

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Говорить нельзя молчать!»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Говорить нельзя молчать!» ООП НОО разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) ориентирована на целевые приоритеты проблемно-ценностного общения во внеурочной деятельности, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в программе воспитания МБОУ «СШ № 6» города Смоленска.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Говорить нельзя молчать!» составлена на основе авторской учебной программы для общеобразовательных учреждений: «Школьная риторика» под редакцией Т.А. Ладыженской и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя) авторского коллектива под руководством Т.А. Ладыженской.

Общая характеристика учебного курса

Учебный курс внеурочной деятельности «Говорить нельзя молчать!» важен с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования. В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому данный курс как инновационный и практико-ориентированный, даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни, помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне. Это учебный курс со своей логикой построения, методами и средствами обучения. В центре – общающийся человек. Роль введения учебного курса по проблемно-ценностному общению в школе *актуальна*: обучая ребенка нормам правильного общения, учебный курс «Говорить нельзя молчать!» воспитывает в школьнике любовь к слову, учит грамотно подбирать слова и выражения для конкретной речевой ситуации, готовит ученика к будущей жизни, ведь грамотная речь и умение вести диалог являются неотъемлемыми качествами успешного человека.

Цель изучения учебного курса: развитие познавательной мотивации к изучению русского языка, привлечение внимания к передаче смысла с помощью интонации и пунктуации, развитие воображения в процессе подбора ситуаций, предполагающих разную интонацию и осуществление практической направленности в изучении коммуникации.

Достижение заявленной цели определяется особенностями учебного курса внеурочной деятельности «Говорить нельзя молчать!» и решением следующих **задач**:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;
- формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Место учебного курса в учебном плане:

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Говорить нельзя молчать!» по проблемно-ценностному общению рассчитана на 33 занятия за учебный год (1 час в неделю), исходя из реального календарного планирования (33 учебных недели) и организации дополнительных недельных каникул в середине третьей четверти при

традиционном режиме обучения¹ для обучающихся 1-х классов; 34 занятия за учебный год (1 час в неделю), исходя из реального календарного планирования (34 учебных недели) для обучающихся 2–4-ых классов.

Форма организации: факультативный курс.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Содержание рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности «Говорить нельзя молчать!» составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, стимулируют младшего школьника к дальнейшему обучению. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание значимости работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Учебный курс по проблемно-ценностному общению основан на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развитии коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами. Он многопланов и даёт широкие возможности для интеграции с другими дисциплинами и формами работы. В частности, учебный курс «Говорить нельзя молчать!» помогает в проведении школьных праздников, конкурсов, в организации выставок творческих работ учащихся.

Структура программы в 1-4 классах отражает систему научно-практических знаний в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Для каждого класса программа строится по принципу концентрической ступенчатости и по одной модели: сначала формулируются идеи, потом основные умения, которые должны быть сформированы к концу обучения в данном классе, и, наконец, конкретные умения, которые формируются на базе понятийных и инструментальных знаний.

В структуре учебного курса «Говорить нельзя молчать!» можно выделить следующие разделы:

1 класс

Первый раздел «Общение» показывает обучающимся, что без общения жизнь человека невозможна, общение предполагает взаимопонимание людей, общение должно быть доброжелательным; помогает обучающимся осмыслить их речевую практику, чтобы на этой основе пойти вперед в овладении умением общаться; поясняет важность выслушивания собеседника, развивает коммуникативные умения, учит эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед первоклассниками сама жизнь.

Второй раздел «Какую речь хочется слушать» направлен на раскрытие перед детьми (в доступной для них форме) основных функций речи; на обогащение речи словами, оборотами, конструкциями, которые необходимы в повседневном общении между людьми; на воспитание внимательного, вдумчивого отношения к употреблению слов в речи, умения выбирать языковые средства, более всего уместные в конкретной речевой ситуации; на формирование знания обучающихся о таких важных интонационных средствах выразительности, как основной тон высказывания, громкость, темп, логическое

ударение, а также о жестах и мимике как средствах выразительности устной речи; обращает внимание обучающихся на то, что уровень громкости всегда соотносится с конкретной речевой ситуацией и видом общения; учит детей «управлять» своим голосом и использовать интонацию в зависимости от конкретного речевого жанра.

