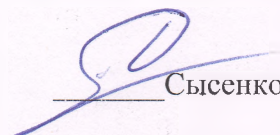


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №6» г. Смоленска

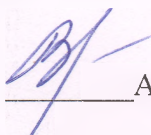
РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

  
Сысенко Н.А.

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.


СОГЛАСОВАНО на МС  
Заместитель директора

  
Арсентьева В.Н.

Протокол № 1

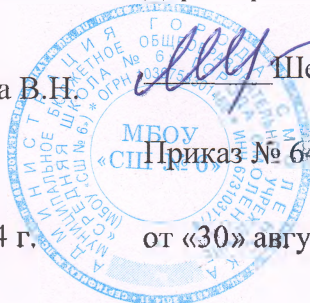
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

  
Шестакова Л.Л.

Приказ № 64-ОД

от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность»  
для обучающихся 5-9 классов  
на 2024/2025 учебный год

Составитель программы:  
Жандарева Е. В.,  
Коренькова Е. Г.,  
Медникова З. М.,  
Радченко Н. А.

г. Смоленск  
2024 год

## **Пояснительная записка**

### ***Перечень нормативных актов, регламентирующих разработку программы***

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).
- 3.Рабочая программа воспитания (отражается в личностных результатах рабочей программы).

### ***Общая характеристика курса внеурочной деятельности***

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая грамотность как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой грамотности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность». Они образуют тематический каркас учебного курса.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» основана на преемственности с программой для начального общего образования. Лежащие в её основе положения предполагают формирование основ финансовой культуры современных подростков с использованием активных методов обучения.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой грамотности позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и

предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. Учебный материал для 5—6 класса носит вводный характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников.

***Цели изучения курса внеурочной деятельности:***

- ✓ формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;
- ✓ развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой грамотности, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;
- ✓ освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;
- ✓ развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;
- ✓ создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- ✓ формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и

средствами защите правопорядка в обществе.

Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», Математика», «География».

**Форма организации:** факультативный курс.

**Место курса внеурочной деятельности в учебном плане:**

Курс рассчитан на 1 год изучения. 34 часа в год; 1 час в неделю.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

## **5 класс**

### **Финансовое планирование**

Жизненные цели и потребности. Краткосрочные цели. Среднесрочные цели. Долгосрочные цели. Жизненный цикл. Финансовые цели. Личный финансовый план.

Доходы. Виды и источники доходов.

Расходы. Виды и источники расходов.

Сбережения. Накопления. Личный бюджет. Семейный бюджет. Дефицит. Профицит. Финансовая дисциплина.

## **6 класс**

### **Финансовые решения в семье**

Деньги и их виды. Функции денег. Платёжные системы. Национальная платёжная система. Быстрые платежи. Наличные деньги. Безналичные деньги. Валюты. Российский рубль — национальная валюта. Электронные деньги. Цифровой рубль. Сущность, причины и виды инфляции. Подушка финансовой безопасности. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем и финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Софинансирование семейных расходов. Стереотипы и потребности. Обмен. Ответственное и разумное потребление. Осознанное финансовое поведение. Собственность. Имуущество и обязательства. Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег.

## **7 класс**

### **Раздел 1. Экономическая активность личности и предпринимательство**

Финансовые потребности личности. Управление личным временем и финансами. Разделение и специализация труда. Трудовые ресурсы. Рынок труда. Наёмный труд. Характеристики современного рынка труда. Виды предпринимательской деятельности. Налоги. Предпринимательские проекты и их цели. Формы предпринимательства. Эмоциональный интеллект. Задачи начинающего предпринимателя. Особенности предпринимательской деятельности. Ответственность предпринимателей перед обществом и

государством. Самозанятость.

Фондовый рынок. Биржа. Ценные бумаги. Акции. Облигации, государственные облигации. Паевые инвестиционные фонды. Сберегательные сертификаты.

## **Раздел 2. Деньги в повседневной жизни**

Роль денег в достижении жизненных целей. Расходы на жилище, технику. Жилищно-коммунальные услуги. Зелёные технологии. Зелёные технологии и семейный бюджет. Энергоэффективность. Сбор и утилизация мусора. Деньги и защита окружающей среды.

