

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

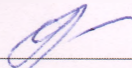
Управление образования и молодежной политики

Администрации города Смоленска

МБОУ «СШ № 6»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



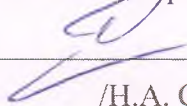
/С.А. Мамченко/

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



/Н.А. Сысенко/

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



/М.М. Шестакова/

Приказ №65-ОД

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы экономики»

для обучающихся 10 а класса

Составитель: Чулкова Галина Васильевна,
учитель экономики

Смоленск

2023

Пояснительная записка

Перечень нормативных актов, регламентирующих разработку программы учебного курса

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.).
3. Рабочая программа воспитания отражается в личностных результатах данной рабочей программы.

Общая характеристика учебного курса

Изучение учебного курса «Основы экономики» в современном обществе становится более значимым, так как выпускник школы должен быть хорошо адаптирован к новым экономическим реалиям. Экономическое образование является неотъемлемой, важной частью среднего общего образования. Экономика непосредственно связана с такими учебными предметами, как математика, информатика, обществознание, география, история.

Особая роль курса заключается в формировании экономического мышления ученика. Он осознанно включается в экономические отношения, становится полноправным участником хозяйственной деятельности сначала на микроуровне, внутри семьи, а следующий этап - изучение макроэкономики - позволит ему понять процессы, происходящие в экономике страны и мира в целом.

Учебный курс «Основы экономики» рассчитан на один учебный год и изучается в 10 классе социально-экономического профиля с углублённым изучением обществознания и математики один урок в неделю.

Учебный курс призван сформировать экономическое мышление и привить навыки рационального экономического поведения, а также создать предпосылки для последующего профессионального обучения и эффективной практической деятельности учащихся.

Цели изучения учебного курса

Целями изучения учебного курса «Основы экономики» являются воспитание гражданина с экономическим образом мышления, имеющего потребности в получении экономических знаний, а также интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации.

Настоящая программа ставит следующие задачи для реализации этих целей:

- сформировать систему знаний об экономической жизни общества;
- сформировать понятие об экономических институтах, морально-этических отношениях участников хозяйственной деятельности, уважительное отношение к чужой собственности;
- сформировать экономическое мышление, умение принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;
- развить владение навыками поиска актуальной экономической информации с использованием различных источников, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, использовать и преобразовывать экономическую информацию;
- научить применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей: потребителя, производителя, покупателя, продавца, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика;
- сформировать понимание о месте и роли России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Место учебного курса в учебном плане

34 учебных часа в год, 1 час в неделю.

Содержание учебного курса

Раздел 1. «Экономика как наука и хозяйство»

Тема 1.1. Что изучает экономика

1. Потребности и блага.

Виды потребностей и факторы, влияющие на них. Блага: свободные и экономические, дополняющие и заменяющие друг друга. Экономические блага: товары и услуги. Предмет и сферы экономической науки. Наука об экономике: микроэкономика, макроэкономика. Экономика как хозяйство. Предметы изучения микро- и макроэкономики.

2. Проблема ограниченности ресурсов.

Ресурсы и факторы производства. Факторы производства: труд, земля, капитал. Доходы от факторов производства. Заработная плата, рента, процент. Предпринимательские способности и технический прогресс. Главная проблема экономики. Выявление ограниченности ресурсов по отношению к потребностям.

3. Выбор и альтернативная стоимость.

Проблема выбора. Цена выбора. Экономический выбор. Рациональное поведение людей в экономике. Ограниченность ресурсов и альтернативная стоимость. Альтернативная стоимость экономических решений. Рациональное экономическое поведение. Проблема выбора и оценки альтернативных затрат.

4. Производственные возможности.

Максимальный предел производства благ. Полное и эффективное использование ресурсов. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативной стоимости. Сдвиги кривой производственных возможностей. Граница производственных возможностей. Причины изменения границы производственных возможностей. Способы расширения границы производственных возможностей.

5. Экономические системы.

