

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке


Управление образования и молодежной политики

Администрации города Смоленска

МБОУ "СШ № 6"

РАССМОТРЕНО

РУКОВОДИТЕЛЬ ШМО

Ю.В. Мишурина 

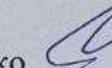
Протокол №1

От «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

директора

Н.А. Сысенко 

«30» августа 2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Д.И. Шестакова 

Приказ №65-ОД

От «31 августа» 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1117927)

учебного предмета «Родной русский язык»

для обучающихся 5-9 классов

**Составитель Е.Г. Коренькова
учитель русского языка и литературы**

город Смоленск 2023

Пояснительная записка

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих разработку рабочей программы учебного предмета / учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).

Рабочая программа воспитания(отражается в личностных результатах рабочей программы).

Общая характеристика учебного предмета /учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/ учебного модуля:

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в процессе обучения формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция-овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая лингвистическая компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-

культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать её в соответствии с условиями общения.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

В 9 классе систематически изучается курс синтаксиса сложного предложения, организована работа над синтаксическими, пунктуационными, речевыми навыками. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению.

Цель изучения учебного предмета / учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/ учебного модуля:

Формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России.

Формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе.

Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения.

Овладение важнейшими общепредметными и метапредметными умениями.

Место учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля в учебном плане школы:

в 9 классе на изучение предмета отводится 0,5 часа в неделю, суммарно изучение родного языка по программе основного общего образования рассчитано на 17 часов в год:

контрольная работа- 2 часа:

стартовый контрольный диктант — 1 час.

промежуточная аттестация (контрольный диктант) — 1 час.

Содержание учебного предмета:

Введение.

Функциональные разновидности языка.

Язык как развивающееся явление. Связь развития языка и развития общества. Факты, влияющие на развитие языка. Исторические изменения в лексике, фонетике и грамматике. Пассивный и активный запас языка. Устаревшие слова и неологизмы. Пути развития состава русского языка. Стили речи. Функции и сферы применения официально-делового стиля, его основные стилевые особенности: предельная информативность, точность, стандартность, отсутствие эмоциональности и оценочности. Основные языковые средства и жанры официально-делового стиля. Язык как основной элемент структуры художественного произведения. Общая характеристика художественного стиля: образность и широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование средств языка других стилей, выражение в нём эстетической функции национального языка. Функции и сферы применения, стилевые особенности, основные языковые средства и жанры. Правила, позволяющие сделать процесс чтения эффективным. Виды чтения (ознакомительное, поисковое/ просмотровое, изучающее) и цели чтения. Тема, идея и проблема текста. Тезисный план. Ключевые слова. Композиция. Стили и типы речи. Работа с текстом.

Повторение изученного.

Имя прилагательное. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание не с именами прилагательными. Глагол. Правописание безударных личных окончаний глагола. Причастие. Правописание суффиксов причастий. Правописание не с причастиями. Деепричастие. Правописание деепричастий. Наречие. Правописание наречий. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Сложносочинённое предложение

Классификация типов сложных предложений. Состав сложных предложений. Способы связи простых предложений в составе сложных. Сочинительные союзы. Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Строение сложносочинённых предложений и средства связи между простыми предложениями в его составе. Разряды сочинительных союзов по значению: соединительные, противительные и разделительные. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Синтаксические средства связи между простыми предложениями в составе сложносочинённого предложения. Различение простых предложений с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённых предложений. Запятая в сложносочинённом предложении. Постановка точки с запятой и тире (при неожиданном присоединении или резком противопоставлении) в сложносочинённом предложении. Отсутствие запятой при наличии общего второстепенного члена, общего вводного слова и общего придаточного предложения. Синтаксический и пунктуационный разборы простого и сложносочинённого предложений. Работа с текстом.