## **Раздел 3. Защита прав потребителей финансовых услуг**

Потребитель финансовых услуг. Финансовый рынок и его участники. Финансовая услуга. Финансовый инструмент. Конкуренция на рынке финансовых услуг. Финансовый договор. Хозяйствующие субъекты. Финансовые организации. Финансовые и налоговые консультанты. Финансовая реклама. Защита от финансовых манипуляций. Организации по защите прав потребителей финансовых услуг.

## **8 класс**

### **Раздел 1. Банковские услуги**

Банк и его функции. Виды счетов. Расчетно-кассовые операции. Валюта и операции с ней. Банковский вклад. Депозиты. Система страхования вкладов. Операции с драгоценными металлами. Кредит. Виды кредитов. Потребительский кредит. Автокредитование. Ипотека. Поручительство. Рефинансирование. Виды банковских карт. Овердрафт. Комиссии банков. Цифровой банкинг. Мобильные приложения банков.

### **Раздел 2. Услуги небанковских организаций**

Отличия займа от кредита. Микрозаём в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах. Кредитная история и рейтинг. Виды кооперативов. Коллекторы. Паевые инвестиционные фонды. Управляющие компании. Инвестиционные фонды. Личное банкротство. Защита от кредиторов.

### **Раздел 3. Страховые услуги**

Природа страхования. Участники рынка страхования. Виды страхования. Страхование имущества. Страхование ответственности. Автострахование. Страхование рисков. Страхование бизнеса. Страховой договор.

## **9 класс**

### **Раздел 1. Капитал и инвестиции**

Виды капитала. Человеческий капитал. Финансовый капитал. Способы и сферы инвестирования. Участники финансовых отношений. Основы инвестирования: цели и психология. Финансовое инвестирование. Ценные бумаги и их виды. Дивиденды. Спекуляции. Основы финансового здоровья. Активы и пассивы. Инвестиции в человека. Способы и сферы государственного инвестирования. Государственная поддержка молодёжи.

### **Раздел 2. Деньги и их формы в цифровом обществе**

Человек и цифровая среда. Цифровое общество и финансы. Цифровой след. Цифровой профиль. Цифровые финансовые услуги. Роботизация и финансы. Особенности работы с финансовой информацией. Персональные данные. Торговые роботы. Онлайн-кошельки. Цифровая валюта. Риски цифровых технологий для потребителя.

### **Раздел 3. Способы защиты от финансового мошенничества**

Ответственность за нарушение прав потребителя финансовых услуг. Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Защита прав потребителя финансовых услуг. Телефонное мошенничество. Кибермошенничество. Финансовые пирамиды. Социальная инженерия. Кража персональных данных. Мошенничество с банковскими картами. Мошенничество с кредитами. Страховое мошенничество. Незаконный перевод пенсионных накоплений. Защита от мошенников. Защита при работе с цифровыми устройствами.

## ***Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности***

### ***Личностные результаты***

#### **Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к

взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **Эстетическое воспитание:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет- среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и не осуждая других;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствия своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных



ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с (определёнными понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### ***Метапредметные результаты***

#### **1. Владение универсальными учебными познавательными действиями**

##### *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации

социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану <...> небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования <...>;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, <...> исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*Работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной

учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

*Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### *Самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### *Самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть

при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

*Принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### *Тематическое планирование.*

| №              | Тема учебного занятия, раздела   | Кол-во часов | Форма проведения занятий     | Виды деятельности   | ЭОР/ЦОР  |
|----------------|----------------------------------|--------------|------------------------------|---|--|
| <b>5 класс</b> |                                  |              |                              |   |  |
| 1              | Вводное занятие                  | 1            | Беседа                       | Ценностное общение  | <a href="https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335">https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335</a>  |
| 2-9            | Жизненные цели и финансовый план | 8            | Занятие по углублению знаний | Оценивать свои ежемесячные расходы с точки зрения их необходимости; определять приоритетн | <a href="https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335">https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335</a><br><a href="https://fio.co.ru/примеры-">https://fio.co.ru/примеры-</a> |

