

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

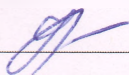
Управление образования и молодежной политики

Администрации города Смоленска

МБОУ «СШ № 6»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



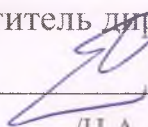
/С.А. Мамченко/

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



/Н.А. Сысенко/

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



/Л.Л. Шестакова/

Приказ №65-ОД

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Финансовая грамотность»

для обучающихся 10а класса

Составитель: Чулкова Галина Васильевна,
учитель экономики

Смоленск

2023

Пояснительная записка

Перечень нормативных актов, регламентирующих разработку программы учебного курса

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.).
3. Рабочая программа воспитания отражается в личностных результатах данной рабочей программы.

Общая характеристика учебного курса

Изучение учебного курса «Финансовая грамотность» в современном обществе становится более значимым, так как любой человек ежедневно сталкивается с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Очевидно, что уже в школьном возрасте необходимо сформировать те базовые знания и умения, которые в последующем позволят принимать рациональные финансовые решения, решать возникающие финансовые проблемы, своевременно распознавать финансовые мошенничества.

Учебный курс «Финансовая грамотность» рассчитан на один учебный год и изучается в 10 классе социально-экономического профиля с углублённым изучением обществознания и математики один урок в неделю.

Учебный курс «Финансовая грамотность» призван сформировать финансовое мышление и привить навыки рационального финансового поведения, а также создать предпосылки для последующего профессионального обучения и эффективной практической деятельности учащихся. Изучение финансовой грамотности даёт возможность обучающимся овладеть начальными умениями в области управления личными финансами в целях адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру денежных отношений.

Цели изучения учебного курса

Целями изучения учебного курса «Финансовая грамотность» являются формирование основ финансовой грамотности посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

Настоящая программа ставит следующие задачи для реализации этих целей:

- сформировать понимание структуры банковского сектора страны, правил взаимодействия граждан с ним, а также сопоставления и выбора предлагаемых банками инструментов;
- сформировать понимание неизбежной связи инвестиционной деятельности с финансовыми рисками в силу высокой неопределённости и нестабильности ситуации на финансовых рынках;
- сформировать понимание необходимости целей налогообложения, а также последствий неуплаты налогов; понимание различий между видами налогов; понимание механизма расчёта суммы налога к уплате; понимание механизма получения налоговых льгот и вычетов;

- сформировать понимание категории страхования как способа защиты личного бюджета от финансовых потерь, а также обучить их основам принятия решений по выбору страховых продуктов и взаимодействию со страховыми компаниями;
- сформировать понимание взаимосвязи любых финансовых операций с рисками, которые несут в себе потенциальную опасность для личного бюджета; понимание сущности финансовой пирамиды и механизма её функционирования как вида финансового мошенничества;
- сформировать понимание источников формирования будущей пенсии гражданина и каким образом уже сегодня можно повлиять на её размер в будущем; понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении.

Место учебного курса в учебном плане

34 учебных часа в год, 1 час в неделю.

Содержание учебного курса

Раздел 1. «Банки»

1.1. Управление личными финансами и выбор банка

Личные финансы, сбережения, заёмщик, кредитор (заимодавец), кредитно-финансовые посредники, банковская система, коммерческий банк, Центральный банк, банковские операции, вклад, кредит, банковская карта, драгоценные металлы, расчётные операции.

1.2. Банковские депозиты

Финансовые активы, ликвидность, надёжность, доходность, банковский вклад (депозит), банковский процент, риск, вкладчик, инфляция, Роспотребнадзор, валюта вклада, Агентство по страхованию вкладов.

1.3. Банковские вклады

Банковский процент, вкладчик, договор банковского вклада, срок вклада, вклад до востребования, срочный вклад, формула сложных процентов, формула простых процентов, валюта вклада.

1.4. Банки и золото

Драгоценные металлы, золото, инвестиции, ювелирные изделия, налог на добавленную стоимость, слитки, коллекционные монеты, инвестиционные монеты, обезличенные металлические счета.