Третий раздел «Речевые жанры. Текст» раскрывает понятие смыслового и тематического единства текста, помогает определять тему и основную мысль несложного текста; озаглавливать текст; указывает на разнообразие текстов, которые встречаются в жизни (скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки) их произнесение с учётом особенностей этих текстов; знакомит детей с тем, что большинство считалок – это небольшой стихотворный рассказ (часто в шуточной форме) с определенной задачей: найти ведущего; обращает внимание младших школьников на воздействие художественной речи на чувства, мысли, воображение людей; знакомит с рифмой и ритмом как особенностями стихотворной речи; учит подбирать простейшие рифмы; вызывает желание сочинять считалки, загадки.

2 класс

Первый раздел «Общение» знакомит обучающихся с основными компонентами коммуникативной ситуации: **кто** говорит, **к кому** говорящий обращается с речью, **зачем**, **с какой целью** он говорит, **как говорит** говорит (пишет).

Сведения этого раздела показывают, что только доброжелательная интонация является залогом успешного общения; помогают оценить уместность использования словесных и несловесных средств в риторических заданиях; помогают осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях; оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации.

Второй раздел «Как мы говорим» направлен на совершенствование знания обучающихся об основном тоне высказывания, громкости, темпе, логическом ударении, а также о жестах и мимике как средствах выразительности устной речи; раскрывает роль этих средств в речевом общении людей; показывает зависимость выбора тех или иных средств от содержания и основной мысли высказывания; формирует умение подбирать подходящие к данному высказыванию тон, громкость, темп, умение выразительно (адекватным тоном, темпом, с соответствующей громкостью, используя логическое ударение, мимику и жесты) прочитать стихотворение, пересказать текст, рассказать сказку, невыдуманные и выдуманные истории. Этому же служат творческие задания и задачи по речевой этике. Особое внимание уделяется заданиям, которые предполагают самостоятельную активную речевую деятельность обучающихся.

Третий раздел «Учусь слушать» вызывает у обучающихся внимание и интерес к собственной устной речи и к речи окружающих людей, к процессу говорения, пробуждает у второклассников желание совершенствовать свою речь, способствует формированию выразительной связной речи; объясняет детям, что общаясь, мы не только говорим, но и слушаем; помогает детям осознать, что слушатель должен быть внимательным и вежливым; объясняет важность слушания в разных ситуациях общения; помогает использовать словесные и несловесные сигналы (средства), которые показывают собеседнику, что его внимательно слушают; учит выделять непонятное при слушании и спрашивать о незнакомых словах и выражениях; анализировать несловесные средства, используемые говорящим; оценивать себя как слушателя в учебной и внеучебной деятельности; осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения; развивает у обучающихся интерес к слову, облегчает подготовку к устному или письменному высказыванию на ту или иную тему посредством ведения собственных словариков.

Четвертый раздел «Речевые жанры. Текст» показывает разницу между отдельными предложениями и текстом, который представляет собой совокупность предложений, связанных между собой по смыслу и грамматически; помогает выделять опорные слова в тексте и моделировать текст (устный ответ) по записанным ранее опорным словам; дает

понятие о структуре текста; знакомит обучающихся с цепной связью предложений в тексте, при которой каждое последующее предложение соотнесено и синтаксически связано с предыдущим, отражая последовательное развитие мысли; дает понятие о различных видах текстов; учит различать подробный и краткий пересказ; обращает внимание обучающихся на то, что в пересказе отдельные слова и предложения заменяются другими, близкими по смыслу; помогает прийти к выводу: пересказать текст – значит понять его основные мысли, их последовательность, особенности стиля; знакомит с двумя возможными сокращениями текста: обобщением и исключением отдельных эпизодов, убеждает обучающихся в том, что при пересказе текст может быть сокращен до нескольких или даже одного предложения; уточняет понятие о том, что план отражает содержание текста, помогает вспомнить то основное, о чем в нем говорится; учит составлять план текста (сказки, рассказа) по сюжетным картинкам; знакомит с аннотациями (кратким изложением содержанием) книг, в которых рассказывается о всех главных событиях или только о некоторых; вызывает желание сочинять считалки, загадки, невыдуманные рассказы.