|       |  |   |                              |   |   |
|-------|--|---|------------------------------|---|---|
|       |  |   |                              | <p>ые траты;<br/>         участвовать в составлении и семейного бюджета;<br/>         Оценивать свои ежемесячные расходы с точки зрения их необходимости;<br/>         определять приоритетные траты;</p> <p>участвовать в составлении семейного бюджета;</p> | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-">задач-pisa<br/>         http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-</a>   |
| 10-17 | Доходы и их виды                         | 8 | Занятие по углублению знаний | <p>выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходя за рамки бюджета;<br/>         выявлять наличие возможности сокращения расходов;</p>   | <a href="https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335">https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335</a><br><a href="https://fio.co.ru/примеры-задач-pisa">https://fio.co.ru/примеры-задач-pisa</a><br><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-</a> |
| 18-25 | Расходы и их виды                        | 8 | Занятие по углублению знаний | <p>следить за своими расходами и доходами и при необходимости их корректировать;</p>  | <a href="https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335">https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335</a><br><a href="https://fio.co.ru/примеры-задач-pisa">https://fio.co.ru/примеры-задач-pisa</a><br><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-</a> |
| 26-33 | Личный и семейный сбережения, накопления | 8 | Занятие по углублению знаний | <p>Использовать мобильный</p>   | <a href="https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335">https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335</a><br><a href="https://fio.co.ru/примеры-задач-pisa">https://fio.co.ru/примеры-задач-pisa</a><br><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-</a> |

|                |                          |   |                              |   |   |
|----------------|--------------------------|---|------------------------------|---|---|
|                |                          |   |                              | банк, Интернет-банк, электронные деньги и кошельки для осуществления покупок и платежей; использовать цифровые ресурсы для сбора информации о доступных вариантах сделок.   | <a href="https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335https://fio.co.ru/примеры-задач-pisahttp://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-">marks?w=wall-177236306_12174/4c335https://fio.co.ru/примеры-задач-pisahttp://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-</a>                    |
| 34             | Заключительное занятие   | 1 | Практическое занятие         | Практикум   |   |
| <b>6 класс</b> |                          |   |                              |   |   |
| 1              | Вводное занятие          | 1 | Беседа                       | Ценностное общение  | <a href="https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335https://fio.co.ru/примеры-задач-pisahttp://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-">https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335https://fio.co.ru/примеры-задач-pisahttp://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-</a> |
| 2-3            | Деньги и их роль в семье | 2 | Занятие по углублению знаний | Определять приоритетные траты; участвовать в составлении семейного бюджета; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде; выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; | <a href="https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335https://fio.co.ru/примеры-задач-pisahttp://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-">https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335https://fio.co.ru/примеры-задач-pisahttp://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-</a> |

|       |   |   |                              |  |   |
|-------|---|---|------------------------------|--|---|
|       |   |   |                              | выявлять наличие возможностей сокращения расходов.   |   |
| 4-5   | Финансовые решения и способы их принятия. Налоговое поведение | 2 | Занятие по углублению знаний | Следить за своими расходами и доходами и при необходимости их корректировать   | <a href="https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335">https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335</a><br><a href="https://fio.co.ru/примеры-задач-pisa">https://fio.co.ru/примеры-задач-pisa</a><br><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-</a> |
| 6-7   | Родители и дети: роль в принятии финансовых решений           | 2 | Занятие по углублению знаний | Составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями; определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения        | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-</a>   |
| 8-9   | Способы правильного потребления и личная ответственность      | 2 | Занятие по углублению знаний | Откладывать деньги на определенные цели; рассчитывать, сколько времени потребуется, чтобы накопить определенную сумму денег с учетом текущих доходов и расходов. | <a href="https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335">https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335</a><br><a href="https://fio.co.ru/примеры-задач-pisa">https://fio.co.ru/примеры-задач-pisa</a><br><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/m">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/m</a>                                 |
| 10-11 | Риски и способы их снижения                                   | 2 | Занятие по углублению        | Откладывать деньги на  | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/m">/bank-zadaniy/m</a>   |