Главные вопросы экономики. Типы экономических систем, их характеристики и отличия. Традиционная экономическая система. Планово-административная экономическая система. Рыночная экономическая система. Смешанная экономическая система, необходимость её возникновения и особенности её функционирования.

Тема 1.2. Рыночный механизм

1. Рыночный спрос.

Спрос и величина спроса, их роли в экономике. Способы представления спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Изменение величины спроса. Изменение спроса. Неценовые факторы спроса. Нормальные, низшие и нейтральные товары. Товары-заменители. Дополняющие товары. Эластичность спроса. Эластичность спроса по цене. Основные факторы эластичности спроса. Спрос: эластичный, неэластичный, совершенно эластичный, совершенно неэластичный.

2. Рыночное предложение.

Предложение и величина предложения. Способы представления предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Изменение величины предложения и предложения. Факторы изменения предложения. Неценовые факторы предложения. Эластичность предложения. Эластичность предложения по цене. Крайние случаи эластичности: абсолютно эластичное предложение и абсолютно неэластичное предложение.

3. Рыночное равновесие.

Равновесная цена и равновесное количество. Равновесная выручка. Дефицит и избыток товара. Нарушение рыночного равновесия: изменение предложения; изменение спроса. Изменение параметров рыночного равновесия. Связанные рынки.

Раздел 2. «Микроэкономика»

Тема 2.1. Экономика семьи

1. Потребление.

Экономические функции домохозяйства. Рынки факторов производства: рынок земли, рынок труда. Производство и потребление. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата и стимулирование труда. Профсоюзы.

Прожиточный минимум. Рациональный потребитель. Полезность благ. Потребительский выбор. Защита прав потребителя.

2. Семейный бюджет.

Доходы семьи и их источники. Реальные и номинальные доходы. Трудовые и имущественные доходы. Трансферты полученные и выплаченные. Расходы семьи и их статьи. Расходы на потребление. Сбережения. Потребительская корзина. Закон Энгеля. Кредитование населения. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Роль страхования в нашей жизни. Личное страхование. Страхование имущества. Страхование ответственности.

3. Неравномерность распределения доходов.

Социальное неравенство. Неравномерность распределения доходов. Причины неравенства доходов. Дифференциация доходов. Черта бедности. Проблема неравенства доходов в обществе. Противоречие между равенством и эффективностью в рыночной экономике. Кривая Лоренца. Коэффициент (индекс) Джини.

Тема 2.2. Экономика фирмы

1. Конкуренция.

Экономическая роль конкуренции. Рынки с различной степенью концентрации производства и конкуренции: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия. Антимонопольное законодательство.

2. Издержки и их виды.

Издержки постоянные и переменные. Общие издержки. Средние издержки. Средние постоянные и средние переменные издержки, средние общие издержки. Бухгалтерские (явные) издержки, Экономические (скрытые) издержки. Сложности с определением вида издержек.

3. Выручка и прибыль.

Основные финансовые показатели. Выручка фирмы. Прибыль и убытки фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Рентабельность и способы её определения. Положительный и отрицательный эффекты масштаба. Источники финансирования фирмы: внутренние и внешние.

Раздел 3. «Макроэкономика»

Тема 3.1. Экономика страны

1. Экономический кругооборот

Предмет макроэкономики. Макроэкономические агенты и рынки. Субъекты макроэкономики: домашнее хозяйство, фирма, государство. Частный сектор экономики. Закрытая экономика. Открытость экономики. Реальный рынок. Финансовый рынок. Рынок экономических ресурсов. Валютный рынок. Модель обращения финансовых средств и товарных потоков.

2. Экономический рост и экономический цикл

Экономический рост. Содержание экономического роста. Темп экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Научно-технический прогресс и инновационное развитие. Экономический цикл. Деловая активность. Фазы экономического цикла: пик, спад (иди рецессия), кризис, подъём. Виды экономических циклов. Причины экономических циклов.

3. Денежное обращение

Бартер. Товарные деньги. Символические деньги: бумажные деньги и разменные монеты. Функции денег. Денежная масса. Сущность инфляции, причины инфляции. Темп инфляции, виды инфляции. Последствия инфляции. Банковская система. Финансовые институты. Денежно-кредитная политика Банка России.

