

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №6» г. Смоленска

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО



Сысенко Н.А.

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО на МС  
Заместитель директора



Арсентьева В.Н.

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

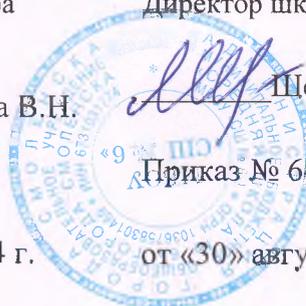
УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы



Шестакова Л.Л.

Приказ № 64-ОД

от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Экология и здоровье»  
для обучающихся 11 классов  
на 2024/2025 учебный год

Составитель программы:  
Бояринова С. А.

г. Смоленск  
2024 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### ***Перечень нормативных актов, регламентирующих разработку программы***

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732)
- 3.Рабочая программа воспитания (отражается в личностных результатах рабочей программы).

### ***Общая характеристика учебного курса***

Экологическое воспитание направлено на формирование у обучающихся элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

### ***Цели изучения курса внеурочной деятельности***

- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- ✓ повышение уровня экологической культуры читателей, состоящей в умении анализировать экологическую ситуацию, в осознании личной ответственности за сохранность окружающей среды, понимании механизмов взаимодействия организма человека с природой.
- ✓ формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.

***Форма организации:*** индивидуальная, групповая.

### ***Место учебного курса в учебном плане***

11а – 1 час в неделю, 34 часа в год.

11б – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### ***Содержание курса внеурочной деятельности***

#### **10 класс**

#### **Введение**

Место курса внеурочной деятельности в группе дисциплин естественно - научного цикла. Значимость и практическая направленность курса.

#### **Окружающая среда и здоровье человека**

Что изучает экология человека. Экология человека как научное направление, включающее биологическую, социальную и прикладную составляющие. Экологические факторы.

Здоровье и образ жизни. Связь природной и социальной среды со здоровьем человека. Образ жизни.

История развития представлений о здоровом образе жизни. Из истории развития взаимоотношений человека с природой. Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях. Влияние климатических факторов на здоровье. Экстремальные факторы окружающей среды.

Вредные привычки и здоровье человека.

История возникновения отдельных экологических проблем. Группы населения и природно-климатические условия. Климат и здоровье.

### **Влияние факторов среды на функционирование систем органов**

Условия правильного формирования опорно-двигательной системы. Воздействие двигательной активности на организм человека. Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови. Иммуитет и здоровье.

Условия полноценного развития системы кровообращения. Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы. Правильное дыхание. Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты – важный экологический фактор.

Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний. Рациональное питание и культура здоровья.

Воздействие солнечных лучей на кожу. Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. Закаливание. Средства и способы закаливания.

Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы. Стресс как негативный биосоциальный фактор. Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности. Биоритмы и причины их нарушения. Гигиенический режим сна – составляющая здорового образа жизни.

Условия нормального функционирования зрительного анализатора. Внешние воздействия на органы слуха и равновесия. Влияние окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции.

Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов. Проблема взросления и культура здоровья. Факторы риска внутриутробного развития. Гендерные роли. Биологические и социальные причины заболеваний, передающихся половым путем. Ответственное поведение как социальный фактор.

#### Репродуктивное здоровье

Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов. Проблема взросления и культура здоровья. Факторы риска внутриутробного развития. Гендерные роли.

Биологические и социальные причины заболеваний, передающихся половым путем. Ответственное поведение как социальный фактор.

### **Заключение**

#### **11 класс**

#### **Человек в биосфере**

Основные этапы взаимодействия общества и природы. История отношений человека и природы. Последствия деятельности человека. Снижение биоразнообразия на Земле. Закон социальной экологии как норматив антропогенной деятельности.

#### **Влияние живой природы на здоровье человека**

Значение леса в природе и жизни человека. Воздухоохранная роль леса: регулирование баланса кислорода и углекислого газа, влияние на микроклимат, ослабление радиации, защита от шума, выделение фитонцидов. «Космическая» роль леса. Лекарственные ресурсы леса. Дикорастущие лекарственные растения. Рекреационное значение лесов. Уникальные лесные массивы.

