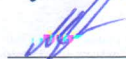


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Марченкова И.В.

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО на МС УТВЕРЖДЕНО

Заместитель

 Макеевкова Е.Д.

«30» августа 2023 г.

Директор школы

 Шестакова Л.Л.

Приказ № 65-ОД

от «31» августа 2023 г.



Рабочая программа

учебного курса внеурочной деятельности

«Мир слов: всему название дано»

для обучающихся 1-4 классов

на 2023/2024 учебный год

Составители: Виргизова Нина Эдуардовна
Гиндина Елена Валерьевна
Зенина Гульнара Розыкулыевна
Климова Наталья Юрьевна
Макеевкова Екатерина Дмитриевна
Марченкова Инна Викторовна
Терешкова Татьяна Михайловна
Фирсова Светлана Васильевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР СЛОВ: ВСЕМУ НАЗВАНИЕ ДАНО» (1-4 классы)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Мир слов: всему название дано» ООП НОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021г.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Мир слов: всему название дано» реализуется с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СШ №6» города Смоленска.

Изучение курса внеурочной деятельности «Мир слов: всему название дано» направлено на достижение следующих **целей**:

осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения;

формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека. формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Формы организации: факультативный курс, проекты.

Место учебного курса в учебном плане: занятия проводятся 1 час в неделю; 1 класс – 33 часа, во 2,3,4 классах по 34 часа, всего – 135 часов.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

1 класс

Раздел 1: Из чего состоит речь - 2 часа

Значение русского языка как межнационального языка нашей страны. Рассказ-беседа на тему «Что это значит - хорошо знать русский язык?» Речь устная и письменная

Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра-соревнование.

Раздел 2: В мире звуков - 12 часов

Звуковая культура речи. Рассказ- беседа о звуках - строительном материале языка.

Зачем шипящие шипят? Звуки и буквы- не одно и то же. Что такое метаграммы. Жили- были гласные и согласныегласные. Волшебник ударение. Такие разные согласные.

Раздел 3: Буквы русского алфавита - 2 часа

Знакомство с алфавитом. Из истории создания алфавита. Игры с буквами и словами.

Раздел 4: Чудеса в стране Слов – 12 часов

Чтение стихов, загадок, скороговорок. Игры на превращения слов. Чтения стихов. Подбор созвучных слов. Рифма. Составление тематических групп. Определение темы группы слов.

Различение слова и не слова. Определение лексического значения слова. знакомство с толковым словарем. Многозначность слов. Представление о многозначных словах, их изобразительной роли.

Выделение многозначных слов в тексте, определение их значения. Установление общности значений многозначного слова. Конструирование образных выражений. Омонимы – отличие от многозначных слов.

Выделение омонимов в тексте, определение их значения. Представление о словах синонимах. Выделение синонимов в тексте, определение их значения. Использование синонимов для редактирования текстов.

Знакомство со словарем синонимов. Представление о словах антонимах. Выделение антонимов в тексте, определение их значения. Использование антонимов в тексте. Знакомство со словарем антонимов.

Знакомство со словарем антонимов.

Знакомство с фразеологизмами и крылатыми выражениями. Этимология слов. Знакомство с происхождением некоторых названий животных и растений. Знакомство с этимологическим словарем.Обобщение знаний по курсу. Проектная работа «Занимательный язык».

Знакомство со словарем антонимов.

Знакомство с фразеологизмами и крылатыми выражениями. Этимология слов. Знакомство с происхождением некоторых названий животных и растений. Знакомство с этимологическим словарем.Обобщение знаний по курсу. Проектная работа «Занимательный язык».

2 класс

Раздел 1: Мир полон звуков – 6 часов

Чтение слов и отрывков текстов. Разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов. Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?»

Раздел 2: Азбука, прошедшая сквозь века – 5 часов

Чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы. Знакомство с древними памятниками письменности.

Раздел 3: Всему название дано – 5 часов

История происхождения слов. Конкурс «Придумываем название для новых конфет». Проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название».

Раздел 4: Как делаются слова – 7 часов

Игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото». Конструирование слов по словообразовательным моделям.