3 класс

Первый раздел «Общение» даёт представление о сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; о речевой (коммуникативной) ситуации; о компонентах коммуникативной ситуации: *кто, кому, зачем, что, как, где, когда* говорит (пишет).

Сведения этого раздела развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении; называть свои речевые роли в разных ситуациях общения; приводить примеры успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях; анализировать свою и чужую речь (в летний период) с помощью анкеты; называть задачи общения, называть некоторые коммуникативные профессии; анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче; реализовывать высказывание с учётом коммуникативной задачи.

Второй раздел «Учимся говорить» вызывает у обучающихся внимание и интерес к собственной устной речи и к речи окружающих людей, к процессу говорения, пробуждает у детей желание совершенствовать свою речь, способствует формированию выразительной связной речи; направлен на совершенствование умения соблюдать нормы произношения, ударения, словообразования, характерных для речи младших школьников и которые они способны осознать; знакомит обучающихся с понятием «богатая – бедная речь», чтобы более последовательно и продуктивно проводить практическую работу по обогащению речи младших школьников и овладению грамматическим строем русского языка, в частности многообразием средств, способов, типов построения предложений; раскрывает в доступной форме мысль о том, что речь является важнейшим средством общения, передачи и усвоения определенных знаний; нацелен на сохранение у обучающихся интереса к слову, облегчает подготовку к устному или письменному высказыванию на ту или иную тему посредством ведения собственных словариков; развивает речевое внимание и фонематический слух, фантазию, воображение, способность сочинять; знакомит с особенностями считалок и их структурными типами и вызывает желание составлять свои считалки.

Четвертый раздел «Речевые жанры. Текст» даёт сведения о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях; о речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности; вызывает интерес к вопросу «Почему?», требующему объяснения интересных жизненных факторов; учит разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями; формирует умение объяснять или доказывать что-либо, аргументировать свой ответ; знакомит со сравнением; объясняет, чем отличаются повествование, описание, рассуждение; развивает умение определять задачу рассуждения (объяснить, доказать), вводить в рассуждение

убеждающие примеры, ссылку на правило, закон, моделировать текст рассуждения на темы, связанные с учебной и внеучебной деятельностью обучающихся, различать точные и неточные рассуждения; совершенствует умение определять тему, основную мысль описания, описывать хорошо знакомый предмет, животное, подчиняя описание его основной мысли, определять в тексте его описательный фрагмент; развивает способность анализировать невыдуманный рассказ о случае, который произошёл с рассказчиком, реализовывать рассказ о случае из своей жизни.

4 класс

Первый раздел «Общение» даёт представление о сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; о речевой (коммуникативной) ситуации; о компонентах коммуникативной ситуации: **кто, кому, зачем, что, как, где, когда** говорит (пишет); учит обучающихся осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях, оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации.

Сведения этого раздела развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении; расширяет у обучающихся понятие «богатая – бедная речь», чтобы проводить практическую работу по обогащению речи младших школьников и совершенствованию грамматического строя русского языка; знакомит обучающихся с тем, что художественная речь способна пробуждать различные чувства; развивает интерес к слову, облегчает подготовку к устному или письменному высказыванию на ту или иную тему посредством ведения собственных словариков; учит гибкому, уместному речевому поведению, вырабатывают умение учитывать различные обстоятельства общения, что чрезвычайно важно для того, чтобы оно было эффективным.

