
9	Твой словарь	1	коллективная; упражнения творческого характера; самостоятельная речевая активность	проблемно-ценностное общение; сочинительская		
10	Успокоить, утешить словом	1	коллективная; упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера; самостоятельная речевая активность	игровая; познавательная		
11	Какой я слушатель	1	коллективная; слушание	игровая; познавательная		
Раздел II Текст						
1	Типы текстов	1	коллективная; риторический анализ устных и письменных текстов	игровая; проблемно-ценностное общение		https://fb2Lib.ru/metodicheskaya-literatura/detskaya-ritorika http://school-collection.edu.ru https://obuchalka.org
2	Яркие признаки текста	1	коллективная; чтение по ролям; упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера; самостоятельная речевая активность	познавательная; сочинительская деятельность		

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма занятий	Виды деятельности	ЭОР/ ЦОР	
3	Абзацные отступы	1	коллективная; практическое занятие по работе с текстом	проблемно-ценностное общение	https://fb2lib.ru/metodicheskaya-literatura/detskaya-ritorika	
4	Опорные конспекты	1	коллективная; практические действия с текстом	проблемно-ценностное общение		
5	Объясни и докажи	1	коллективная; практическое занятие по работе с текстом	проблемно-ценностное общение		
6	Сделай вывод	1	коллективная; практические действия с текстом	проблемно-ценностное общение		
7	Цитата, правило	1	коллективная; практическое занятие по работе с текстом	проблемно-ценностное общение		
8	Несколько причин	1	коллективная; практическое занятие по работе с текстом	проблемно-ценностное общение		
9	Учусь рисовать словами	2	коллективная; устное словесное рисование	познавательная		
10	Что общего и чем отличаются	2	коллективная; занятие по углублению знаний	проблемно-ценностное общение; познавательная		
11	Сравни и опиши	1	коллективная; устное словесное рисование	познавательная		
12	Сравни и докажи	1	коллективная; занятие по углублению знаний	проблемно-ценностное общение; познавательная		
13	Скажи мне, почему	1	коллективная; занятие по углублению знаний; наблюдение	проблемно-ценностное общение; познавательная		
Раздел III Речевые жанры						
1	О себе и о других	1	обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; самостоятельная речевая активность	проблемно-ценностное общение; познавательная; сочинительская деятельность		

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма занятий	Виды деятельности	ЭОР/ ЦОР
2	Словарная статья	1	коллективная; занятие по углублению знаний; наблюдение	проблемно-ценностное общение; познавательная	https://fb2lib.ru/metodicheskaya-literatura/detskaya-ritorika http://school-collection.edu.ru https://obuchalka.org
3	Рассказ	1	коллективная; практическое занятие по составлению рассказа	проблемно-ценностное общение; познавательная	
4	Информационные жанры	1	обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; самостоятельная речевая активность	проблемно-ценностное общение; познавательная	
5	Речевые привычки	1	обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; самостоятельная речевая активность	проблемно-ценностное общение; познавательная	
6	Учусь краноречию!	1	обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; самостоятельная речевая активность	проблемно-ценностное общение; познавательная; сочинительская деятельность	
7	Сочини сказку	1	обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; самостоятельная речевая активность	проблемно-ценностное общение; познавательная; сочинительская деятельность	
8	Итоговое занятие. Проверь себя!	1	коллективная; самостоятельная работа	игровая; проблемно-ценностное общение	

6. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

обязательные учебные материалы для обучающегося

1. Ладыженская Т.А. и др. Учебное пособие. ФГОС. Детская риторика в рассказах и рисунках. 1 класс. В 2ч. Ч.1 / Т.А. Ладыженская и др. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с.: ил.
2. Ладыженская Т.А. и др. Учебное пособие. ФГОС. Детская риторика в рассказах и рисунках. 1 класс. В 2ч. Ч.2 / Т.А. Ладыженская и др. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с.: ил.

3. Ладыженская Т.А. и др. Учебное пособие. ФГОС. Детская риторика в рассказах и рисунках. 2 класс. В 2ч. Ч.1 / Т.А. Ладыженская и др. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с.: ил.
 4. Ладыженская Т.А. и др. Учебное пособие. ФГОС. Детская риторика в рассказах и рисунках. 2 класс. В 2ч. Ч.2 / Т.А. Ладыженская и др. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с.: ил.
 5. Ладыженская Т.А. и др. Учебное пособие. ФГОС. Детская риторика в рассказах и рисунках. 3 класс. В 2ч. Ч.1 / Т.А. Ладыженская и др. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 128 с.: ил.
 6. Ладыженская Т.А. и др. Учебное пособие. ФГОС. Детская риторика в рассказах и рисунках. 3 класс. В 2ч. Ч.2 / Т.А. Ладыженская и др. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 128 с.: ил.
 7. Ладыженская Т.А. и др. Детская риторика. 4 класс. Учебник-тетрадь. ФГОС / Т.А. Ладыженская и др. — М.: Издательство «Баласс», 2016. — 192 с.: ил.
- обязательные учебные материалы для учителя*
1. Ладыженская Н.В. Уроки риторики в школе. Книга для учителя. Методическое рекомендации / Н.В. Ладыженская и др. — М.: Издательство «Баласс», 2006. — 192 с.: ил.
 2. Ладыженская Т.А. и др. Детская риторика в рассказах и рисунках. 1 класс. Методическое рекомендации для учителя / Т.А. Ладыженская и др. — М.: Издательство «Баласс», 2013. — 112 с.: ил.
 3. Ладыженская Т.А. и др. Детская риторика в рассказах и рисунках. 2 класс. Методическое рекомендации для учителя / Т.А. Ладыженская и др. — М.: Издательство «Баласс», 2013. — 112 с.: ил.
 4. Ладыженская Т.А. и др. Детская риторика в рассказах и рисунках. 3 класс. Методическое рекомендации для учителя / Т.А. Ладыженская и др. — М.: Издательство «Баласс», 2013. — 144 с.: ил.
 5. Ладыженская Т.А. и др. Детская риторика в рассказах и рисунках. 4 класс. Методическое рекомендации для учителя / Т.А. Ладыженская и др. — М.: Издательство «Баласс», 2013. — 96 с.: ил.

цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

<https://fb2lib.ru/metodicheskaya-literatura/detskaya-ritorika>

<http://school-collection.edu.ru>

<https://obuchalka.org>

7. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение процесса образования обучающихся отражает специфику требований к техническим средствам комфортного доступа к образованию.

Требования к организации рабочего места.

Кабинет оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом ребенка. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом обучающегося, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Кабинет оборудован компьютером для обучающегося. Учитель имеет возможность проводить занятия в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудиотехнику.

Дидактические средства обучения

- ✓ комплекты иллюстраций разной тематики (в соответствии с программой);
- ✓ наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- ✓ карточки с заданиями (в соответствии с программой);
- ✓ дидактические игры (в соответствии с программой);
- ✓ мультимедийные диски (в соответствии с программой);
- ✓ настольные развивающие игры.

Технические средства обучения

- ✓ классная магнитная доска;
- ✓ магнитная азбука демонстрационная;
- ✓ персональный компьютер;
- ✓ принтер;
- ✓ мультимедийный проектор с экраном.