Раздел 5: Секреты правильной речи – 10 часов

Решение кроссвордов. Составление мини-словариков: «Собираю фразеологизмы». Игры: «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы» и т.д.

3 класс

Раздел 1: Из истории языка- 2 часа

Устаревшие слова. Почему слова устаревают. Значения устаревших слов. Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Как появляются новые слова.

Раздел 2: Загадки простого предложения – 9 часов

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов. Интонация предложения. Логическое ударение. Зачем нужны второстепенные члены предложения. Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов. Описание предметов в художественных текстах. Внешность и характер в портретах мастеров слова. Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства. Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах. Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма). Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными? Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения. Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов? Знаки препинания при однородных членах.

Раздел 3: Лабиринты грамматики – 2 часа

Слово в грамматике. Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

Раздел 4: О существительных по существу – 13 часов

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного. От чего зависит род имени существительного. Употребление в речи существительных общего рода. Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе. Как определить число несклоняемых существительных. Всегда ли существительные имели только два числа? Для чего существительные изменяются по падежам? История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»). Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён.

Раздел 5: Такие разные признаки предметов – 8 часов

Значение имён прилагательных. Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных. Как в старину использовали прилагательные в обращениях. Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения. Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных. Исправление речевых ошибок и недочётов в

использовании степеней сравнения. Значение относительных прилагательных. Что называют притяжательные прилагательные. Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...). Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

4 класс

Раздел 1: Поиграем со звуками, словами и предложениями – 7 часов

Фонетические и графические правила и закономерности. Слово, его значение и лексические нормы. Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

Раздел 2: Пора действовать! – 14 часов

Глагол в языке и речи. Особенности текста-повествования и текста-описания. Видовые пары глаголов, их значение. Глаголы в личной форме. Повествование от первого и третьего лица. Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола. Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени. О чём может рассказать личная форма глагола. Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа. Форма условного наклонения глагола. Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости. Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок. Использование глаголов в прямом и переносном значении. Художественное олицетворение. Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Глаголы в пословицах и загадках. Решение орфографических задач и головоломок: орфограммы глагола.

Раздел 3: Числа и слова – 4 часа

Как используются числительные в речи. Обозначение дат и времени с помощью числительных. Числительные во фразеологизмах и пословицах. Нормы употребления имён числительных. Исправление речевых ошибок. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Мир слов: всему название дано»

Раздел 4: Прочные связи – 8 часов

Как связаны слова в словосочетании. Словосочетания свободные и связанные. Словосочетания с типом связи согласование. Слова каких частей речи могут согласовываться. Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных. Сочетаемость слов. Словосочетания с типом связи управление. Слова каких частей речи имеют «способность управлять». Трудности в выборе формы слова при управлении. Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением. Словосочетания с типом связи примыкание.

Раздел 5: любимые игры со словами – 1 час

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности **Личностные результаты:**

Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
любовь и уважение к языку;
осмысление собственной роли в познании языковых законов;
потребность обучения разным способам познания языковых единиц;
уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
знакомства с культурно-историческим наследием России.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);

2) базовые исследовательские действия:

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов;

3) работа с информацией:

- выбрать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные тексты (2-4 предложения)
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности:

Сформировано представление

1 класс

- о звуковой культуре речи, звуках - строительном материале языка, об отличии звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим), признаки гласных и согласных звуков;
- о буквах русского алфавита. Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения чисел.
- об особенностях древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений). Как появилась буква «Ё». Особенности использования букв. Строчные и прописные буквы.

2 класс

- об особенностях древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений). Как появилась буква «Ё». Особенности использования букв. Строчные и прописные буквы.
- о словарном богатстве русского языка. Различение слова и не слова. Определение лексического значения слова. Знакомство с толковым словарем. Многозначность слов. Представление о многозначных словах, их изобразительной роли.
- Конструирование образных выражений.
- Представление о словах синонимах.
- Правильное ударение и произношение слов. Разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов.
- Лексическое богатство языка. Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия? Какие русские имена встречаются на карте мира? О чём может рассказать слово «борщ»?