Сложноподчинённое предложение

Строение сложноподчинённых предложений и средства связи между главным и придаточным предложениями в его составе. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Запятая(-ые) в сложноподчинённом предложении. Отличия подчинительных союзов и союзных слов. Способы различения союзов и относительных местоимений, а также местоименных наречий. Роль указательных слов (местоимений и наречий) в подчинении придаточных предложений. Однозначные и многозначные подчинительные союзы и союзные слова. Признаки придаточных определительных, их значение и функция, способы присоединения к главному предложению. Особенности расположения союзного слова «который» в придаточной части предложения. Признаки придаточных изъяснительных, их функция, способы присоединения к главному предложению. Использование придаточных дополнительных предложений для передачи косвенной речи. Различение придаточных определительных и изъяснительных. Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными. Признаки придаточных обстоятельственных, их значения и функции, способы присоединения к главному предложению. Различение обстоятельственных придаточных. Особенности постановки запятой в сложноподчинённом предложении с составным союзом. Стилистические оттенки союзов. Виды сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (последовательное подчинение и соподчинение: параллельное (неоднородное) и однородное). Отсутствие запятой между однородными придаточными предложениями, соединёнными неповторяющимися союзами и, или, либо, да (в значении и). Правила расстановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении с последовательным подчинением: запятая и её отсутствие при сочетании двух подчинительных союзов. Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Работа с текстом.

Бессоюзное сложное предложение

Основные признаки бессоюзных предложений. Средства связи между простыми предложениями в составе бессоюзного. Особенности интонации сложных бессоюзных предложений. Сопоставление сложных бессоюзных предложений с синонимичными сложносочинёнными и сложноподчинёнными предложениями. Синтаксические синонимы. Сферы использования бессоюзных предложений. Типы смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения: перечисление, причина, пояснение, дополнение, противопоставление, время, условие, следствие, сравнение, быстрая смена событий, неожиданное присоединение. Запятая, точка с запятой, двоеточие и тире в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления (одновременного с глаголами несовершенного вида настоящего и прошедшего времен и последовательного с глаголами совершенного вида). Перечислительная

интонация. Двоеточия в бессоюзных сложных предложениях со значением причины, пояснения, дополнения. Особенности интонирования данных предложений (интонация предупреждения, пауза, интонация заключения). Синтаксические синонимы. Двоеточие после слов автора перед прямой речью и после обобщающего слова перед однородными членами. Тире в бессоюзных сложных предложениях со значением противопоставления, быстрой смены событий, неожиданного присоединения, времени, условия, следствия, вывода и сравнения. Синтаксические синонимы. Особенности интонирования данных предложений. Тире между подлежащим и сказуемым, в диалоге и прямой речи, перед обобщающим словом, в неполном предложении, при приложении и вставных конструкциях. Синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения. Работа с текстом.

Сложное предложение с разными видами связи

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи, особенности использования их в речи. Запятая и её отсутствие в сложном предложении с разными видами связи на стыке сочинительного и подчинительного союзов. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Работа с текстом.

Повторение

Комплексное повторение орфографических и пунктуационных правил, вызывающих наибольшее затруднение. Выполнение различных видов разборов, тестовых заданий. Работа с текстом.

Подготовка к ГИА

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждений, находить доказательства подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;
- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности;
- планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Предметные результаты

Аудирование и чтение

Обучающийся научится:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тема, текста, основная и дополнительная информации);
- владеть разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владеть информационной переработкой прочитанного текста (план, тезисы), приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть различными видами аудирования.

Обучающийся получит возможность научиться:

• сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных средств.

Говорение и письмо

Обучающийся научится:

• воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);

• правильно, свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров, осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

• владеть различными видами монолога и диалога; выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, докладом;

• соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию; соблюдать в практике письма основные правила русской орфографии и пунктуации;

• участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения;

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умению находить грамматические, речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• усваивать основные научные знания о родном языке; понимать взаимосвязь его уровней и единиц;

• усваивать базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

• проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основные признаки и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенности языкового оформления, использовать выразительные средства языка;

- осознавать эстетическую функцию родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Общие сведения о языке

Обучающийся научится:

- характеризовать русский язык как язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, консолидации и единения народов России;

- определять роль родного языка в жизни человека и общества;

- определять связь языка и культуры народа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роль русского языка в процессе самообразования.