1.5. Кредит и условия кредитования

Кредит, ежемесячный платеж, задолженность, годовой доход, кредитный потребительский кооператив, микрофинансовая организация, поручитель, потребительский кредит, ипотечный кредит, автокредит, кредитная карта, срок кредита, сумма кредита, процентная ставка по кредиту, кредитный договор, льготный период, дифференцированные платежи, равные платежи, график платежей, штрафные санкции, просрочка по кредиту, кредитная история.

1.6. Банковская карта

Банковская карта, эмитент, держатель карты, платёжная система, эквайринг, дебетовая карта, кредитная карта, предоплаченная карта, зарплатная карта, овердрафт, POS-терминал, ПИН-код.

Раздел 2. «Фондовый рынок»

2.1. Ценные бумаги и их виды

Рынок ценных бумаг, финансовый рынок, долевые и долговые ценные бумаги, акции, обыкновенные акции, привилегированные акции, дивиденд, уставный капитал компании,

акционер, облигации, дисконт, купонные выплаты по облигациям, вексель, доходность ценной бумаги.

2.2. Паевые инвестиционные фонды

Паевые инвестиционные фонды (ПИФы), пай, открытый ПИФ, интервальный ПИФ, закрытый ПИФ, управляющая компания, доверительное управление.

2.3. Финансовые риски и стратегии инвестирования

Инвестирование, доходность, финансовый риск, срок инвестирования, инвестиционная стратегия, инвестиционные финансовые инструменты, инвестиционный портфель, диверсификация.

Раздел 3. «Налоги»

3.1. Что такое налоги

Налоговая система, прямые и косвенные налоги, налоговый орган, идентификационный номер налогоплательщика, налоговая декларация, налоговый агент, налоговое правонарушение, налоговые санкции, пеня по налогам; знания о налоговой системе России и её устройстве, общих принципах работы налоговой службы, знание случаев, в которых необходимо подавать налоговую декларацию, знание способа получения ИНН, знание о налоговых правонарушениях и наказаниях за их совершение.

3.2. Виды налогов

Налог на доходы физических лиц, транспортный налог, земельный налог, налог на имущество физических лиц; основания для взимания налогов с граждан в России, знание способов расчёта сумм налогов к уплате.

3.3. Налоговые вычеты

Налоговая льгота, налоговый вычет, стандартный налоговый вычет, социальный налоговый вычет, имущественный налоговый вычет, профессиональный налоговый вычет; знания о видах налоговых льгот и вычетов и их влиянии на величину семейного бюджета, о случаях и способах получения налогового вычета.

Раздел 4. «Страхование»

4.1. Страховой рынок России

Страхование, страховщик, страхователь, застрахованный, выгодоприобретатель, договор страхования, страховой полис, правила страхования, страховая премия, объект страхования, страховой риск, страховой случай, страховая выплата; знание структуры и особенностей страхового рынка в России, основных участников страховых отношений, знание алгоритма действий при наступлении страховых случаев.

4.2. Страхование имущества

Страхование имущества, автострахование, аварийный комиссар, агрегатная страховая сумма, неагрегатная страховая сумма, франшиза; знание правил страхования имущества, роли имущественного страхования в сохранении семейного бюджета, знание условий автострахования.

4.3. Страхование жизни и здоровья

Личное страхование, накопительное страхование, рисковое страхование, медицинское страхование: обязательное и добровольное, выкупная сумма; знание основ личного страхования как способа защиты от непредвиденных трат личного бюджета, а также условий пользования медицинским страхованием.

Раздел 5. «Финансовое мошенничество»

5.1. Финансовые пирамиды

Финансовое мошенничество, финансовая пирамида, её признаки, механизмы функционирования и возможные последствия вовлечения в неё.

5.2. Виртуальные ловушки

Фишинг, фарминг, нигерийское письмо, хайп; знания о возможных финансовых мошенничествах, с которыми можно столкнуться в Интернете, о последствиях вовлечения в них и о способах сохранения личного бюджета от интернет-мошенников.