Второй раздел «Текст» даёт сведения о том, что выразительная речь поддерживает внимание и интерес у читателя; раскрывает условия, от которых зависит выразительность речи (самостоятельность мышления автора речи, его равнодушие, интерес к тому, о чем он пишет, и к тем, для кого он пишет; хорошее знание языка, свойств и особенностей языковых стилей; сознательное намерение автора речи говорить и писать выразительно); даёт понятие о том, что построение рассуждения в определенной форме диктуется жизненной потребностью объяснить, доказать что-то собеседнику, что части рассуждения могут располагаться в различной последовательности; знакомит обучающихся с особенностями описания в деловом и разговорном стилях, учит различать эти описания; развивает умение сравнивать, находить сходство и различие, наблюдательность.

Особое внимание уделяется заданиям, которые предполагают самостоятельную активную речевую деятельность обучающихся, дают образцы высказываний с аргументированным выбором средств выразительности устной речи.

Третий раздел «Речевые жанры» вызывает у обучающихся внимание и интерес к собственной устной речи и к речи окружающих людей, к процессу говорения, пробуждает у детей желание совершенствовать свою речь, способствует формированию выразительной связной речи; знакомит обучающихся с особенностями тех речевых произведений, которые принято называть биография и автобиография; учит оценивать, анализировать готовые рассказы и самостоятельно создавать невыдуманные истории о том, что было на самом деле с самим рассказчиком или с его друзьями, знакомыми, о том, что он видел, участником чего был или о чем слышал; знакомит обучающихся с веселыми (смешными) рассказами, помогает осмыслить, как строится смешной рассказ, показывает некоторые приемы создания комического, учит рассказывать смешно о смешном; учит сочинять сказки по опорным словам.; развивает их творческое воображение.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период освоения учебного курса «Говорить нельзя молчать!». Эти результаты в обобщенном виде

можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире;
- осознание роли речи в жизни людей;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- учитывать установленные правила в планировании;
- решать проблемы творческого характера;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя-логопеда;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией пособия.

2) самоконтроль:

- оценивать свои возможности в достижении цели определенной сложности;
- слушать собеседника и вести диалог;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ её достижения (ориентировка на заданный объект);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства);
- структурировать тексты по разным признакам и основаниям;
- употреблять обороты речи в конкретной речевой ситуации;

- строить речевое высказывание в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной речи по типу рассуждения;
- формулировать проблемы с помощью учителя-логопеда;
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров;
- продуцировать уместные, эффективные жанры, применительно к разным ситуациям общения;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем-логопедом алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя-логопеда;
- знакомиться с книгой с опорой на иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;
- узнавать сюжет по иллюстрациям;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя-логопеда;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- находить нужные книги в библиотеке.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- самостоятельно работать с некоторыми заданиями пособия, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- корректно и аргументировано выражать свое мнение;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства;
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить

- речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями пособия;
- сочинять считалки, подбирать рифмовки и др.;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления.

2) совместная деятельность:

- договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности;
- включаться в диалог с учителем-логопедом и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности:

1 класс

Сформировано представление:

- о важности нового социального статуса «ученик»;
- о роли речи в общении людей;
- о слове, как средстве языка, богатстве и разнообразии слов и их значений в русском языке; о мелодичности народной звучащей речи.

Сформировано ценностное отношение:

- к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- к использованию норм речевого этикета в условиях внеурочного общения;
- к уместному использованию некоторых несловесных средств в речи.

Сформирован интерес:

- к изучению родного (русского) языка;
- к систематическому чтению;
- к самостоятельной работе с некоторыми заданиями и использованию толкового словаря для поиска необходимой информации.

Сформированы умения:

- соблюдать некоторые правила вежливого общения во внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;

- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

2 класс

Сформировано представление:

- о важности нового социального статуса «ученик»;
- о проявлении самостоятельности и личной ответственности за свои учебные достижения;
- об осознании своей речевой роли в различных коммуникативных ситуациях;
- о чувстве прекрасного – умении чувствовать красоту и выразительность речи, стремлении к совершенствованию речи.