3 класс

- Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка.
- История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов.
- Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе.
- О роли имён прилагательных в языке и нормах их употребления в речи

4 класс

- Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка.
- Слова исконно русские и заимствованные.
- Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

•

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;

Сформирован интерес:

- к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- к изучению языка;

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе; умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма занятий	Виды деятельности	ЭОР/ЦОР
Из чего состоит речь 2 часа					
1	Речь устная и письменная	1	Практическое занятие	Проектирование правил поведения на занятии, алгоритма работы в паре.	http://fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
2	Что такое слово?	1	Практическое занятие. Урок – игра	Разыгрывание немых сцен. Коллективная работа. Проектирование правил поведения на занятии, алгоритма работы в паре.	
В мире звуков 12 часов					
3	В мире звуков.	1	Урок - игра	Разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;	
4	Игротека.	1	Игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Преобразование слов»	Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов (Анализ ситуаций.)	
5	Звуки и буквы- не одно и тоже.	1	Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?»		
6	Что такое метаграммы.	1	Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки».		

7	Жили- были гласные и согласные.	1	Чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;	Инсценирование пословиц, загадок, стихов. (Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)	http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8	Игротека	1	Игры: «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;		
9	Волшебник ударение.	1	Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди в слове ударение». Рассказ учителя.	http://school-collection.edu.ru	
10-11	Такие разные согласные.	2	Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».		
12	Игротека.	1	Рисование: «Весёлые буквы»		
13	Русские народные загадки.	1	История происхождения загадок. Сочинение загадок.		http://fcior.edu.ru
14	Зачем шипящие шипят?	1	Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».	Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Проигрывание ролей в разных ситуациях.	http://fcior.edu.ru
Буквы русского алфавита 2 часа					
15	Алфавит.	1	Сказка А. Шибеева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятанное слово».	Инсценировка стихотворения.	
16	Игротека.	1	Урок - игра	Игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»	

Чудеса в стране Слов 12 часов						
17	Здравствуй, пословица!	1	Работа в группах.	Составление пословиц, инсценирование пословиц.	http://school-collection.edu.ru	
18-19	Поговорим о предложении.	2	Работа в парах.	Составление предложений, схем.		
20	Знакомимся с анаграммами	1	Игра «Преврати слово Ребусы. Анаграммы.	Разгадывание ребусов, загадок, шарад.		
21	Текст.	1	Урок – игра	Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам.		
22	Что мы пишем с большой буквы?	1	Исследование. Работа с различными источниками.	Работа с текстом. Звукоподражание.		
23	О безударных гласных.	1				
24	О парных звонких и глухих согласных.	1	Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».	Знакомство с орфографическим словарём. Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я».		
25	Слова- приятели.	1	Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару».	Рассказ учителя о речи. Проговаривание слов по слогам.		
26	Игротека.	1	Работа в группах. Игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото» Проговаривание слов по слогам.	Рассказ учителя о речи. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару».		
27	Слова- приятели.	1				
28	Волшебное слово «предлог».	1	Урок-соревнование	Игра « Произноси правильно». Чтение скороговорок.		
Фразеологизмы и крылатые выражения 5 часов						
29	Что за зверь такой - фразеологизм?	1	Работа в группе.	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах		

30	Игротека. (фразеологизм)	1	Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста.	произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.	
31-32	Учимся различать слова разных частей речи.	2	Урок -игра	Игра Произноси правильно». Слова-названия разных частей речи – беседа.	
33	Повторение Промежуточная аттестация.	1	Проектная работа	Проектная работа «Занимательный язык».	

2 класс

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма занятий	Виды деятельности	ЭОР/ЦОР
Мир полон звуков – 6 часов					
1	Звуки вокруг нас	1	Беседа.	Чтение слов и отрывков текстов	http://fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
2	Фабрика речи. Проект «Как я говорил, когда был маленьким»;	1	Проект «Как я говорил, когда был маленьким»;	Работа со словами, рисование	
3	Бесмыслица + бессмыслица = смысл. Анаграммы, шарады, кроссворды	1	Урок - игра	Разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;	
4	Полоса препятствий. Игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Преобразование слов», «Волшебный квадрат»	1	Работа в парах и группах.	Игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Преобразование слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;	
5	Рисуем звуками. Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?»	1	Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?»	Практические задания со словами.	