#### **Ядовитые представители флоры и фауны Смоленской области.**

Ядовитые растения области. Зависимость степени ядовитости от освещённости, влажности, стадии развития растений. Признаки отравления. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Ядовитые животные области. Первая доврачебная помощь при повреждении кожных покровов насекомыми, при укусе ядовитых змей.

**Влияние ландшафта на здоровье человека** Эстетическая роль ландшафта в жизни человека. Подбор растений для озеленения определённого участка.

## **Химическое загрязнение среды и здоровье человека**

Современное состояние природной среды. Глобальные экологические проблемы: парниковый эффект, кислотные дожди, уничтожение лесов, разрушение почв, опустынивание.

**Диоксины – химическая чума 21 века** Источники поступления диоксинов в окружающую среду. Признаки поражения диоксинами. Опасность диоксинов. Последствия воздействия диоксинов на здоровье человека.

**Нитраты, пестициды и болезни людей** Природные и антропогенные источники нитратов. Нитраты и болезни людей. Распределение нитратов в растениях. Влияние факторов на содержание нитратов. Нитраты в продуктах питания и кормах. Метаболизм нитратов в организме человека. Отравление нитратами. Экологические последствия распространения нитратов. Снижение содержания нитратов в продуктах при хранении и кулинарная обработка. Пагубные последствия бесконтрольного использования удобрений и гербицидов в сельском хозяйстве.

**Токсические вещества и профессиональные заболевания.** Основные источники поступления экотоксикантов. Влияние токсичных металлов на организм (свинец, ртуть, алюминий, кадмий). Производственные яды и их действие. Меры борьбы с профессиональными отравлениями. Причины возникновения «пылевых» заболеваний. Виды и причины профессиональных болезней. Профилактика профессиональных болезней.

**Антибиотики: мифы и реальность.** Плюсы и минусы антибиотиков. «Старые» антибиотики. Побочные действия антибиотиков. Перенасыщение организма лекарствами и последствия для генофонда. Аллергия на лекарства. Непереносимость лекарств.

**Влияние звуков на человека.** Слуховая чувствительность. Шумовое загрязнение, уровень шума. Шумовая болезнь.

**Радиация в биосфере.** Источники радиоактивного загрязнения биосферы. Влияние радионуклидов на организм человека.

**Экология жилища и здоровье человека**

**Квартира как экосистема.**

Составляющие экосистемы квартиры. Отделочные материалы, оценка их безопасности. Источники загрязнения в жилище. Использование фитонцидных растений в интерьере.

***Практическая работа «Оценка экологической безопасности своего дома, квартиры».***

**Влияние цвета на организм человека.** Холодные и тёплые цвета. Происхождение названий цветов. Психологическая характеристика цвета, воздействие на организм. Цветотерапия. Требования к цвету в интерьерах жилых, общественных и производственных зданий. Цвет в трудовой и учебной деятельности. Роль отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации для сохранения здоровья человека.

**Безопасное питание**

**Посуда пищевого назначения.** Посуда из стекла, керамики, пластмассы. Тефлоновая посуда. Влияние применения посуды пищевого назначения для здоровья.

**Что мы пьём?** Газированные напитки. Влияние газированных напитков на здоровье.

**Пищевые добавки.** Классификация пищевых добавок, их влияние на организм человека.

**Диеты и культура питания.** Рациональное питание, нормы питания. Диеты. Вегетарианское питание. Сыроедение. Проблемы, связанные с неправильным питанием: анорексия, ожирение, заболевания.

**Роль двигательной активности.**

**Адаптация человека к окружающей среде**

**Проблемы адаптации человека к окружающей среде.** Способность адаптироваться к новым условиям. Напряжение, утомление. Спринтеры и стайеры.

**Биологические ритмы.** Классификация биоритмов: физиологические, экологические (сезонные, суточные, приливные, лунные).

Ритмические явления природы. Фотопериодизм. Влияние биоритмов на физическую работоспособность. «Голубь», «жаворонок», «сова». Их совместимость в общежитиях. Учёт и использование биоритмов в повышении производительности труда, лечении и профилактике

заболеваний. Климат и здоровье. Экологический подход как метод проектирования здорового образа жизни с учетом социоприродного окружения.