Сформировано ценностное отношение:

- к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- к использованию изученных средств общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонация);
- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- к критическому осмыслению своего опыта общения, выявлению причины удач и неудач при взаимодействии.

Сформирован интерес:

- к изучению родного (русского) языка;
- к самостоятельному изучению литературы;
- к систематическому чтению;
- к оценке некоторых высказываний людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- к общественным явлениям, пониманию активной роли человека в обществе.

Сформированы умения:

- использовать знания в области русского языка и сформированных речевых умений для решения практических задач;
- использовать принятые на занятиях социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь внимание учителя-логопеда);
- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращённую речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;

- оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой;
- продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- давать оценку невежливому речевому поведению.

3 класс

Сформировано представление:

- о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- о проявлении самостоятельности и личной ответственности за свои учебные достижения;
- об осознании своей ответственности за произнесённое или написанное слово;
- о понимании необходимости добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Сформировано ценностное отношение:

- к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- к использованию норм речевого этикета в условиях внеурочного общения;
- к пониманию того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;
- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре.

Сформирован интерес:

- к изучению родного (русского) языка;
- к определению степени успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- к общественным явлениям, пониманию активной роли человека в обществе;
- к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города.

Сформированы умения:

- использовать знания в области русского языка и сформированных речевых умений для решения практических задач;
- использовать принятые на занятиях социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь внимание учителя-логопеда);
- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращённую речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- передавать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;

- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод.

4 класс

Сформировано представление:

- о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- о понимании значимости хорошего владения русским языком, развитии коммуникативного мотива его освоения;
- об активном использовании знания о литературном языке в обучении и повседневной жизни;
- об осознании адекватного использования речевых средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- о стремлении к совершенствованию собственной речи и сознательном отношении к качеству своей речи;
- об уважительном отношении к творчеству как своему, так и других людей.

Сформировано ценностное отношение:

- к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- к верной оценке выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре.

Сформирован интерес:

- к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- использовать знания в области русского языка и сформированных речевых умений для решения практических задач;
- использовать принятые на занятиях социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь внимание учителя-логопеда);
- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращённую речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- передавать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;

- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- анализировать рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивать их значимость, достоверность фактов;
- классифицировать различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;
- реализовывать рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;
- признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- различать описания разных стилей – делового и художественного;
- продуцировать описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;
- анализировать словарные статьи;
- реализовывать словарные статьи к новым словам;
- воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- анализировать газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- редактировать текст с недочётами.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма занятий	Виды деятельности	ЭОР/ ЦОР
Раздел I Общение					
1	Вводное занятие. Расскажи мне, расскажи...	1	вводное занятие	игровая; познавательная	
2	Если ты один на свете...	1	беседа; риторические игры; наблюдение; самостоятельная речевая активность	игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение	https://fb2Lib.ru/metodicheskaya-literatura/detskaya-ritorika http://school-collection.edu.ru
3	Будем общаться	1			
4	Приветствие	1			
5	Слово веселит	1			
6	Слово огорчает	1			
7	Слово утешает	1			
8	Поиграем вместе	1			

Раздел II Какую речь хочется слушать					
1	Секреты волшебницы Речи	1	слушание; наблюдение; практикум; риторические игры; викторина; самостоятельная речевая активность	игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение	https://fb2Lib.ru/metodicheskaya-literatura/detskaya-ritorika http://school-collection.edu.ru
2	Говорим – слышим. Читаем – пишем	1			
3	Сначала думаем, потом говорим	1			
4	Устная или письменная?	1			
5	Громко – тихо	1			
6	Медленно – быстро	1			
7	Узнай по голосу	1			
8	Разговор без слов	1			
№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма занятий	Виды деятельности	ЭОР/ ЦОР
9	Выделяй главное	1			
Раздел III Речевые жанры. Текст					
1	Текст – что это такое?	1	слушание; наблюдение; работа с книжным текстом; чтение по ролям; самостоятельная речевая активность	проблемно-ценностное общение; познавательная; сочинительская деятельность	https://fb2Lib.ru/metodicheskaya-literatura/detskaya-ritorika http://school-collection.edu.ru http://obuchency.ru https://stihi.ru
2	О ком? О чём?	1			
3	О чем говорит заглавие?	1			
4	Очень важные слова	2			
5	Знакомые незнакомцы	1			
6	Ключ к тексту	1			
7	Загадки	1			
8	Знаки в тексте	1			
9	Рифма	1			
10	Наши считалки	2			
11	Маленькие тексты	2			