Раздел 6. «Пенсия и пенсионные накопления»

6.1. Формирование пенсии

Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, страховой взнос, страховой стаж, страховая пенсия по старости, индивидуальный пенсионный коэффициент, накопительная пенсия; знания об основах функционирования пенсионной системы в России, видах пенсий и условиях их получения, о способах формирования будущей пенсии, о факторах, определяющих размер будущей пенсии гражданина.

6.2. Распоряжение своими пенсионными накоплениями

Накопительная пенсия, знания об основах формирования будущей пенсии гражданина посредством управления накопительной пенсией, представление о существующих программах пенсионного обеспечения.

6.3. Негосударственный пенсионный фонд

Надёжность негосударственного пенсионного фонда, доходность от инвестирования пенсионных накоплений, срок функционирования негосударственного пенсионного фонда.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные планируемые результаты

Результаты освоения курса по выбору (прописываются по годам обучения):

Владение знанием:

- об основных целях управления личными финансами, мотивах сбережений, возможностях и ограничениях использования заёмных средств; о видах финансовых рисков и способах минимизации их последствий для семейного бюджета;

- об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов;

- о функционировании страхового рынка, субъектах страхования, страховых продуктах и их специфике;

- о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них;

- об устройстве налоговой системы, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов;

- об особенностях пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии;

- о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов.

Владение умением:

- отличать банки от прочих кредитно-финансовых посредников; находить информацию о видах лицензий, выданных коммерческим банкам Центральным банком;

- различать стратегии инвестирования; понимать неизбежную связь инвестиционной деятельности с финансовыми рисками в силу высокой неопределённости и нестабильности ситуации на финансовых рынках;

- получать на сайте налоговой службы актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности; соблюдать права и обязанности налогоплательщика;

- искать и интерпретировать актуальную информацию в сфере страхования; понимание основной идеи страхования как способа возмещения финансовых потерь от неблагоприятных событий, которые могут наступить с относительно небольшой вероятностью;
- находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда РФ; понимание смысла пенсионной системы и принципов её построения в Российской Федерации;
- выявлять признаки финансовой пирамиды; распознавать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений; понимание юридической ответственности за организацию финансового мошенничества.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль- ные работы	практичес- кие работы	
1	Раздел 1. «Банки»	7	0	0	
	1.1. Управление личными финансами и выбор банка	1	0	0	dni-fg.ru
	1.2. Банковские депозиты	1	0	0	dni-fg.ru
	1.3. Банковские вклады	1	0	0	dni-fg.ru
	1.4. Банки и золото	1	0	0	dni-fg.ru
	1.5. Кредит и условия кредитования	2	0	0	dni-fg.ru
	1.6. Банковская карта	1	0	0	dni-fg.ru
2	Раздел 2. «Фондовый рынок»	6	0	0	
	2.1. Ценные бумаги и их виды	2	0	0	dni-fg.ru
	2.2. Паевые инвестиционные фонды	2	0	0	dni-fg.ru
	2.3. Финансовые риски и стратегии инвестирования	2	0	0	dni-fg.ru
3	Раздел 3. «Налоги»	6	0	0	
	3.1. Что такое налоги	2	0	0	dni-fg.ru
	3.2. Виды налогов	2	0	0	dni-fg.ru
	3.3. Налоговые вычеты	2	0	0	dni-fg.ru
4	Раздел 4. «Страхование»	4	0	0	
	4.1. Страховой рынок России	2	0	0	dni-fg.ru
	4.2. Страхование имущества	1	0	0	dni-fg.ru
	4.3. Страхование жизни и здоровья	1	0	0	dni-fg.ru
5	Раздел 5. «Финансовое мошенничество»	8	0	0	
	5.1. Финансовые пирамиды	4	0	0	dni-fg.ru
	5.2. Виртуальные ловушки	4	0	0	dni-fg.ru
6	Раздел 6. «Пенсия и пенсионные накопления»	3	0	0	
	6.1. Формирование пенсии	1	0	0	dni-fg.ru
	6.2. Распоряжение своими пенсионными накоплениями	1	0	0	dni-fg.ru
	6.3. Негосударственный пенсионный фонд	1	0	0	dni-fg.ru
	Итого	34			