|       |  |   |                              |  |   |
|-------|--|---|------------------------------|--|---|
|       |  |   | знаний                       | определенные цели; рассчитывать, сколько времени потребуется, чтобы накопить определенную сумму денег с учетом текущих доходов и расходов.   | <a href="http://atematicheskaya-">atematicheskaya-</a>  |
| 12-13 | Финансовые потребности и их реализация                       | 2 | Занятие по углублению знаний | Видеть типичные ошибки при принятии решения об открытии собственного бизнеса любой ценой, рискуя необходимыми для жизни средствами (имуществом); обращаться за консультацией по инвестиционным и страховым продуктам в надежные, информированные источники до принятия финансовых решений. | <a href="https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335">https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335</a><br><a href="https://fio.co.ru/примеры-задач-pisa">https://fio.co.ru/примеры-задач-pisa</a><br><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-</a> |
| 14-15 | Экономическая активность и трудовая деятельность человека    | 2 | Занятие по углублению знаний |  |   |
| 16-17 | Налоги   | 2 | Занятие по углублению знаний |  |   |
| 18-19 | Предпринимательство и самозанятость                          | 2 | Занятие по углублению знаний |  |   |
| 20-21 | Повседневные затраты для обслуживания своих личных интересов | 2 | Занятие по углублению знаний | Понимать преимущества финансового  | <a href="https://vk.com/bookmarks?w=wall-">https://vk.com/bookmarks?w=wall-</a>   |
| 22-23 | Финансовое обеспечение привычного                            | 2 | Занятие по углублению        |  |   |

|                |  |   |                              |  |   |
|----------------|--|---|------------------------------|--|---|
|                | уровня жизни                                   |   | знаний                       | планирован ия и составления бюджета на основе этих планов;   | <a href="https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335">177236306_12174/4c335</a><br><a href="https://fio.co.ru/примеры-задач-pisa">https://fio.co.ru/примеры-задач-pisa</a><br><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-</a>                                 |
| 24-25          | Зелёные технологии и личные финансы            | 2 | Занятие по углублению знаний | понимать необходимость расставления приоритетов в своих расходах при ограниченно сти дохода.                           |   |
| 26-27          | Финансовый рынок и его участники               | 2 | Занятие по углублению знаний | Знать, что использовани е кредитных и финансовы х продуктов связано с финансовы ми рисками;                            | <a href="https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335">https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335</a><br><a href="https://fio.co.ru/примеры-задач-pisa">https://fio.co.ru/примеры-задач-pisa</a><br><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-</a> |
| 28-29          | Виды финансовых инструментов и услуг           | 2 | Занятие по углублению знаний | уметь осуществлять выбор финансовых продуктов, связанных с банковскими вкладами и кредитами с учетом возможных рисков. |   |
| 30             | Потребитель финансовых услуг и его возможности | 1 | Занятие по углублению знаний |  |   |
| 31             | Финансовые организации                         | 1 | Занятие по углублению знаний |  |   |
| 32             | Финансовые консультации потребителя            | 1 | Занятие по углублению знаний |  |   |
| 33             | Рациональный выбор финансовых услуг            | 1 | Занятие по углублению знаний |  |   |
| 34             | Заключительное занятие                         | 1 | Практическое занятие         | Практикум  |   |
| <b>7 класс</b> |  |   |                              |  |   |
| 1-2            | Вводное занятие                                | 2 | Беседа                       | Ценностное общение   | <a href="https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335">https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335</a>   |
| 3              | Банки  | 1 | Занятие по углублению знаний | Осуществлять выбор вида вклада, наиболее подходящего для   |   |
| 4-5            | Банковские операции                            | 2 | Занятие по углублению знаний |  |   |
| 6              | Депозиты и вклады                              | 1 | Занятие по                   |  |   |

|       |                                  |   |                              |   |   |
|-------|----------------------------------|---|------------------------------|---|---|
|       |                                  |   | углублению знаний            | конкретног ослучая;   | <a href="https://fio.co.ru/примеры-задач-pisa">https://fio.co.ru/при</a>  |
| 7     | Кредитование                     | 1 | Занятие по углублению знаний | сравнивать условия по разным  | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-">меры-задач-pisa<br/>http://skiv.instrao.ru</a>  |
| 8-9   | Банковские карты                 | 2 | Занятие по углублению знаний | банковским продуктам (по срокам, по доходности, по валюте, по условиям пополнения и снятия);  | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-">.instrao.ru/bank-</a>   |
| 10    | Обмен валюты и банковские ячейки | 1 | Занятие по углублению знаний | проверять и анализировать выписки с банковского счета; сравнивать целевые и нецелевые кредиты; приоритезировать цели получения и использования заёмных средств. Избегать типичных ошибок при принятии решения об использовании заёмных средств (в том числе при оценке выделять основную информацию в договоре по заимствованию средств (размер и периодичность | <a href="https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335">https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335</a><br><a href="https://fio.co.ru/примеры-задач-pisa">https://fio.co.ru/при</a><br><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-">меры-задач-pisa<br/>http://skiv.instrao.ru/bank-</a> |
| 11-12 | Банки и цифровая среда           | 2 | Занятие по углублению знаний | проверять и анализировать выписки с банковского счета; сравнивать целевые и нецелевые кредиты; приоритезировать цели получения и использования заёмных средств. Избегать типичных ошибок при принятии решения об использовании заёмных средств (в том числе при оценке выделять основную информацию в договоре по заимствованию средств (размер и периодичность | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-">.instrao.ru/bank-</a><br><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-">zadaniy/matematicheskaya-</a>  |