12	Что лучше и что хуже языка	1			
13	Итоговое занятие. Проверь себя!	1	беседа; самостоятельная работа	проблемно-ценностное общение	

2 класс

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма занятий	Виды деятельности	ЭОР/ ЦОР
Раздел I Общение					
1	Вводное занятие. Расскажи мне, расскажи...	1	вводное занятие	игровая; познавательная	
2	Что такое общение?	1	риторические игры; практикум; самостоятельная речевая активность	игровая; проблемно-ценностное общение; познавательная	http://school-collection.edu.ru https://obuchalka.org
3	Для чего люди общаются?	1			
4	Компоненты речевой ситуации: кто (адресант) – кому (адресат) что (содержание высказывания) говорит – пишет	1			
5	Твои речевые роли	2			
№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма занятий	Виды деятельности	
Раздел II Как мы говорим					
1	Темп и тон речи	1	наблюдение; слушание		
2	То же слово, да не так бы молвить	1	викторина; упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера; самостоятельная речевая активность	игровая; проблемно-ценностное общение; познавательная	https://fb2lib.ru/metodicheskaia-literatura/detskaya-ritorika
3	Настроение, чувство и тон говорящего	1			
4	Мимика, жесты и тон говорящего	1			
5	Говорящий взгляд	1			
Раздел III Учуь слушать					
1	Мы слушаем – нас слушают	1	беседа; практикум	игровая; проблемно-ценностное	http://fb2lib.ru/metodicheskaia-literatura/detskaya-ritorika

2	Слушаем и стараемся понять	1	элементами игр, скороговорок и чистоговорок; самостоятельная речевая активность	общение; познавательная	
3	Слушаем и выделяем непонятное	1			
4	Слушаем, как говорят	1			
5	Твой словарик	1			
Раздел IV Речевые жанры. Текст					
1	Опорные слова	1	рассказы обучающихся с формулировкой собственного высказывания в соответствии с литературными нормами; практикум с элементами игр, скороговорок и чистоговорок	сочинительская деятельность; игровая; проблемно-ценностное общение; познавательная	https://fb2Lib.ru/metodicheskaya-literatura/detskaya-ritorika https://obuchalka.org
2	Как построить текст	1			
3	Цепочка предложений в тексте	2			
4	Какие бывают тексты	1			
5	Зачем нужен план	2			
6	Перескажи подробно	2			
7	Коротко, но ясно	2			
8	Аннотация	1			
9	Выбери самое главное	2			
10	Загадки-описания	1			
11	Сочини загадку	1			
12	Невыдуманный рассказ	1			
13	Итоговое занятие. Проверь себя!	1	беседа; самостоятельная работа	проблемно-ценностное общение	

3 класс

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма занятий	Виды деятельности	ЭОР/ ЦОР
Раздел I Общение					
1	Вводное занятие. Расскажи мне, расскажи...	1	вводное занятие	игровая; познавательная	
2	Что мы помним о	1	наблюдение; викторина;	игровая; проблемно-ценностное	https://fb2Lib.ru/metodicheskaya-literatura/detskaya-ritorika https://obuchalka.org