### ***Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности***

#### ***Личностные результаты***

- ✓ ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- ✓ потребность в занятиях физической культурой и спортом; негативное отношение к факторам риска здоровью;
- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ✓ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- ✓ элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- ✓ установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- ✓ стремление заботиться о своем здоровье;
- ✓ готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- ✓ готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- ✓ готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- ✓ овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- ✓ освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- ✓ развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- ✓ овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения

#### ***Метапредметные результаты:***

##### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

###### ***а) базовые логические действия:***

- ✓ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- ✓ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- ✓ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- ✓ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- ✓ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- ✓ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- ✓ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- ✓ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- ✓ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ✓ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- ✓ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- ✓ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- ✓ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- ✓ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- ✓ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- ✓ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- ✓ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ✓ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- ✓ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- ✓ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- ✓ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- ✓ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ✓ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

***а) общение:***

- ✓ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- ✓ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- ✓ владеть различными способами общения и взаимодействия;
- ✓ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- ✓ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

***б) совместная деятельность:***

- ✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- ✓ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- ✓ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- ✓ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- ✓ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- ✓ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- ✓ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

***Овладение универсальными регулятивными действиями:***

***а) самоорганизация:***

- ✓ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ✓ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- ✓ давать оценку новым ситуациям;
- ✓ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- ✓ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
  - ✓ оценивать приобретенный опыт;
  - ✓ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль:
- ✓ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
  - ✓ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
  - ✓ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
  - ✓ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- ✓ самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
  - ✓ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
  - ✓ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  - ✓ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
  - ✓ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
- ✓ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  - ✓ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
  - ✓ признавать свое право и право других людей на ошибки;
  - ✓ развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### ***Тематическое планирование***

| № п/п | Тема учебного занятия, раздела | Кол-во часо | Форма проведения занятий | Виды деятельности | ЭО Р/Ц ОР |
|-------|--------------------------------|-------------|--------------------------|-------------------|-----------|
|       |                                |             |                          |                   |           |

|  |  |   |        |                              |   |
|--|--|---|--------|------------------------------|---|
|  |  | В |        |                              |   |
| <b>10 класс</b>  |  |   |        |                              |   |
| 1  | Вводное занятие  | 1 | Беседа | Проблемно-ценностное общение | <a href="http://educoint.ru">http://educoint.ru</a> |
| Окружающая среда и здоровье человека                             |  |   |        |                              |   |
| 2  | Что изучает экология человека. Экология человека как научное направление, включающее биологическую, социальную и прикладную составляющие. Экологические факторы. | 1 | Беседа | Познавательная               | <a href="http://educoint.ru">http://educoint.ru</a> |
| 3  | Здоровье и образ жизни. Связь природной и социальной среды со здоровьем человека. Образ жизни.   | 1 | Беседа | Познавательная               | <a href="http://educoint.ru">http://educoint.ru</a> |
| 4  | История развития представлений о здоровом образе жизни. Из истории развития взаимоотношений человека с природой.   | 1 | Беседа | Познавательная               | <a href="http://educoint.ru">http://educoint.ru</a> |
| 5  | Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях.   | 1 | Беседа | Познавательная               | <a href="http://educoint.ru">http://educoint.ru</a> |
| 6  | Влияние климатических факторов на здоровье. Экстремальные факторы окружающей среды.  | 1 | Беседа | Познавательная               | <a href="http://educoint.ru">http://educoint.ru</a> |
| 7  | Вредные привычки и здоровье человека.  | 1 | Беседа | Познавательная               | <a href="http://educoint.ru">http://educoint.ru</a> |
| 8  | История возникновения отдельных экологических проблем. Группы населения и природно-климатические условия. Климат и здоровье.                                     | 1 | Беседа | Познавательная               | <a href="http://educoint.ru">http://educoint.ru</a> |
| <b>Влияние факторов среды на функционирование систем органов</b> |  |   |        |                              |   |
| 9  | Условия правильного формирования опорно-двигательной системы. Воздействие двигательной активности на организм человека.  | 1 | Беседа | Познавательная               | <a href="http://educoint.ru">http://educoint.ru</a> |
| 10   | Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови. Иммуитет и здоровье.  | 1 | Беседа | Познавательная               | <a href="http://educoint.ru">http://educoint.ru</a> |

