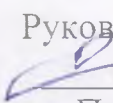


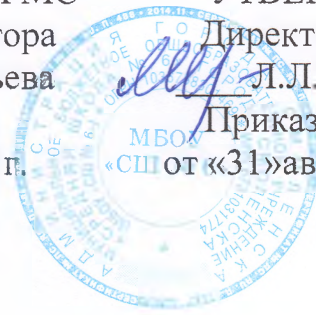


МБОУ «СШ №6»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
 Н.А.Сысенко
Протокол №1
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО НА МС
Заместитель директора
 В.Н.Арсентьева
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
 Л.Л.Шестакова
Приказ №65-ОД
«31» августа 2023г.



Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«WEB программирование»
для обучающихся 10б класса
на 2023/2024 учебный год

Составитель:

Ковалев Владислав Алексеевич

город Смоленск 2023

Пояснительная записка

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих разработку рабочей программы учебного предмета

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020г., 12 августа 2022г.).
- 3.Рабочая программа воспитания (отражается в личностных результатах рабочей программы).

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Учебный курс «Web-разработка» призван заложить основы профессиональных знаний в области разработки и конструирования веб-сайтов при помощи современной технологической базы. Курс основан на теории вёрстки веб-сайтов, вопросах управления веб-проектами, работы с системой управления содержимым CMS и основах продвижения и сопровождения сайтов. В процессе обучения, обучающиеся рассматривают функциональные возможности ряда профессиональных программных продуктов для разработки веб-сайтов, а также различные графические и мультимедийные стандарты. Вместе с тем, рассматриваются основы процесса организации online-бизнеса и технологии построения веб-сайтов электронной коммерции.

Актуальность программы обусловлена общественной потребностью в технически грамотных кадрах, которые могут свободно ориентироваться в современных технологиях создания сайтов, поэтому в настоящее время особую ценность представляют программы, направленные на формирование умения целесообразно использовать информацию, выявлять проблемы, структурировать и преобразовывать информацию в мультимедийную форму, применять её для решения поставленных задач, а также представлять преобразованную информацию, учитывая особенности восприятия других людей. Web-сайт является широко распространённым и доступным средством представления не только текстового и графического, но и мультимедийного и интерактивного контента в сети Интернет.

Новизна программы состоит в том, что в ее основу положен компетентностный подход. Программа имеет практико-ориентированный характер и направлена на совершенствование у обучающихся умений и навыков работы с графическими редакторами, редактором презентаций и онлайн-сервисами для создания инфографики, навыков создания и публикации в сети Интернет WEB–страниц, содержащих мультимедийный и интерактивный контент, управлению сайтами.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том,

что она создаёт благоприятные условия для социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации личности ребенка, а также способствует адаптации обучающихся к нестабильным социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни в современном обществе со стремительно развивающимися информационными технологиями.

В большинстве своем содержание программ данного направления посвящено лишь разработке web-страниц и не уделяет внимания созданию мультимедийного и интерактивного контента. Программа «Web-разработка» призвана совершенствовать практические навыки обучающихся в области планирования, проектирования, дизайна, моделирования и оценки эффективности WEB-проектов, научить систематизировать и структурировать разнообразную информацию из различных источников, преобразовывать её в мультимедийную форму с элементами интерактивности.

Настоящая программа призвана побудить творческую деятельность детей, направленную на постановку и решение проблемных ситуаций при выполнении работы. В программе прослеживаются межпредметные связи с различными образовательными областями.

Цели изучения курса внеурочной деятельности

Заложить основы профессиональных знаний в области разработки и конструирования веб-сайтов при помощи современной технологической базы.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане школы.

1 час в неделю; за год 34 часа.

Содержание учебного предмета

Раздел 1 Введение в веб-разработку. Способы и этапы создания сайта.

Тема 1.1 Веб-сайт. Типы и виды сайтов

Ученик должен знать:

- веб-сайт;
- типы сайтов;
- виды сайтов;
- структура сайта;

Веб-сайт. Типы и виды сайтов. Структура сайта.

Тема 1.2 Этапы создания веб-сайта

Ученик должен знать:

- этапы создания сайтов;
- способы создания;
- системы соответствия цветов и палитр;
- цветовые режимы;

Этапы создания веб-сайта. Дизайн сайта. Разработка сайта по техническому заданию.

Тема 1.3 Способы создания сайтов. Конструкторы и системы управления контентом

Ученик должен знать:

- способы создания сайта;
- какие бывают конструкторы сайтов;
- какие бывают CMS для сайта

уметь:

- выбирать конструктор сайта под определённую задачу;
- работать в конструкторах сайтов;

Способы создания сайта. Выбор конструктора сайта под решение определённых задач. Системы управления контентом (CMS). Выбор CMS.

Тема 1.4 Способы создания сайтов. Фреймворки и создание сайта с нуля

Ученик должен знать:

- фреймворк;
- разработка сайта с нуля;
- вёрстка и программирование сайта;
- фронтенд и бэкенд

Использование фреймворков при разработке сайтов. Разработка сайта с нуля. Программное обеспечение для разработки сайта. Вёрстка и программирование сайта.

Практические работы:

- Создание сайта на конструкторе сайтов Wix.
- Создание интернет-магазина или лендинга с помощью конструкторов.
- Разработка своего проекта на конструкторе

Раздел 2 Разработка информационного контента с помощью языков разметки

Тема 2.1 Основы HTML. Web-страница изнутри

Ученик должен знать:

- язык гипертекстовой разметки HTML;
- структура html-документа;
- основные теги для создания веб-страницы;

Основы HTML. Web-страница изнутри. Структура html-документа. Head и body в HTML. Одиночные и парные html-теги.