	речевой ситуации		упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера;	общение; познавательная	
3	Ты и твой собеседник	1	о и творческого характера;		
4	Твои речевые роли	1	самостоятельная речевая активность		
5	С какой целью? Зачем?	1			
Раздел II Учимся говорить					
1	Неподготовленная речь	1	наблюдение; риторические игры;	игровая; проблемно-ценностное общение;	https://fb2Lib.ru/metodicheskaya-literatura/detskaya-ritorika http://school-collection.edu.ru https://search.rsl.ru
2	Подготовленная речь, приемы подготовки	1	практикум с элементами игр;	познавательная; сочинительская деятельность	
3	Художественная речь	1	сочинительская деятельность;		
4	Об одном и том же по-разному	2	устное словесное рисование;		
5	Говорим подробно, кратко	2	самостоятельная речевая активность		
6	Произноси правильно!	1			
7	Употребляй слова правильно!	1			
8	Твой словарик	1			
9	Учись редактировать тексты	2			
10	Словесные зарисовки	2			
11	Раз, два, три, четыре, пять, учись считалки сочинять	1			
Раздел III Речевые жанры. Текст					
1	Тексты разные нужны	1	рассказы обучающихся с формулировкой собственного высказывания в соответствии с литературными нормами;	игровая; сочинительская деятельность; познавательная	
2	Диалог и монолог	2			
3	Пересказ	2			
4	Выбери нужное	1			
№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма занятий	Виды деятельности	ЭОР/ ЦОР

5	Цитата в пересказе	1	практикум с элементами игр; самостоятельная речевая активность		https://fb2Lib.ru/metodicheskaya-literatura/detskaya-ritorika http://school-collection.edu.ru https://obuchalka.org
6	Рассуждение. Вывод в рассуждении.	1			
7	Цитата в доказательстве	1			
8	Как начать рассуждение	1			
9	Как строятся сравнительные тексты	2			
10	О том, что бывало... Веселые происшествия	1			
11	Итоговое занятие. Проверь себя!	1	беседа; самостоятельная работа	проблемно-ценностное общение	

4 класс

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма занятий	Виды деятельности	ЭОР/ ЦОР
Раздел I Общение					
1	Вводное занятие. Расскажи мне, расскажи...	1	вводное занятие		
2	Речевая ситуация	1	слушание; наблюдение; риторические игры; практикум по составлению словарика	игровая; проблемно-ценностное общение; познавательная	https://fb2Lib.ru/metodicheskaya-literatura/detskaya-ritorika http://school-collection.edu.ru https://obuchalka.org
3	Учитывай, с кем, почему, для чего ... ты общаешься	1			
4	Особенности говорения	1			
5	Речевые отрезки и паузы	1			
6	Точнее, точнее, точнее	1			
7	Знакомые незнакомцы	1			
8	Богатая ли у тебя речь?	1			
9	Твой словарик	1			
10	Успокоить, утешить словом	1			

11	Какой я слушатель	1			
Раздел II Текст					
1	Типы текстов	1	риторический анализ устных и письменных текстов;	игровая; проблемно-ценностное общение;	
№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма занятий	Виды деятельности	ЭОР/ ЦОР
2	Яркие признаки текста	1	чтение по ролям; упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера; самостоятельная речевая активность	познавательная; сочинительская деятельность	https://fb2Lib.ru/metodicheskaya-literatura/detskaya-ritorika http://school-collection.edu.ru https://obuchalka.org
3	Абзацные отступы	1			
4	Опорные конспекты	1			
5	Объясни и докажи	1			
6	Сделай вывод	1			
7	Цитата, правило	1			
8	Несколько причин	1			
9	Учусь рисовать словами	2			
10	Что общего и чем отличаются	2			
11	Сравни и опиши	1			
12	Сравни и докажи	1			
13	Скажи мне, почему	1			
Раздел III Речевые жанры					
1	О себе и о других	1	обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; самостоятельная речевая активность.	проблемно-ценностное общение; познавательная; сочинительская деятельность	https://fb2Lib.ru/metodicheskaya-literatura/detskaya-ritorika http://school-collection.edu.ru https://obuchalka.org
2	Словарная статья	1			
3	Рассказ	1			
4	Информационные жанры	1			
5	Речевые привычки	1			
6	Учусь краноречию!	1			

7	Сочини сказку	1			
8	Итоговое занятие. Проверь себя!	1	беседа; самостоятельная работа		