|       |   |   |                              |   |  |
|-------|---|---|------------------------------|---|--|
|       |   |   |                              | <p>платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.);</p> <p>оценить наличие финансовой выгоды от досрочного погашения кредита;</p> <p>оценивать возможность и необходимость личного страхования при получении кредита.</p>           |  |
| 13    | Потребитель и заемные средства                      | 1 | Занятие по углублению знаний | <p>Знать о возможностях снижения рисков, связанных со сберегательными продуктами ;</p> <p>знать о возможностях снижения рисков, связанных с заемными средствами.</p> <p>Знать о существовании рисков, связанных с использованием сберегательных</p> | <p><a href="https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335">https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335</a></p> <p><a href="https://fio.co.ru/примеры-задач-pisa">https://fio.co.ru/примеры-задач-pisa</a></p> <p><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-</a></p> |
| 14-15 | Некредитные финансовые организации и их особенности | 2 | Занятие по углублению знаний |   |  |
| 16    | Кредитная история                                   | 1 | Занятие по углублению знаний |   |  |
| 17    | Организации на рынке ценных бумаг                   | 1 | Занятие по углублению знаний |   |  |
| 18    | Защита от кредиторов                                | 1 | Занятие по углублению знаний |   |  |

|    |  |   |                              |   |   |
|----|--|---|------------------------------|---|---|
|    |  |   |                              | продуктов и займов (кредитов) в валюте.   |   |
| 19 | Страхование и его виды   | 1 | Занятие по углублению знаний | Понимать, в чем смысл страхования, и какие риски с помощью страхования можно снизить; понимать отличия добровольного страхования от страхования обязательно го. | <a href="https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335">https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335</a><br><a href="https://fio.co.ru/примеры-задач-pisa">https://fio.co.ru/примеры-задач-pisa</a><br><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-</a> |
| 20 | Риски и личное страхование   | 1 | Занятие по углублению знаний | Знать различные виды страховых продуктов (в том числе страхование имущества, здоровья, жизни);  |   |
| 21 | Участники рынка страхования и потребители страховых услуг                | 1 | Занятие по углублению знаний | уметь определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации;  |   |
| 22 | Страхование бизнеса  | 1 | Занятие по углублению знаний | различать обязательное и добровольное страхование при выборе страхового   |   |
| 23 | Роль капитала в современной экономике и финансовом благополучии человека | 1 | Занятие по углублению знаний |   |   |
| 24 | Финансовое инвестирование  | 1 | Занятие по углублению знаний |   |   |
| 25 | Инвестиции государства в человека  | 1 | Занятие по углублению знаний |   |   |
| 26 | Активы и пассивы   | 1 | Занятие по углублению знаний |   |   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>продукта<br/>сравниват<br/>ь<br/>страховые<br/>продукты<br/>разных<br/>страховых<br/>компаний<br/>и выбирать<br/>страховой<br/>продукт,<br/>подходящ<br/>ий для<br/>конкретно<br/>го случая;</p> <p>быть<br/>критически<br/>оценивать<br/>необходимо<br/>сть<br/>использова<br/>ния<br/>страховых<br/>продуктов в<br/>конкретных<br/>жизненных<br/>ситуациях;</p> <p>относиться<br/>я к<br/>страховым<br/>продуктам<br/>как<br/>ценным и<br/>значимым,<br/>способств<br/>ующим</p> <p>финансовой<br/>стаби<br/>льности<br/>и<br/>финансовом<br/>у<br/>благополучи<br/>ю.</p> <p>Рассчитыва<br/>ть<br/>доходность<br/>отдельных<br/>осуществле<br/>нных<br/>выявлять</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|    |   |   |                              |   |  |
|----|---|---|------------------------------|---|--|
|    |   |   |                              | <p>риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;</p> <p>определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации;</p> <p>различать обязательное и добровольное страхование при выборе страхового продукта.</p>      |  |
| 27 | Цифровые финансы в жизни человека         | 1 | Занятие по углублению знаний | <p>Уметь пользоваться разными видами денег, в том числе оценивать достаточность имеющейся суммы для осуществления предпринимательских правомерных действий при обнаружении и фальшивых денег;</p> <p>использовать наличный расчет, правильно считать сдачу,</p> | <p><a href="https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335">https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335</a></p> <p><a href="https://fio.co.ru/примеры-задач-pisa">https://fio.co.ru/примеры-задач-pisa</a></p> <p><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-</a></p> |
| 28 | Онлайн-сервисы для финансовых операций    | 1 | Занятие по углублению знаний |   |  |
| 29 | Современные цифровые технологии и финансы | 1 | Занятие по углублению знаний |   |  |
| 30 | Цифровая гигиена                          | 1 | Занятие по углублению знаний |   |  |