Поурочное планирование

Номер урока	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контроль-ные работы	практические работы	
1	Управление личными финансами и выбор банка	1	0	0	01.09.2023
2	Банковские депозиты	1	0	0	08.09.2023
3	Банковские вклады	1	0	0	15.09.2023
4	Банки и золото	1	0	0	22.09.2023
5-6	Кредит и условия кредитования	2	0	0	29.09.2023 06.0.2023
7	Банковская карта. <i>Зачёт</i>	1	0	0	13.10.2023
8-9	Ценные бумаги и их виды	2	0	0	20.10.2023 27.10.2023
10-11	Паевые инвестиционные фонды	2	0	0	10.11.2023 17.11.2023
12-13	Финансовые риски и стратегии инвестирования. <i>Зачёт</i>	2	0	0	24.11.2023 01.12.2023
14-15	Что такое налоги	2	0	0	08.12.2023 15.12.2023
16-17	Виды налогов	2	0	0	22.12.2023 29.12.2023
18-19	Налоговые вычеты	2	0	0	12.01.2024 19.01.2024
20-21	Страховой рынок России. <i>Зачёт</i>	2	0	0	26.01.2024 02.02.2024
22	Страхование имущества	1	0	0	09.02.2024
23	Страхование жизни и здоровья	1	0	0	16.02.2024
24-27	Финансовые пирамиды <i>Зачёт</i>	4	0	0	01.03.2024 15.03.2024 15.03.2024 22.03.2024
28-31	Виртуальные ловушки	4	0	0	05.04.2024 12.04.2024 19.04.2024 26.04.2024
32	Формирование пенсии	1	0	0	03.05.2024
33	Распоряжение своими пенсионными накоплениями. <i>Промежуточная аттестация</i>	1	0	0	17.05.2024
34	Негосударственный пенсионный фонд	1	0	0	24.05.2024
	Итого	34			

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса
Обязательные учебные материалы для ученика (при наличии)

Нет

Методические материалы для учителя

1. Содержание и методика решения учебных заданий по финансовой грамотности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС СПО (для педагогов общего образования и СПО): Методическое пособие. М. ФМЦ НИУ ВШЭ, 2023. 200 с.
2. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. М.: ВАКО, 2018. 344 с.
3. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10-11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. М.: ВАКО, 2018. 104 с.
4. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10-11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. М.: ВАКО, 2018. 232 с.
5. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10-11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. М.: ВАКО, 2018. 96 с.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

1. 1С: Урок. Электронные учебные материалы для учителей и школьников. Режим доступа: <https://urok.1c.ru/>
2. IBLS. Интеллектуальная образовательная платформа для учеников и педагогов с библиотекой образовательного контента по ФГОС. Режим доступа: <https://ibls.one/>
3. Stratum. Интеллектуальная школа. Цифровая образовательная платформа. Интерактивные модели. Индивидуальная траектория обучения. Режим доступа: <http://stratum.ac.ru/ru/education/>
4. Игры по финансовой грамотности. Режим доступа: doligra.ru
5. Министерство финансов Российской Федерации. Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>
6. Министерство экономического развития Российской Федерации. Режим доступа: <https://www.economy.gov.ru>
7. Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников. Режим доступа: dni-fg.ru
8. Пенсионный фонд Российской Федерации. Режим доступа: es.pfrf.ru
9. Персональный навигатор по финансам. Режим доступа: моифинансы.рф
10. Федеральная налоговая служба. Режим доступа: nalog.gov.ru
11. Центральный банк Российской Федерации. Режим доступа: www.cbr.ru

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Персональный компьютер учителя
Мультимедийный проектор
Печатные средства обучения
Таблицы, схемы
Справочные пособия (энциклопедии, словари)
Цифровые образовательные ресурсы

Оборудование для проведения лабораторных и практических работ

Лабораторные и практические работы не проводятся