Практические занятия:

1. Создание простейшей html-страницы
2. Добавление описания и ключевых слов html-страницы, подключение кодировки и CSS.
3. Разметка текста. Добавление списков, цитат и индексов.

Тема 2.2 Добавление элементов на веб-страницу: ссылки, изображения, таблицы, формы

Ученик должен знать:

- как добавлять на веб-страницу ссылки, изображения, таблицы и формы;
- что такое ссылка, какие бывают ссылки;
- основы работы с таблицами в html;

уметь:

- добавлять на веб-страницу ссылки, изображения, таблицы и формы;
- редактировать в html ссылки, изображения, таблицы и формы.

Что такое ссылка, абсолютные и относительные адреса. Ссылка на файл и изображение. Таблицы в html. Поля формы сайта.

Практические занятия:

1. Добавление и настройка ссылок. Ссылки с якорем.

2. Добавление и настройка изображений в html-документе.
3. Создание html-документа «Список преподавателей»: многоуровневые списки, ссылки, изображения и мета-теги.
4. Создание и заполнение таблицы. Настройка CSS для таблицы
5. Создание формы редактирования профиля.

Тема 2.3 Основы CSS. CSS-правила

Ученик должен знать:

- каскадные таблицы стилей (css);
- селекторы в css: по тегам, по классам, контекстные селекторы, соседние селекторы;
- наследование и каскадирование в css.

уметь:

- настраивать оформление сайта с помощью CSS;
- подключать css-файлы к сайту.

Каскадные таблицы стилей (css). Селекторы в css: по тегам, по классам, контекстные селекторы, соседние селекторы. Наследование и каскадирование в css.

Практические занятия:

1. Добавление и настройка селекторов;
2. Специфичность и приоритетность css-правил;
3. Оформление текста с помощью css.

Тема 2.4 Блочная модель документа. Вёрстка страницы

Ученик должен знать:

- блочная модель документа;
- актуальные способы вёрстки веб-страницы;
- позиционирование элементов веб-страницы;

уметь:

- верстать простейшие веб-страницы.

Использование фоновых изображений и добавление цвета фона. Блочная модель документа. Создание сеток. Вёрстка html-страницы.

Позиционирования элементов: относительное, абсолютное и фиксированное

Практические занятия

1. Блочная модель документа. Вёрстка страницы.
2. Создание своего сайта с помощью html и css.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,

ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты должны отражать:

1. *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. *Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. *Овладение универсальными регулятивными действиями:*

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы отражают:

- развитие логического и критического мышления;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

- формирование представлений об программировании в среде веб;
- формирование общих способов интеллектуальной и практической деятельности в области веб разработки;

Предметные результаты освоения программы отражают:

- овладение знаниями, навыками и умениями, необходимыми для продолжения обучения в организациях ВПО, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для естественно-научного развития, формирования механизмов мышления, характерных для естественно-научной деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Виды деятельности	ЭОР/ ЦОР
1	Веб-сайт. Типы и виды сайтов	2	Факультативные занятия	мини-лекция, беседа	https://www.yaklass.ru/ , https://stepik.org , http://educont.ru
2	Этапы создания веб-сайта	4	Факультативные занятия	мини-лекция, беседа, работа с интернет-	https://www.yaklass.ru/ , https://stepik.org , http://educont.ru

				ресурсами	
3	Способы создания сайтов. Конструкторы и системы управления контентом	10	Факультативные занятия	мини-лекция, решение учебных кейсов, познавательная деятельность	https://www.yaklass.ru/ , https://stepik.org , http://educont.ru
4	Способы создания сайтов. Фреймворки и создание сайта с нуля	12	Факультативные занятия	мини-лекция, решение учебных кейсов, познавательная деятельность	https://www.yaklass.ru/ , https://stepik.org , http://educont.ru
5	Основы HTML. Web-страница изнутри	8	Факультативные занятия	мини-лекция, решение учебных кейсов, познавательная деятельность	https://www.yaklass.ru/ , https://stepik.org , http://educont.ru
6	Добавление элементов на веб-страницу: ссылки, изображения, таблицы, формы	10	Факультативные занятия	мини-лекция, решение учебных кейсов, познавательная деятельность	https://www.yaklass.ru/ , https://stepik.org , http://educont.ru
7	Основы CSS. CSS-правила	10	Факультативные занятия	мини-лекция, решение учебных кейсов, познавательная деятельность	https://www.yaklass.ru/ , https://stepik.org , http://educont.ru
8	Блочная модель документа. Вёрстка страницы	12	Факультативные занятия	мини-лекция, решение учебных кейсов, познавательная деятельность	https://www.yaklass.ru/ , https://stepik.org , http://educont.ru
	Итого:	68			

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика: нет

Методические материалы для учителя:

<https://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02/dissertaciya-metodika-razrabotki-elektronnyh-uchebnyh-materialov-na-osnove-servisov-web-2-0-v-usloviyah-realizatsii-fgos-obschego-obra>

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Образовательный интернет-портал «ЯКласс», предмет «Проект», разработанный учителем URL: <https://www.yaklass.ru/>

Цифровой образовательный контент <http://educont.ru>

Система управления обучением Stepik: <https://stepik.org>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Проектор, экран для проектора, ноутбук/ПК с доступом в сеть Интернет

Оборудование для проведения лабораторных и практических работ

Проектор, экран для проектора, ноутбуки/ПК с доступом в сеть Интернет