|    |  |   |                              |   |   |
|----|--|---|------------------------------|---|---|
|    |  |   |                              | <p>заявлять о получении неправильной сдачи;</p> <p>использовать безналичный расчет, уметь обращаться с заявлением о взимании неправильной суммы со счета;</p> <p>проверять чеки и квитанции после совершения покупок и сохранять их на случай, если они понадобятся в будущем;</p> <p>сравнивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой;</p> <p>различать российскую и иностранную валюту.</p> |   |
| 31 | Защита прав потребителя финансовых услуг | 1 | Занятие по углублению знаний | <p>Определять отличия мошеннических предложений</p> <p>предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег</p>  | <a href="https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335">https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335</a><br><a href="https://fio.co.ru/примеры-задач-pisa">https://fio.co.ru/примеры-задач-pisa</a><br><a href="http://skiv">http://skiv</a> |
| 32 | Финансовое мошенничество                 | 1 | Занятие по углублению знаний |   |   |
| 33 | Защита от мошенников                     | 1 | Занятие по углублению знаний |   |   |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>и операциях с ними;</p> <p>обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.);</p> <p>распознавать угрозу мошенничества и не совершать действий по платежам и переводам в пользу мошенников;</p> <p>руководствоваться персональными</p> <p>находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать оценивать достоверность информации в счетах и платежных документах коммунальных</p> <p>платежах и</p> | <p><a href="http://instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-">.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-</a></p> |
|--|--|--|--|--|--|

|                |   |   |                              |   |   |
|----------------|---|---|------------------------------|---|---|
|                |   |   |                              | <p>т.д.;</p> <p>находить информацию об отзывах пользователей на продукты, которые являются целью приобретения;</p> <p>читать финансовые договоры и проверять значение неясных слов или терминов, прежде чем принимать решение об их подписании.</p> |   |
| 34             | Заключительное занятие  | 1 | Практическое занятие         | Практикум   |   |
| <b>8 класс</b> |   |   |                              |   |   |
| 1              | Вводное занятие   | 1 | Беседа                       | Ценностное общение  | <a href="https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335">https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335</a> |
| 2-3            | Банк и его функции. Виды счетов. Расчетно-кассовые операции. Валюта и операции с ней.       | 2 | Занятие по углублению знаний | Знать и уметь различать разные виды банков, их функции, операции.   | <a href="https://fio.co.ru/примеры-задач-pisa">https://fio.co.ru/примеры-задач-pisa</a>                                   |
| 4-5            | Банковский вклад. Депозиты. Система страхования вкладов. Операции с драгоценными металлами. | 2 | Занятие по углублению знаний | Уметь оперировать понятиями Банковский вклад. Депозиты.   | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-</a> |
| 6-7            | Кредит. Виды кредитов. Потребительский кредит. Автокредитование. Ипотека.                   | 2 | Занятие по углублению знаний | Знать и уметь различать разные виды кредитов  |   |
| 8-9            | Поручительство. Рефинансирование. Виды  | 2 | Занятие по углублению знаний | Знать и уметь различать   |   |