4. Роль государства в экономике

Экономические цели государства. Экономические функции государства, их сущность и содержание. Понятие общественных благ. Необходимость производства государством общественных благ. Основные направления государственной экономической политики.

Понятие государственного бюджета. Сальдо бюджета. Сбалансированный, дефицитный, профицитный бюджет. Консолидированный бюджет. Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы государственного бюджета. Источники финансирования дефицита бюджета. Государственный долг.

Налоги. Функции налогов. Элементы налогов. Виды налогов. Системы налогообложения. Характеристики и особенности систем налогообложения. Сложность формирования системы налогообложения. Взаимосвязь ставки налогообложения доходов и суммы сбора налогов, кривая Лаффера.

Понятие бюджетно-налоговой (фискальной) политики. Цели фискальной политики. Прямые и косвенные методы регулирования экономики. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Дискреционная и автоматическая формы фискальной политики. Фискальная политика как кратковременная мера регулирования экономики государства.

Трудоспособное и нетрудоспособное население. Рабочая сила: занятые и безработные. Причины и типы безработицы (фрикционная, структурная, циклическая). Понятие уровня безработицы. Фактическая и естественная безработица. Полная занятость. Меры по снижению фрикционной, структурной и циклической безработицы. Роль профсоюзов.

Тема 3.2. Международная экономика

1. Международная торговля.

Абсолютные и сравнительные преимущества. Принципы международной торговли. Экспорт и импорт. Глобальные проблемы. Причины обострения глобальных проблем. Сальдо торгового баланса. Внешнеторговый оборот. Государственная политика в области международной торговли. Протекционизм.

2. Россия в международной экономике.

Экономическое развитие России в XX-XXI веках. Программы экономического развития. Экономические санкции.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

1. *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. *Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников
обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные планируемые результаты

Результаты освоения курса по выбору (прописываются по годам обучения):

- получить представление об экономике как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках;
- иметь понимание об эволюции экономической мысли и сущности направлений современной экономической науки;
- овладеть системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- овладеть умением решать экономические задачи прикладной направленности;
- освоить приёмы работы с фактической, аналитической, статистической экономической информацией;
- овладеть умением самостоятельно анализировать и интерпретировать экономические данные для решения теоретических и прикладных задач в сфере экономики;
- анализировать проблему альтернативной стоимости; различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; принимать рациональные экономические решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать её;
- анализировать ситуацию на рынках с точки зрения продавцов и покупателей; анализировать собственное потребительское поведение;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост; экономических циклов в разные исторические эпохи.
- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике; характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета; указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы; определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- сформировать умения просчитывать издержки, доход, составлять бюджет, планировать доходы и расходы;
- сформировать умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- сформировать знания об институциональных преобразованиях российской экономики в рыночной системе, о динамике макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Раздел 1. «Экономика как наука и хозяйство»	14	0	0	https://resh.edu.ru
	Тема 1.1. Что изучает экономика	8	0	0	https://resh.edu.ru
	Тема 1.2. Рыночный механизм	6	0	0	https://resh.edu.ru
2	Раздел 2. «Микроэкономика»	9	0	0	https://resh.edu.ru
	Тема 2.1. Экономика семьи	4	0	0	https://resh.edu.ru
	Тема 2.2. Экономика фирмы	5	0	0	https://resh.edu.ru
3	Раздел 3. «Макроэкономика»	11	0	0	https://resh.edu.ru
	Тема 3.1. Экономика страны	7	0	0	https://resh.edu.ru
	Тема 3.2. Международная экономика	4	0	0	https://resh.edu.ru
	Итого	34			