6	Трудности словесного ударения	1	Исследование. Работа в парах.	Чтение слов и отрывков текстов, тренировка в постановке ударения	
Азбука, прошедшая сквозь века – 5 часов					
7	Буквы старые и новые. Чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей	1	Познавательная беседа, познавательная игра.	Чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;	http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8	Так считали наши предки	1			
9	Страницы древних книг. Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности)	1	Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности)	Беседа, рассматривание экспонатов.	http://school-collection.edu.ru
10	Живая и весёлая буква алфавита. Конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки)	1	Конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);	Практическая работа.	
11	Загадки русской графики. Рисование: «Весёлая буква «Ё»»	1	Урок – игра: познавательные и дидактические игры.	Рисование: «Весёлая буква «Ё» Игры со словами.	
Всему название дано 6 часов					
12	Рождение языка	1	Урок «Перевернутый класс»	История происхождения слов	http://fcior.edu.ru
13	Сколько слов в языке?	1	Конкурс «Придумываем название для новых конфет»	Работа со словарями.	http://fcior.edu.ru
14	Имена, имена, имена...проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;	1	Проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;	Работа с источниками информации. Рисование.	
15	Увлекательные истории о самых простых вещах. Мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;	1	Мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;		
16	Словари — сокровищница языка. Игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;	1	Работа в группах.	Игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;	http://school-collection.edu.ru

17	«Дальние родственники».	1	Урок – викторина.	Игры: «Найди родственное слово»;	
Как делаются слова – 7 часов					
18	Слова «готовые» и «сделанные». Игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото»	1	Урок – игра.	Игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото»	
19	Есть ли «родители» у слов?	1	Исследование. Лингвистический эксперимент «Свойства корня»	Игры: «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний»	
20	Внимание, корень! Лингвистический эксперимент «Свойства корня»;	1			
21	Такие разные суффиксы. Конструирование слов по словообразовательным моделям;	1	Деловая игра.	Конструирование слов по словообразовательным моделям	
22	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	1	Игры: «Весёлые превращения»	Работа со словом, словообразование.	
23	Что нам стоит слово построить? Проект «Как конфеты получают свои названия»	1	Проект «Как конфеты получают свои названия»	Видеоролик	
24	Словарное богатство русского языка	1	Урок -соревнование	Решение кроссвордов	http://school-collection.edu.ru
Секреты правильной речи – 10 часов					
25	Словарное богатство русского языка. Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик»	1	Урок - практикум	Составление мини-словариков: «Собираю фразеологизмы»	http://school-collection.edu.ru
26	Выбираем точное слово. Игры: «Табу», «Не повторяйся»,	1	Дидактическая игра.	Игры: «Табу», «Не повторяйся»	
27	Выбираем точное слово. Игры: «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»	1	Урок – игра в группах	Игры: «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;	
28	Одно или много?	1	Мини -проект	Многозначные слова,	

29	Когда у слов много общего?	1		составление мини-словариков	
30	Когда значения спорят?	1	Урок - исследование	«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении)	
31	Слова одинаковые, но разные. Составление мини-словариков: «Собираю синонимы»	1	Мини-проект. Работа со словарями.	Составление мини-словариков: «Собираю синонимы»	
32	Слова одинаковые, но разные. Составление мини-словариков: «Собираю антонимы»,	1	Мини-проект. Работа с презентацией.	Составление мини-словариков: «Собираю антонимы»	
33	«Местные жители» и «иностранцы». Составление шуточных рассказов и стихов.	1	Мини-проект.	Составление шуточных рассказов и стихов	
34	Промежуточная аттестация	1	Контрольный урок	Тестирование	

3 класс

№ № п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол- во часов	Форма занятий	Виды деятельности	ЭОР/ЦОР
Из истории языка (2 часа)					
1	Старые и новые слова в языке.	1	Вводный урок	Понимание понятия «устаревшие» слова.	http://fcior.edu.ru
2	Сокровища бабушкиного сундука	1	Работа с источниками информации: словарями, интернет-ресурсами	Значения устаревших слов. Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
Загадки простого предложения (9 часов)					