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Стартовый контрольный диктант	1	1		1С: Урок. Режим доступа: https://urok.1c.ru/ Мобильное электронное образование. Цифровая образовательная среда с интерактивными онлайн-курсам. Режим доступа: https://mob-edu.com/
2	Русский язык как развивающееся явление	1			Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство

					«Просвещение». Режим доступа: https://educont.ru/
3	Синтаксис. Пунктуация Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	3			Ismart. Умный тренажёр для повышения оценок.
4	Синтаксис. Пунктуация Сложноподчиненное предложение.	5			Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим доступа: https://foxford.ru/ Globallab. Цифровая образовательная среда совместной проектной и исследовательской деятельности Режим доступа: https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk
5	Синтаксис. Пунктуация Бессоюзное предложение	2			Nativeclass. Интеллектуальная образовательная платформа для учеников и педагогов с библиотекой образовательного контента по ФГОС. Режим доступа: https://ibls.one/
6	Синтаксис. Пунктуация Сложное предложение с различными видами связи.	3			Ismart. Умный тренажёр для повышения оценок. Режим доступа: https://www.ismart.org/ Stratum. Интеллектуальная школа. Цифровая образовательная платформа. Интерактивные

					<p>модели. Индивидуальная траектория обучения. Режим доступа: http://stratum.a.c.ru/ru/education/</p>
7	<p>Синтаксис .Пунктуация Сложное предложение с разными видами связи. Промежуточная аттестация</p>	2	1		
	Итого	17	2	0	

№ п/п	Тема урока	Поурочное планирование			Дата изучения
		Количество часов			
		всего	Контроль- ные работы	Практиче- ские работы	
1	Введение. Стартовый контрольный диктант	1	1		07.09
2	Русский язык как развивающееся явление	1			21.09
3	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение: строение и средства связи.	1			05.10
4	Разряды сочинительных союзов.	1			19.10
5	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1			10.11
6	Сложноподчиненное предложение. Строение и средства связи между главной и придаточной частью.	1			24.11
7	Типы сложноподчиненных предложений.	1			14.12
8	Сложноподчиненные	1			28.12

	предложения с придаточными изъяснительными.				
9	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1			18.01
10	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	1			01.02
11	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1			15.02
12	Повторение изученного по орфографии	1			29.02
13	Бессоюзное сложное предложение. Строение, средства связи.	1			14.03
14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1			21.03
15	Сложное предложение с различными видами связи.	1			11.04
16	Сложное предложение с различными видами связи. Промежуточная аттестация (контрольный диктант)	1	1		18.04
17	Сложное предложение с различными видами связи	1			16.05

Итого	17	2	0	
-------	----	---	---	--

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика:

Русский язык. 9 класс.1,2 часть, авторы Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова. М.: «Просвещение» , 2020

Методические материалы для учителя:

Уроки русского языка в 9 классе. Авторы Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова. М.: «Просвещение», 2020

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

- 1С: Урок. Режим доступа: <https://urok.1c.ru/>
2. Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение». Режим доступа: <https://educont.ru/>
3. Мобильное электронное образование. Цифровая образовательная среда с интерактивными онлайн-курсам. Режим доступа: <https://mob-edu.com/>
4. Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: <https://educont.ru/>
- 5.Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: <https://www.imumk.ru/>
- 6.Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим доступа: <https://foxford.ru/>
7. ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: <https://www.yaklass.ru/>
8. Globallab. Цифровая образовательная среда совместной проектной и исследовательской деятельности. Режим доступа: <https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk>
9. IBLS. Интеллектуальная образовательная платформа для учеников и педагогов с библиотекой образовательного контента по ФГОС. Режим доступа: <https://ibls.one/>
10. Ismart. Умный тренажёр для повышения оценок. Режим доступа: <https://www.ismart.org/>
11. Stratum. Интеллектуальная школа. Цифровая образовательная платформа. Интерактивные модели. Индивидуальная траектория обучения. Режим доступа: <http://stratum.ac.ru/ru/education/>
12. Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <https://uchi.ru/>