|       |   |   |        |                |   |
|-------|---|---|--------|----------------|---|
| 11    | Условия полноценного развития системы кровообращения. Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы.                          | 1 | Беседа | Познавательная | <a href="http://educoint.ru">http://educoint.ru</a> |
| 12    | Правильное дыхание.   | 1 | Беседа | Познавательная | <a href="http://educoint.ru">http://educoint.ru</a> |
| 13    | Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты – важный экологический фактор.  | 1 | Беседа | Познавательная | <a href="http://educoint.ru">http://educoint.ru</a> |
| 14    | Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний. Рациональное питание и культура здоровья.                                     | 1 | Беседа | Познавательная | <a href="http://educoint.ru">http://educoint.ru</a> |
| 15    | Воздействие солнечных лучей на кожу. Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. Закаливание. Средства и способы закаливания. | 1 | Беседа | Познавательная | <a href="http://educoint.ru">http://educoint.ru</a> |
| 16-17 | Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы. Стресс как негативный биосоциальный фактор.                                   | 2 | Беседа | Познавательная | <a href="http://educoint.ru">http://educoint.ru</a> |
| 18-19 | Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности. Биоритмы и причины их нарушения.                                     | 2 | Беседа | Познавательная | <a href="http://educoint.ru">http://educoint.ru</a> |
| 20    | Гигиенический режим сна – составляющая здорового образа жизни.  | 1 | Беседа | Познавательная | <a href="http://educoint.ru">http://educoint.ru</a> |
| 21-22 | Условия нормального функционирования зрительного анализатора. Внешние воздействия на органы слуха и равновесия.                                 | 2 | Беседа | Познавательная | <a href="http://educoint.ru">http://educoint.ru</a> |
| 23    | Влияние окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции.   | 1 | Беседа | Познавательная | <a href="http://educoint.ru">http://educoint.ru</a> |

|  |   |                |        |                              |   |
|--|---|----------------|--------|------------------------------|---|
| 24-25  | Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов.                                      | 2              | Беседа | Познавательная               | <a href="http://educoint.ru">http://educoint.ru</a> |
| 26   | Проблема взросления и культура здоровья.  | 1              | Беседа | Познавательная               | <a href="http://educoint.ru">http://educoint.ru</a> |
| 27   | Факторы риска внутриутробного развития. Гендерные роли.   | 1              | Беседа | Познавательная               | <a href="http://educoint.ru">http://educoint.ru</a> |
| 28-29  | Биологические и социальные причины заболеваний, передающихся половым путем. Ответственное поведение как социальный фактор | 2              | Беседа | Познавательная               | <a href="http://educoint.ru">http://educoint.ru</a> |
| <b>Репродуктивное здоровье</b>                           |   |                |        |                              |   |
| 30   | Особенности развития организма юноши  | 1              | Беседа | Познавательная               | <a href="http://educoint.ru">http://educoint.ru</a> |
| 31   | Особенности развития организма девушки  | 1              | Беседа | Познавательная               | <a href="http://educoint.ru">http://educoint.ru</a> |
| 32   | Биологические причины заболеваний, передающиеся половым путем   | 1              | Беседа | Познавательная               | <a href="http://educoint.ru">http://educoint.ru</a> |
| 33   | Социальные причины заболеваний, передающиеся половым путем  | 1              | Беседа | Познавательная               | <a href="http://educoint.ru">http://educoint.ru</a> |
| 34   | Заключительное занятие. Круглый стол «Здоровье как одна из главных ценностей человека».                                   | 1              | Беседа | Проблемно-ценностное общение | <a href="http://educoint.ru">http://educoint.ru</a> |
| <b>11 класс</b>  |   |                |        |                              |   |
| 1  | <b>Вводное занятие.</b>   | 11а-1<br>11б-2 | Беседа | Проблемно-ценностное общение | <a href="http://educoint.ru">http://educoint.ru</a> |
| <b>Человек в биосфере</b>                                |   |                |        |                              |   |
| 2  | История отношений человека и природы.   | 11а-1<br>11б-2 | Беседа | Познавательная               | <a href="http://educoint.ru">http://educoint.ru</a> |
| 3  | Влияние глобализации на развитие человечества. Концепция устойчивого развития.  | 11а-1<br>11б-2 | Беседа | Познавательная               | <a href="http://educoint.ru">http://educoint.ru</a> |
| <b>Влияние живой природы на здоровье человека.</b>       |   |                |        |                              |   |
| 4  | Значение леса в природе и жизни человека.   | 11а-1<br>11б-2 | Беседа | Познавательная               | <a href="http://educoint.ru">http://educoint.ru</a> |
| 5  | Ядовитые представители флоры Смоленской области.  | 11а-1<br>11б-2 | Беседа | Познавательная               | <a href="http://educoint.ru">http://educoint.ru</a> |
| 6  | Ядовитые представители фауны Смоленской области.  | 11а-1<br>11б-2 | Беседа | Познавательная               | <a href="http://educoint.ru">http://educoint.ru</a> |
| 7  | Влияние ландшафта на здоровье человека.   | 11а-1<br>11б-2 | Беседа | Познавательная               | <a href="http://educoint.ru">http://educoint.ru</a> |
| <b>Химическое загрязнение среды и здоровье человека.</b> |   |                |        |                              |   |
| 8  | Современное состояние природной среды.  | 11а-1<br>11б-2 | Беседа | Познавательная               | <a href="http://educoint.ru">http://educoint.ru</a> |
| 9  | Нитраты, пестициды и заболевания человека.  | 11а-1<br>11б-2 | Беседа | Познавательная               | <a href="http://educoint.ru">http://educoint.ru</a> |
| 10   | Диоксины – химическая чума XXI века.  | 11а-1<br>11б-2 | Беседа | Познавательная               | <a href="http://educoint.ru">http://educoint.ru</a> |
| 11   | Токсические вещества и профессиональные заболевания.  | 11а-1<br>11б-2 | Беседа | Познавательная               | <a href="http://educoint.ru">http://educoint.ru</a> |