Поурочное планирование

Номер урока	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Потребности и блага	1	0	0	06.09.2023
2	Проблема ограниченности ресурсов	1	0	0	13.09.2023
3-4	Выбор и альтернативная стоимость	2	0	0	20.09.2023 27.09.2023
5-6	Производственные возможности	2	0	0	04.10.2023 11.10.2023
7-8	Экономические системы. <i>Зачёт</i>	2	0	0	18.10.2023 26.10.2023
9-10	Рыночный спрос	2	0	0	08.11.2023 15.11.2023
11-12	Рыночное предложение	2	0	0	22.11.2023 29.11.2023
13-14	Рыночное равновесие. <i>Зачёт</i>	2	0	0	06.12.2023 13.12.2023
15	Потребление	1	0	0	20.12.2023
16-17	Семейный бюджет	2	0	0	27.12.2023 17.01.2024
18	Неравномерность распределения доходов	1	0	0	24.01.2024
19	Конкуренция	1	0	0	31.01.2024
20-21	Издержки и их виды	2	0	0	07.02.2024 14.02.2024

22-23	Выручка и прибыль. <i>Зачёт</i>	2	0	0	21.02.2024 28.02.2024
24	Экономический кругооборот	1	0	0	06.03.2024
25-26	Экономический рост и экономический цикл	2	0	0	13.03.2024 20.03.2024
27-28	Денежное обращение	2	0	0	03.04.2024 10.04.2024
29-30	Роль государства в экономике. <i>Зачёт</i>	2	0	0	08.05.2024 15.05.2024
31-32	Международная торговля	2	0	0	15.05.2024 22.05.2024
33-34	Россия в международной экономике. <i>Промежуточная аттестация</i>	2	0	0	15.05.2024 22.05.2024
	Итого	34			

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса
Обязательные учебные материалы для ученика (при наличии)

Нет

Методические материалы для учителя

1. Королёва М.В. Методическое пособие к учебнику: Алексей Киреев «Экономика». Для 10-11 классов общеобразовательных организаций (углублённый уровень) /М.В. Королёва, И.В. Трошкина, А.П. Киреев. М.: ВИТА-ПРЕСС. 376 с.
2. Сборник лучших заданий открытой олимпиады по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН [Текст] / сост. Н.Н. Дурягина. Вологда: ИСЭРТ РАН, 2016. 42 с.
3. Универсальная рабочая тетрадь по экономике: пособие для 10-11 классов / А.П. Киреев. 8-е изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021. 64 с.: ил.
4. Экономика: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций (базовый уровень) / А.П. Киреев. 15-е изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022. 304с.: ил.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

1. 1С: Урок. Электронные учебные материалы для учителей и школьников. Режим доступа: <https://urok.1c.ru/>
2. IBLS. Интеллектуальная образовательная платформа для учеников и педагогов с библиотекой образовательного контента по ФГОС. Режим доступа: <https://ibls.one/>
3. Stratum. Интеллектуальная школа. Цифровая образовательная платформа. Интерактивные модели. Индивидуальная траектория обучения. Режим доступа: <http://stratum.ac.ru/ru/education/>
4. Бесплатные видео уроки онлайн. Экономика 10 класс. Режим доступа: <https://uroki4you.ru/ekonomika-videouroki-10-klass.html?ysclid=1120ypb6efd424711630>
5. Министерство финансов Российской Федерации. Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>
6. Министерство экономического развития Российской Федерации. Режим доступа: <https://www.economy.gov.ru>
7. Российская электронная школа. Экономика. 10 класс. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/subject/38/10/>
8. Экономика для школьников. Режим доступа: <http://iloveeconomics.ru>
9. Экономическая Школа. Режим доступа: <http://economicus.ru>
10. Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>
11. Центральный банк Российской Федерации. Режим доступа: www.cbr.ru
12. Что такое экономика? Режим доступа: <https://videouroki.net/video/1-что-такое-экономика.html?login=ok&ysclid=1120x74o1z492068652>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Персональный компьютер учителя
Мультимедийный проектор
Печатные средства обучения
Таблицы, схемы
Справочные пособия (энциклопедии, словари)
Цифровые образовательные ресурсы

Оборудование для проведения лабораторных и практических работ

Лабораторные и практические работы не проводятся