3	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении.	1	Работа в группах	Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.	http://school- collection.edu.ru
4	Важные мелочи.	1	Работа с текстом.	Интонация предложения. Логическое ударение.	
5	Требуется определение.	1	(Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)	Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов.	
6	Важные обстоятельства.	1	Занятие - практикум	Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства.	
7	Необходимо дополнить.	1	Работа в группах	Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.	
8	«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж». Стройтесь в ряд!	1	Занятие - практикум	Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают од- нородными? .	
9	Запятыя, по местам!	1	Работа в группах.	Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.	
10- 11	Запятыя, по местам!	2	Работа с текстом. (Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)	Знаки препинания при однородных членах.	
Лабиринты грамматики (2 часа)					
12	Слово в грамматике.	1	Игры и упражнения со	Слово в грамматике.	http://fcior.edu.ru

13	Как «работают» слова, или для чего нужна грамматика.	1	словами. (Умение планировать свою деятельность, действовать по плану, анализировать ситуацию и корректировать работу).	Ознакомление с тем, как «работают» слова или для чего нужна грамматика.	http://www.ict.edu.ru
О существительных по существу (13 часов)					
14	«Лебедь белая плывёт».	1	Урок-исследование Игры, ребусы, шарады, викторины.	Ищем ответ на вопрос «Почему изучение грамматики начинается с имени существительного».	http://nachalka.info http://nsc.1september.ru
15	Может ли род быть общим?	1		От чего зависит род имени существительного.	
16	Может ли род быть общим?	1		От чего зависит род имени существительного.	
17	Как на уроках русского языка может пригодиться счёт? Как быть, если нет окончания?	1	Занятие - практикум	Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе.	
18	Один, два, много.	1	Игры и упражнения с числительными. (Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).	Определение числа несклоняемых существительных.	http://fcior.edu.ru http://www.ict.edu.ru http://www.school-club.ru http://nachalka.info http://nsc.1september.ru
19	Почему именительный падеж назвали именительным?	1	Урок-исследование	Для чего существительные изменяются по падежам?	
20	Как «работает» родительный падеж?	1	Занятие-практикум	История названий падежей.	
21	«Щедрый» падеж.	1	Игры и упражнения.	История названий падежей.	
22	Винительный падеж – великий маскировщик. Падеж-работяга.	1	(Совместно с преподавателем	История названий падежей.	

23	Любимая «работа» предложного падежа.	1	планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).	История названий падежей.	
24	Кому принадлежат имена собственные?	1	Занятие – практикум Коллективная игра. (Коллективная работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию)	Имена собственные. История	
25	Кому принадлежат имена собственные?	1		Имена собственные. История	
26	Кому принадлежат имена собственные?	1		Имена собственные. История	
Такие разные признаки предметов (8 часов)					
27	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах. «Красны девицы» и «добры молодцы».	1	Коллективная игра. (Коллективная работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию)	Значение имён прилагательных.	http://fcior.edu.ru http://www.ict.edu.ru http://www.school-club.ru
28	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах. «Красны девицы» и «добры молодцы».	1		Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.	http://nachalka.info http://nsc.1september.r
29	Всё познаётся в сравнении.	1		Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.	http://www.school-club.ru
30	Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем. Что из чего и для чего?	1		Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.	
31	Что кому принадлежит?	1	Игры и упражнения. (Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).	Что называют притяжательные прилагательные.	
32	Промежуточная аттестация	1		Что называют притяжательные прилагательные.	
33	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных. «Крокодиловы слёзы».	1		Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.	
34	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных. «Крокодиловы слёзы».	1		Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.	