|  |  |                |           |                              |   |
|--|--|----------------|-----------|------------------------------|---|
| 12   | Антибиотики: мифы или реальность.  | 11а-1<br>11б-2 | Беседа    | Познавательная               | <a href="http://educo.nt.ru">http://educo.nt.ru</a> |
| 13   | Влияние звуков на человека.  | 11а-1<br>11б-2 | Беседа    | Познавательная               | <a href="http://educo.nt.ru">http://educo.nt.ru</a> |
| 14   | Радиация в биосфере.   | 11а-1<br>11б-2 | Беседа    | Познавательная               | <a href="http://educo.nt.ru">http://educo.nt.ru</a> |
| <b>Экология жилища и здоровье человека</b>   |  |                |           |                              |   |
| 15   | Квартира как экосистема.   | 11а-1<br>11б-2 | Беседа    | Познавательная               | <a href="http://educo.nt.ru">http://educo.nt.ru</a> |
| 16   | Экологическая безопасность.  | 11а-1<br>11б-2 | Беседа    | Познавательная               | <a href="http://educo.nt.ru">http://educo.nt.ru</a> |
| 17-19  | <b>Практическая работа «Оценка экологической безопасности своего дома, квартиры»</b>   | 11а-3<br>11б-6 | Практикум | Познавательная, практическая | <a href="http://educo.nt.ru">http://educo.nt.ru</a> |
| 20   | Роль отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации для сохранения здоровья человека.                             | 11а-1<br>11б-2 | Беседа    | Познавательная               | <a href="http://educo.nt.ru">http://educo.nt.ru</a> |
| 21   | Использование фитонцидных растений в интерьере.  | 11а-1<br>11б-2 | Беседа    | Познавательная               | <a href="http://educo.nt.ru">http://educo.nt.ru</a> |
| 22   | Влияние цвета на организм человека.  | 11а-1<br>11б-2 | Беседа    | Познавательная               | <a href="http://educo.nt.ru">http://educo.nt.ru</a> |
| 23   | Роль ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, умения выращивать экологически чистый урожай. | 11а-1<br>11б-2 | Беседа    | Познавательная               | <a href="http://educo.nt.ru">http://educo.nt.ru</a> |
| <b>Безопасное питание</b>                    |  |                |           |                              |   |
| 24   | Посуда пищевого назначения.  | 11а-1<br>11б-2 | Беседа    | Познавательная               | <a href="http://educo.nt.ru">http://educo.nt.ru</a> |
| 25   | Что мы пьем?   | 11а-1<br>11б-2 | Беседа    | Познавательная               | <a href="http://educo.nt.ru">http://educo.nt.ru</a> |
| 26   | Пищевые добавки.   | 11а-1<br>11б-2 | Беседа    | Познавательная               | <a href="http://educo.nt.ru">http://educo.nt.ru</a> |
| 27   | Культура питания.  | 11а-1<br>11б-2 | Беседа    | Познавательная               | <a href="http://educo.nt.ru">http://educo.nt.ru</a> |
| 28   | Проблемы, связанные с неправильным питанием.   | 11а-1<br>11б-2 | Беседа    | Познавательная               | <a href="http://educo.nt.ru">http://educo.nt.ru</a> |
| 29   | Роль двигательной активности.  | 11а-1<br>11б-2 | Беседа    | Познавательная               | <a href="http://educo.nt.ru">http://educo.nt.ru</a> |
| 30   | Пищевые добавки.   | 11а-1<br>11б-2 | Беседа    | Познавательная               | <a href="http://educo.nt.ru">http://educo.nt.ru</a> |
| 31   | Культура питания. Проблемы, связанные с неправильным питанием.   | 11а-1<br>11б-2 | Беседа    | Познавательная               | <a href="http://educo.nt.ru">http://educo.nt.ru</a> |
| <b>Адаптация человека к окружающей среде</b> |  |                |           |                              |   |
| 32   | Проблемы адаптации человека к окружающей среде. Биологические ритмы.   | 11а-1<br>11б-2 | Беседа    | Познавательная               | <a href="http://educo.nt.ru">http://educo.nt.ru</a> |
| 33   | Климат и здоровье. Экологический подход как метод проектирования здорового образа жизни с учетом социоприродного               | 11а-1<br>11б-2 | Беседа    | Познавательная               | <a href="http://educo.nt.ru">http://educo.nt.ru</a> |