|       |  |   |                              |   |   |
|-------|--|---|------------------------------|---|---|
|       | банковских карт. Овердрафт.  |   |                              | разные виды банковских карт   |   |
| 10-11 | Комиссии банков. Цифровой банкинг. Мобильные приложения банков.                    | 2 | Занятие по углублению знаний | Знать и уметь вычислять комиссии банков, разбираться в мобильных приложениях                                  |   |
| 12-13 | Отличия займа от кредита.  | 2 | Занятие по углублению знаний | Знать отличия займа от кредита.   | <a href="https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335">https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335</a> |
| 14-15 | Микрозаём в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах. | 2 | Занятие по углублению знаний | Представляют условия микрозаёма в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах.      | <a href="https://fio.co.ru/примеры-задач-pisa">https://fio.co.ru/примеры-задач-pisa</a>                                   |
| 16-17 | Кредитная история и рейтинг. Виды кооперативов                                     | 2 | Занятие по углублению знаний | Знать значение кредитной истории, виды кооперативов   | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-</a> |
| 18-19 | Коллекторы. Паевые инвестиционные фонды. Управляющие компании                      | 2 | Занятие по углублению знаний | Знать функции коллекторов, паевых инвестиционных фондов, управляющих компаний                                 |   |
| 20-21 | Инвестиционные фонды. Личное банкротство. Защита от кредиторов.                    | 2 | Занятие по углублению знаний | Знать функции инвестиционных фондов, условия личного банкротства, представлять средства защиты от кредиторов. |   |
| 22-23 | Природа страхования  | 2 | Занятие по углублению        | Знать природу   | <a href="https://vk.com/">https://vk.com/</a>   |

|                |   |   |                              |  |   |
|----------------|---|---|------------------------------|--|---|
|                |   |   | знаний                       | страхования  | <a href="http://com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335https://fio.co.ru/примеры-задач-pisahttp://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-">com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335https://fio.co.ru/примеры-задач-pisahttp://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-</a>                |
| 24-25          | Участники рынка страхования.<br>Виды страхования.                       | 2 | Занятие по углублению знаний | Знать участников рынка страхования и уметь различать разные виды страхования                   |   |
| 26             | Страхование имущества.  | 1 | Занятие по углублению знаний |  |   |
| 27             | Страхование ответственности.  | 1 | Занятие по углублению знаний |  |   |
| 28             | Автострахование.  | 1 | Занятие по углублению знаний |  |   |
| 29             | Страхование рисков.   | 1 | Занятие по углублению знаний |  |   |
| 30             | Страхование бизнеса.  | 1 | Занятие по углублению знаний |  |   |
| 31             | Страховой договор.  | 1 | Занятие по углублению знаний | Представляют условия страхового договора   |   |
| 32-34          | Заключительное занятие  | 3 | Практическое занятие         | Практикум  |   |
| <b>9 класс</b> |   |   |                              |  |   |
| 1              | Вводное занятие   | 1 | Беседа                       | Ценностное общение   | <a href="https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335https://fio.co.ru/примеры-задач-pisahttp://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-">https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335https://fio.co.ru/примеры-задач-pisahttp://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-</a> |
| 2-3            | Виды капитала.<br>Человеческий капитал.<br>Финансовый капитал           | 2 | Занятие по углублению знаний | Знать и уметь различать разные виды капитала   |   |
| 4-5            | Способы и сферы инвестирования. Участники финансовых отношений.         | 2 | Занятие по углублению знаний | Знать и уметь различать разные способы и сферы инвестирования, участников финансовых отношений |   |
| 6-7            | Основы инвестирования: цели и психология.<br>Финансовое инвестирование. | 2 | Занятие по углублению знаний | Знать основы инвестирования, их цели и психологию, понятие финансовое                          |   |

|       |  |   |                                    |   |   |
|-------|--|---|------------------------------------|---|---|
|       |  |   |                                    | инвестирова<br>ние.   |   |
| 8-9   | Ценные бумаги и их виды.<br>Дивиденды. Спекуляции.<br>Основы финансового<br>здоровья. Активы и<br>пассивы. Инвестиции в<br>человека. | 2 | Занятие по<br>углублению<br>знаний | Знать и<br>уметь<br>различать<br>разные виды<br>ценных<br>бумаг,<br>понятия<br>дивиденды,<br>спекуляция,<br>представлят<br>ь основы<br>финансового<br>здоровья.<br>Разбираться<br>в понятиях<br>активы и<br>пассивы,<br>инвестиции<br>в человека. | <a href="https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335">https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335</a><br><a href="https://fio.co.ru/примеры-задач-pisa">https://fio.co.ru/примеры-задач-pisa</a><br><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-</a> |
| 10-11 | Способы и сферы<br>государственного<br>инвестирования.<br>Государственная поддержка<br>молодёжи.                                     | 2 | Занятие по<br>углублению<br>знаний | Знать<br>способы и<br>сферы<br>государстве<br>нного<br>инвестирова<br>ния.  |   |
| 12-13 | Человек и цифровая среда.<br>Цифровое общество и<br>финансы. Цифровой след.<br>Цифровой профиль.<br>Цифровые финансовые<br>услуги.   | 2 | Занятие по<br>углублению<br>знаний | Уметь<br>разбираться<br>в понятиях<br>цифровая<br>среда,<br>цифровое<br>общество и<br>финансы,<br>цифровой<br>след,<br>цифровой<br>профиль,<br>цифровые<br>финансовые<br>услуги.  |   |
| 14-15 | Роботизация и финансы.<br>Особенности работы с<br>финансовой информацией.  | 2 | Занятие по<br>углублению<br>знаний | Представлят<br>ь<br>особенности<br>работы с<br>финансовой<br>информацие<br>й.   |   |
| 16-   | Персональные<br>данные.  | 2 | Занятие по                         | Уметь   |   |