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

обязательные учебные материалы для ученика

1. Ладыженская Т.А. и др. Учебное пособие. ФГОС. Детская риторика в рассказах и рисунках. 1 класс. В 2ч. Ч.1 / Т.А. Ладыженская и др. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с.: ил.
2. Ладыженская Т.А. и др. Учебное пособие. ФГОС. Детская риторика в рассказах и рисунках. 1 класс. В 2ч. Ч.2 / Т.А. Ладыженская и др. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с.: ил.
3. Ладыженская Т.А. и др. Учебное пособие. ФГОС. Детская риторика в рассказах и рисунках. 2 класс. В 2ч. Ч.1 / Т.А. Ладыженская и др. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с.: ил.
4. Ладыженская Т.А. и др. Учебное пособие. ФГОС. Детская риторика в рассказах и рисунках. 2 класс. В 2ч. Ч.2 / Т.А. Ладыженская и др. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с.: ил.
5. Ладыженская Т.А. и др. Учебное пособие. ФГОС. Детская риторика в рассказах и рисунках. 3 класс. В 2ч. Ч.1 / Т.А. Ладыженская и др. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 128 с.: ил.
6. Ладыженская Т.А. и др. Учебное пособие. ФГОС. Детская риторика в рассказах и рисунках. 3 класс. В 2ч. Ч.2 / Т.А. Ладыженская и др. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 128 с.: ил.
7. Ладыженская Т.А. и др. Детская риторика. 4 класс. Учебник-тетрадь. ФГОС / Т.А. Ладыженская и др. — М.: Издательство «Баласс», 2016. — 192 с.: ил.

обязательные учебные материалы для учителя-логопеда

1. Ладыженская Н.В. Уроки риторики в школе. Книга для учителя. Методическое рекомендации / Н.В. Ладыженская и др. — М.: Издательство «Баласс», 2006. — 192 с.: ил.
2. Ладыженская Т.А. и др. Детская риторика в рассказах и рисунках. 1 класс. Методическое рекомендации для учителя / Т.А. Ладыженская и др. — М.: Издательство «Баласс», 2013. — 112 с.: ил.
3. Ладыженская Т.А. и др. Детская риторика в рассказах и рисунках. 2 класс. Методическое рекомендации для учителя / Т.А. Ладыженская и др. — М.: Издательство «Баласс», 2013. — 112 с.: ил.
4. Ладыженская Т.А. и др. Детская риторика в рассказах и рисунках. 3 класс. Методическое рекомендации для учителя / Т.А. Ладыженская и др. — М.: Издательство

«Баласс», 2013. — 144 с.: ил.

5. Ладыженская Т.А. и др. Детская риторика в рассказах и рисунках. 4 класс.

Методические рекомендации для учителя / Т.А. Ладыженская и др. — М.: Издательство

«Баласс», 2013. — 96 с.: ил.

цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

<https://fb2Lib.ru/metodicheskaya-literatura/detskaya-ritorika>

<http://school-collection.edu.ru>

[http://презентация лучших.pф](http://презентация%20лучших.pф)

<https://obuchalka.org>

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение процесса образования обучающихся отражает специфику требований к техническим средствам комфортного доступа к образованию.

Требования к организации рабочего места.

Кабинет оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом ребенка. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом обучающегося, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Кабинет оборудован компьютером для обучающегося. Учитель-логопед имеет возможность проводить занятия в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудиотехнику.

Дидактические средства обучения

- ✓ комплекты иллюстраций разной тематики (в соответствии с программой);
- ✓ наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- ✓ карточки с заданиями (в соответствии с программой);
- ✓ разрезная азбука;
- ✓ дидактические игры (в соответствии с программой);
- ✓ мультимедийные диски (в соответствии с программой);
- ✓ настольные развивающие игры.

Технические средства обучения

- ✓ классная магнитная доска;
- ✓ магнитная азбука демонстрационная;
- ✓ персональный компьютер;
- ✓ принтер;
- ✓ мультимедийный проектор с экраном.