|    |                        |                |        |                              |   |
|----|------------------------|----------------|--------|------------------------------|---|
|    | окружения.             |                |        |                              |   |
| 34 | Заключительное занятие | 11а-1<br>11б-2 | Беседа | Проблемно-ценностное общение | <a href="http://educoint.ru">http://educoint.ru</a> |

### ***Учебно-методическое обеспечение учебного процесса***

#### ***Обязательные учебные материалы для ученика***

Таких материалов нет

#### ***Методические материалы для учителя***

1. Акопов, А.Ю. Свобода от зависимости. Социальные болезни личности / А.Ю. Акопов. – СПб.: Речь, 2008. – 224 с.
2. Березовская, Т.П. Эмоциональное развитие личности старшеклассников: метод. пособие / Т.П. Березовская; науч. ред. Л.Н. Рожина. – Мн.: БГПУ, 2003. – 25 с.
3. Здоровьесбережение учащихся в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования (комплексный подход): метод. рек. // Сборник нормативных документов мин. образ. РБ. – 2006. - №15. – С.54-111.
4. Кальченко, Е.И. Гигиеническое обучение и воспитание школьников / Е.И. Кальченко. – М.: Просвещение, 1984. – 127 с.
5. Купчинов, Р.И. Формирование у учащихся здорового образа жизни (материалы лекций, бесед, факультативных занятий): пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей / Р.И. Купчинов. – Минск: Нац. ин-т образования, 2009. – 224 с.
6. Мансурова, С.Е. Здоровье человека и окружающая среда / С.Е. Мансурова, О.А. Шклярова. – 2-е издание. – М.: «5 за знания»; СПб.: ООО «Виктория плюс», 2007. – 112

#### ***Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет***

- Цифровой образовательный контент <http://educont.ru>
- [www.minzdravsoc.ru](http://www.minzdravsoc.ru)
- – сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации;
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

– «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (раздел «Здоровье, физическая культура и спорт»);

- [www.portal-health.ru](http://www.portal-health.ru)

– информационный портал о здоровье;

- [www.takzdorovo.ru](http://www.takzdorovo.ru)

– интернет-портал о здоровом образе жизни.

***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

*✓ учебное оборудование*

Ноутбук, проектор, справочные таблицы, демонстрационные плакаты.