|       |   |   |                              |   |   |
|-------|---|---|------------------------------|---|---|
| 17    | Торговые роботы. Онлайн-кошельки.   |   | углублению знаний            | разбираться в понятиях персональные данные, торговые роботы, онлайн-кошельки.                                 |   |
| 18-19 | Цифровая валюта. Риски цифровых технологий для потребителя.                                 | 2 | Занятие по углублению знаний | Уметь разбираться в понятиях цифровая валюта, риски цифровых технологий для потребителя.                      | <a href="https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335">https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335</a><br><a href="https://fio.co.ru/примеры-задач-pisa">https://fio.co.ru/примеры-задач-pisa</a><br><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-</a> |
| 20-21 | Ответственность за нарушение прав потребителя финансовых услуг.                             | 2 | Занятие по углублению знаний | Понимать меры ответственности за нарушение прав потребителя финансовых услуг.                                 |   |
| 22-23 | Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Защита прав потребителя финансовых услуг. | 2 | Занятие по углублению знаний | Уметь разбираться в способах защиты прав потребителя финансовых услуг.  |   |
| 24-25 | Телефонное мошенничество. Кибермошенничество. Финансовые пирамиды. Социальная инженерия.    | 2 | Занятие по углублению знаний | Представлять понятия телефонное мошенничество, кибермошенничество, финансовые пирамиды, социальная инженерия. |   |
| 26-27 | Кража персональных данных. Мошенничество с  | 2 | Занятие по углублению знаний | Знать способы защиты от   |   |

|           |   |   |                              |   |   |
|-----------|---|---|------------------------------|---|---|
|           | банковскими картами   |   |                              | краж персональн<br>ых данных,<br>мошенничес<br>тва с<br>банковскими<br>картами  |   |
| 28-<br>29 | Мошенничество с кредитами. Страховое мошенничество. Незаконный перевод пенсионных накоплений. | 2 | Занятие по углублению знаний | Знать способы защиты от мошенничес<br>тва с<br>кредитами,<br>страхового<br>мошенничес<br>тва,<br>незаконных<br>переводов<br>пенсионных<br>накоплений. | <a href="https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335">https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335</a><br><a href="https://fio.co.ru/примеры-задач-pisa">https://fio.co.ru/примеры-задач-pisa</a><br><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-</a> |
| 30-<br>31 | Защита от мошенников. Защита при работе с цифровыми устройствами.                             | 2 | Занятие по углублению знаний | Знать способы защиты от мошенников при работе с цифровыми устройствам и.  |   |
| 32-<br>34 | Итоговое занятие  | 3 | Практическое занятие         | Практикум   |   |

### ***Учебно-методическое обеспечение учебного процесса***

#### ***Обязательные учебные материалы для ученика:***

Сборник математических задач "Основы финансовой грамотности" (файл ниже)

Методические рекомендации к сборнику математических задач "Основы финансовой грамотности" 5-9 классы. Моторо Н.П., и др. (файл ниже)

#### ***Методические материалы для учителя:***

Сборник математических задач "Основы финансовой грамотности" (файл ниже)

Методические рекомендации к сборнику математических задач "Основы

финансовой грамотности" 5-9 классы. Моторо Н.П., и др. (файл ниже)

***Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет***

[https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306\\_12174/4c335](https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335)

<https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya->

***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

***Учебное оборудование***

доска, мультимедиапроектор, компьютер