4 класс

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма занятий	Виды занятий	ЭОР/ЦОР
Поиграем со звуками, словами и предложениями (7 часов)					
1	1. Смотрю, говорю. Слушаю.	1	Вводный урок	Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.	http://fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
2	Что такое фонография или звукозапись?	1	Эвристическая беседа, практическая работа.	Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.	
3	Лексические загадки.	1	Работа с источниками информации.	Познавательная - поиск информации, в различных источниках	
4	Лексические загадки. Звучащая строка.	1	Работа с текстом, формирование читательской грамотности.	Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.	
5	Словесный конструктор.	1	Урок- игра. Работа в парах	Игры со словами	
6	Занимательная грамматика.	1	и группах.	Игры со словами	
7	Лексические загадки. Кис- кис! Мяу! или кое-что о звукоподражаниях.	1	Урок- игра. Работа в парах и группах.	Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.	
Пора действовать! (14 часов)					

8	Для чего нужны глаголы?	1	Игры и упражнения.	Беседа о главных функциях языка.	http://school-collection.edu.ru
9-10	Действует один и много.	2	(Совместно с преподавателем	Познавательная - поиск информации, в различных источниках.	
11	Делать и сделать – не одно и то же.	1	планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.	
12	Меняемся ролями.	1	Коллективная игра.		
13	Вчера, сегодня, завтра.	1	(Коллективная работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию)		
14	Одно вместо другого.	1			
15	Она меня поняла и приняла.	1			
16	Кто говорит, кто действует?	1	Игры и упражнения со словами.		
17	Сумею победить!	1	(Умение планировать свою деятельность, действовать по плану, анализировать ситуацию и корректировать работу).		
18	Мечтаем и фантазируем.	1			
19	Дай - подай и поезжай!	1			
20-21	Фразеологические обороты.	2	Работа с текстом и словарями.	Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».	
Числа и слова (4 часа)					
22	Для чего нужны числительные?	1	Игры и упражнения с числительными.	Наблюдение использования числительных в речи.	http://fcior.edu.ru
23	Важные даты истории нашей страны.	1	(Совместно с преподавателем		http://www.ict.edu.ru
24	Рекорды в цифрах.	1			

25	За семью печатями.	1	планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).		
Прочные связи (8 часов)					
26	Треугольный шарик.	1	Командная игра в слова. (Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию)	Беседа о правильном употреблении слов в устной и письменной речи. Познавательная - поиск информации, в различных источниках. Творческие задания для формирования орфографической зоркости.	http://nachalka.info http://nsc.1september.ru
27	Как водить машину за нос?	1			
28	Послушный «подчинённый».	1	Дидактическая игра	Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.	http://fcior.edu.ru http://www.ict.edu.ru
29	О «земляной» или «земной» красоте.	1			
30	Строгий «управляющий».	1	Творческая работа в группе	Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями.	http://www.school-club.ru http://nachalka.info http://nsc.1september.ru
31	В Сибири и на Урале.	1			
32	Научная этимология.	1	Работа со словарями. Работа в группах.	Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса учащихся	
33	Связаны смыслом. Промежуточная аттестация.	1			
Любимые игры со словами (1 час)					
34	Игры со словами.	1	Урок-игра	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.	http://fcior.edu.ru http://www.ict.edu.ru http://www.school-club.ru http://nachalka.info http://nsc.1september.ru

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Обязательные учебные материалы для учителя

1. Ладыженская Н.В. Уроки риторики в школе. Книга для учителя. Методические рекомендации / Н.В. Ладыженская и др. — М.: Издательство «Баласс», 2006. — 192 с.: ил.
2. Ладыженская Т.А. и др. Детская риторика в рассказах и рисунках. 2 класс. Методические рекомендации для учителя / Т.А. Ладыженская и др. — М.: Издательство «Баласс», 2013. — 112 с.: ил.
3. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2010 г.
4. 2 Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
5. 3 Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО»,
6. 2009
7. 4 Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 2009 г.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru>

<https://fb2Lib.ru/metodicheskaya-literatura/detskaya-ritorika>

<http://презентация лучших.рф>

<https://obuchalka.org>

Материально-техническое обеспечение

Дидактические средства обучения

- ✓ комплекты иллюстраций разной тематики (в соответствии с программой);
- ✓ наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- ✓ карточки с заданиями (в соответствии с программой);
- ✓ разрезная азбука;
- ✓ дидактические игры (в соответствии с программой);
- ✓ мультимедийные диски (в соответствии с программой);
- ✓ настольные развивающие игры.

Технические средства обучения

- ✓ классная магнитная доска;
- ✓ магнитная азбука демонстрационная;
- ✓ персональный компьютер;
- ✓ принтер;
- ✓ мультимедийный проектор с экраном
- ✓ документ-камера