

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Управление образования и молодежной политики Администрации  
г.Смоленска

МБОУ «СШ № 6»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

*Е.С.Халинова*  
Е.С.Халинова  
от «29» августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

*Л.М.Попова*  
Л.М.Попова  
от «30» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

*Л.Л.Шестакова*  
Л.Л.Шестакова  
Приказ №64-ОД  
от «30» августа 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы духовно-правственной культуры народов России»

для обучающихся 5аб классов

Смоленск

2024

## **Пояснительная записка**

### ***Перечень нормативных актов, регламентирующих разработку программы.***

Рабочая программа учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» разработана в соответствии с требованиями:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).
- ✓ Рабочей программы воспитания (отражается в личностных результатах рабочей программы).

### ***Общая характеристика учебного предмета.***

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

### ***Цели изучения учебного предмета.***

- ✓ формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- ✓ создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- ✓ формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- ✓ идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

### ***Место учебного предмета***

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «ОДНКНР» учебным планом: 1 учебный час в неделю при 34 учебных неделях, 34 часа в год.

### ***5 класс. Содержание учебного предмета***

#### **Россия — наш общий дом**

Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

### **Семья и духовно-нравственные ценности**

Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека. Родина начинается с семьи. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Семья в современном мире (*практическое занятие*). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.).

Семейное древо. Семейные традиции.

### **Духовно-нравственное богатство личности**

Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Духовный мир человека.

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

### **Культурное единство России**

Историческая память как духовно-нравственная ценность. Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Литература как язык культуры. Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Взаимовлияние культур. Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Праздники в культуре народов России. Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных

идеалов.

Памятники архитектуры в культуре народов России. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Музыкальная культура народов России. Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*). Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Культурная карта России (*практическое занятие*). География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Единство страны — залог будущего России. Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

## ***Планируемые образовательные результаты***

### **Личностные результаты**

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### ***Патриотическое воспитание***

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему

многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

### *Гражданское воспитание*

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### *Ценности познавательной деятельности*

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### *Духовно-нравственное воспитание*

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности

семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

### ***Метапредметные результаты***

*Метапредметные результаты* освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- ✓ смысловое чтение;
- ✓ развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической

контекстной речью (коммуникация);

✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

✓ умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### ***Предметные результаты***

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

## ***5 класс. Тематическое планирование***

/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	конт роль ные рабо ты	практ ическ ие работ ы				

1-10	Россия — наш общий дом	10	0	1	5аб – 05.09 12.09 19.09 26.09 03.10 10.10 17.10 24.10 07.11 14.11	<p><i>Формировать представление</i> об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия, о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры, о русском языке как языке межнационального общения, о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов, о традиционных укладах жизни разных народов.</p> <p><i>Слушать</i> и <i>понимать</i> объяснения учителя по теме.</p> <p><i>Вести</i> самостоятельную работу с учебником.</p> <p><i>Выполнять</i> задания на понимание и разграничение понятий по курсу.</p> <p><i>Анализировать</i> проблемные ситуации.</p> <p><i>Отбирать</i> материал по нескольким источникам, <i>готовить</i> доклады, <i>работать</i> с научно-популярной литературой.</p>	Устные опрос, практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
------	------------------------	----	---	---	---	---	-----------------------------------	---

11 - 16	Семья и духовно-нравственные ценности	6	0	1	5аб – 21.11 28.11 05.12 12.12 19.12 26.12	<p><i>Понимать</i>, что такое семья, <i>формировать представление</i> о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов.</p> <p><i>Понимать и объяснять</i> значение термина «поколение», как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа, что такое традиция, <i>уметь рассказывать</i> о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России, морально-нравственное значение семьи, важность общего семейного труда для укрепления целостности семьи, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>разграничивать</i> понятия по теме, <i>систематизировать</i> учебный материал</p> <p><i>Просматривать и анализировать</i> учебные фильмы, <i>работать</i> с</p>	Устный опрос, практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
---------------	---------------------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------------------	---

						раздаточным материалом <i>Готовить</i> доклад, сообщение; <i>создавать</i> семейное древо; <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> материал из нескольких источников		
17 - 19	Духовно- нравственно е богатство личности	3	0	1	5аб - 09.01 16.01 23.01	<i>Знать</i> , что такое гуманизм, <i>понимать</i> , что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными, значение слова «человек» в контексте духовно- нравственной культур, что такое мораль и нравственность, любовь к близким.	Устные опрос, практи ческая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh. edu.ru/</a>
20 - 34	Культурное единство России	15	0	2	30.01 06.02 13.02. 20.02. 27.02 06.03 13.03 20.03 03.04 10.04 17.04 24.04 15.05 22.05 29.05	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны, особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества, важность сохранения культурного наследия, значение основных понятий, отражающих духовно- нравственные ценности, ценность многообразия культурных укладов России,	Устные опрос, практи ческая работа тест	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh. edu.ru/</a>

