

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №6» г. Смоленска

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Сысенко Н.А.

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.


СОГЛАСОВАНО на МС
Заместитель директора


Арсентьева В.Н.

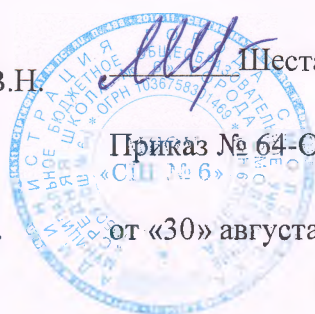
Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Шестакова Л.Л.

Приказ № 64-ОД
«СШ №6»



от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для обучающихся 10-11 классов
на 2024/2025 учебный год

Составитель программы:
Богданова Н. Н.,
Козлов С. В.,
Ковалев В. А.

г. Смоленск
2024 год

Пояснительная записка

Перечень нормативных актов, регламентирующих разработку программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732)
3. Рабочая программа воспитания (отражается в личностных результатах рабочей программы).

Общая характеристика учебного курса

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Цель изучения учебного курса внеурочной деятельности:

развитие функциональной грамотности учащихся 10-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

- развивать способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- развивать способности обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- развивать способности обучающегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- развивать способности обучающегося понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания;
- развивать способности обучающегося демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки, технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;
- развивать способности обучающегося принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Форма организации: факультативный курс.

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане:

1 час в неделю, 34 часа в год.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

10 класс

Модуль «Основы финансовой грамотности»

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнесплан. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.

Модуль «Основы читательской грамотности»

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Модуль «Основы математической грамотности»

Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение

формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.

11 класс.

Модуль «Основы финансовой грамотности»

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.

Модуль «Основы читательской грамотности»

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Модуль «Основы математической грамотности»

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично важно ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Виды деятельности	ЭОР/ЦОР
10 класс					
Модуль «Основы финансовой грамотности»					
1	Потребление или инвестиции?	1	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.	Поисковые и научные исследования	https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?	1	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.	Поисковые и научные исследования	https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/
3	Модель трех капиталов.	1	Диспут. Разбор заданий на	Поисковые и научные	https://fioco.ru/

			платформе РЭШ.	исследования	https://resh.edu.ru/
4	Риски предпринимательства.	1	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.	Поисковые и научные исследования	https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/
5	Бизнес - инкубатор. Бизнес-план.	1	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.	Поисковые и научные исследования	https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/
6	Государство и малый бизнес.	1	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.	Поисковые и научные исследования	https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/
7	Бизнес подростков и молодые предприниматели.	1	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.	Поисковые и научные исследования	https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/
8	Кредит и депозит.	1	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.	Поисковые и научные исследования	https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/
9	Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.	Поисковые и научные исследования	https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/
Модуль «Основы читательской грамотности»					
10	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.	Поисковые и научные исследования	https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/
11	Учебный текст как источник информации.	1	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.	Поисковые и научные исследования	https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/
12	Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.	Поисковые и научные исследования	https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/
13	Применение информации из текста в измененной ситуации.	1	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.	Поисковые и научные исследования	https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/

14	Типы текстов: текст-инструкция (указания выполнению работы, правила, уставы, законы).	1	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.	Поисковые и научные исследования	https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/
15	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.	Поисковые и научные исследования	https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/
16	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	1	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.	Поисковые и научные исследования	https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/
17	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.	Поисковые и научные исследования	https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/
Модуль «Основы математической грамотности»					
18-19	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.	Поисковые и научные исследования	https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/
20-21	Применение формул в повседневной жизни.	2	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.	Поисковые и научные исследования	https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/
22-23	Формулировка ситуации на языке математики.	2	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.	Поисковые и научные исследования	https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/
24-25	Применение математических понятий, фактов.	2	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.	Поисковые и научные исследования	https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/
26-27	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	2	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.	Поисковые и научные исследования	https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»					
28-29	Применение естественнонаучных знаний	2	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.	Поисковые и научные исследования	https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/

30-31	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	2	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.	Поисковые и научные исследования	https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/
32-33	Научное обоснование прогнозов при протекании процесса или явления	2	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.	Поисковые и научные исследования	https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/
34	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	1	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.	Поисковые и научные исследования	https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/

11 класс

Модуль «Основы финансовой грамотности»

1	Удивительные факты и истории о деньгах.	1	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.	Поисковые и научные исследования	https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Нумизматика. «Сувенирные» деньги.	1	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.		https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/
3	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.	Поисковые и научные исследования	https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/
4	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.	Поисковые и научные исследования	https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/
5	Собственность и доходы от нее.	1	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.	Поисковые и научные исследования	https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/
6	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.	Поисковые и научные исследования	https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/

7	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.	Поисковые и научные исследован ия	https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/
8	Как заработать деньги? Личные деньги.	1	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.	Поисковые и научные исследован ия	https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/
9	Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.	Поисковые и научные исследован ия	https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/
Модуль «Основы читательской грамотности»					
10	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.	Поисковые и научные исследован ия.	https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/
11	Электронный текст как источник информации.	1	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.		https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/
12	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.	Поисковые и научные исследован ия.	https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/
13	Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации.	1	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.		https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/
14	Типы текстов: текст- аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.		https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/
15	Составление плана на основе исходного текста.	1	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.		https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/

16	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.	Поисковые и научные исследования.	https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/
17	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.		https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/

Модуль «Основы математической грамотности»

18-19	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	2	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.	Поисковые и научные исследования.	https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/
20-21	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.		https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/
22-23	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	2	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.	Поисковые и научные исследования.	https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/
24-25	Инварианты: задачи на четность: чередование, разбиение на пары	2	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.		https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/
26	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.		https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/
27	Графы и их применение в решении задач.	1	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.		https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

28	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.	Поисковые и научные исследования.	https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/
29	Масса. Измерение массы тел. Строение вещества.	1	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.		https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/

					edu.ru/
30	Атомы и молекулы. Модели атома.	1	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.	Поисковые и научные исследования.	https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/
31	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.		https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/
32	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.		https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/
33	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.		https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/
34	Царства живой природы.	1	Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.		https://fioco.ru/ https://resh.edu.ru/

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика (при наличии):

нет

Методические материалы для учителя:

- Ковалева Г.С., Рябина Л.А., Сидорова Г.А. и др. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыздзевская О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
- . Российский учебник. Институт стратегии развития образования. [Электронный ресурс] https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

- Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/>

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование:

1. Цифровые пособия (программное обеспечение и программы для работы);

2. Компьютерная техника (ноутбук)

<https://fioco.ru/>

<https://resh.edu.ru/>