					<p>что такое «народный праздник», особенности музыки как вида искусства, особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества, что такое национальная литература.</p> <p><i>Работать</i> с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников. <i>Объяснять</i> средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с художественной литературой, изучать и анализировать источники. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>понимать</i> и <i>разграничивать</i> понятия, <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> материал по нескольким источникам.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

### ***Поурочное планирование***

/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		

1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	0	5а – 05.09.2024 5б – 05.09.2024	Устный опрос
2	Наш дом — Россия	1	0	0	5а – 12.09.2024 5б – 12.09.2024	Устный опрос
3	Язык и история	1	0	0	5а – 19.09.2024 5б – 19.09.2024	Устный опрос
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	0	0	5а – 26.09.2024 5б – 26.09.2024	Устный опрос
5	Истоки родной культуры	1	0	0	5а – 03.10.2024 5б – 03.10.2024	Устный опрос
6	Материальная культура	1	0	0	5а – 10.10.2024 5б – 10.10.2024	Устный опрос
7	Духовная культура	1	0	0	5а – 17.10.2024 5б – 17.10.2024	Устный опрос
8	Культура и религия	1	0	1	5а – 24.10.2024 5б – 24.10.2024	Устный опрос
9	Культура и образование	1	0	0	5а – 07.11.2024 5б – 07.11.2024	Устный опрос
10	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	0	1	5а – 14.11.2024 5б – 14.11.2024	Практическая работа
11	Семья — хранитель духовных ценностей	1	0	0	5а – 21.11.2024 5б – 21.11.2024	Устный опрос
12	Родина начинается с	1	0	0	5а – 28.11.2024 5б –	Устный опрос

	семьи				28.11.2024	
13	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0	5а – 05.12.2024 5б – 05.12.2024	Устный опрос
14	Образ семьи в культуре народов России	1	0	0	5а – 12.12.2024 5б – 12.12.2024	Устный опрос
15	Труд в истории семьи	1	0	0	5а – 19.12.2024 5б – 19.12.2024	Устный опрос
16	Семья в современном мире <i>(практическое занятие)</i>	1	0	1	5а – 26.12.2024 5б – 26.12.2024	Практическая работа
17	Личность — общество — культура	1	0	0	5а – 09.01.2025 5б – 09.01.2025	Устный опрос
18	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	0	0	5а – 16.01.2025 5б – 16.01.2025	Устный опрос
19	Личность и духовно-нравственные ценности	1	0	0	5а – 23.01.2025 5б – 23.01.2025	Устный опрос
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0	5а – 30.01.2025 5б – 30.01.2025	Устный опрос
21	Литература как язык культуры	1	0	0	5а – 06.02.2025 5б – 06.02.2025	Устный опрос
22	Взаимовлияние культур	1	0	0	5а – 13.02.2025 5б – 13.02.2025	Устный опрос
23	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	0	0	5а – 20.02.2025 5б – 20.02.2025	Устный опрос

24	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0	5а – 27.02.2025 5б – 27.02.2025	Устный опрос
25	Праздники в культуре народов России	1	0	0	5а – 06.03.2025 5б – 06.03.2025	Устный опрос
26	Памятники в культуре народов России	1	0	0	5а – 13.03.2025 5б – 13.03.2025	Устный опрос
27	Музыкальная культура народов России	1	0	0	5а – 20.03.2025 5б – 20.03.2025	Устный опрос
28	Изобразительное искусство народов России	1	0	0	5а – 03.04.2025 5б – 03.04.2025	Устный опрос
29	Фольклор и литература народов России	1	0	0	5а – 10.04.2025 5б – 10.04.2025	Устный опрос
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	0	1	5а – 17.04.2025 5б – 17.04.2025	Практическая работа
31	Культурная карта России (практическое занятие)	1	0	1	5а – 24.04.2025 5б – 24.04.2025	Практическая работа
32	Единство страны — залог будущего России	1	0	0	5а – 15.05.2025 5б – 15.05.2025	Устный опрос
33	Промежуточная аттестация	1	1	0	5а – 22.05.2025 5б – 22.05.2025	Тест
34	Итоговое повторение	1	0	0	5а – 29.05.2025 5б – 29.05.2025	Устный опрос

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

***Обязательные учебные материалы для ученика***

Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,  
Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. М.: Вентана-Граф, 2016.

***Методические материалы для учителя***

Авторская программа комплексного учебного курса «Основы духовно-  
нравственной культуры народов России» Н.Ф.Виноградовой, В.И.Власенко,  
А.В.Поляков М.: Вентана-Граф, 2016.

***Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет***

<https://resh.edu.ru/>

***Учебно-методическое обеспечение учебного процесса***

***Учебное оборудование***

Компьютер, экран

***Оборудование для проведения лабораторных и практических работ***

Нет