

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №6» г. Смоленска

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Сысенко Н.А.
Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО на МС
Заместитель директора


Арсентьева В.Н.
Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Шестакова Л.Л.
Приказ № 64-ОД



от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Информационная безопасность»
для обучающихся 5- 9 классов
на 2024/2025 учебный год

Составитель программы:
Мишурина Ю. В.,
Себелева Е. В.

г. Смоленск
2024 год

Пояснительная записка

Перечень нормативных актов, регламентирующих разработку программы

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).
- 3.Рабочая программа воспитания (отражается в личностных результатах рабочей программы).

Общая характеристика учебного курса

Начинать обучение по курсу информационной безопасности крайне актуально по острым проблемным ситуациям в условиях присутствия в жизни детей персональных устройств работы в сети Интернет и мобильных сетях связи, а также для содействия при использовании детьми Интернета для обучения, творческого и развивающего досуга, познавательной деятельности. Программа направлена на решение вопросов массового формирования культуры информационной безопасности школьников, которые живут в современном информационном обществе, стремительно расширяющем общедоступные коммуникации в Интернете.

Проникновение мобильных устройств с доступом к Интернету в быт и досуг детей обострило проблему интернет-зависимости, игромании, зависимости от социальных сетей, необоснованного доверия посторонним людям в сети и, как следствие, незащищенности детей от атак мошенников, преступников, агрессивно настроенных людей, включая вовлечение детей в теньевые, закрытые субкультуры, несущие угрозу здоровью и даже жизни ребенка.

Раздел программы курса для 5—6 классов отражает практические вопросы и жизненные проблемы:

- негативный и позитивный Интернет, цифровизация профессий;
- культура организации компьютерного досуга и профилактика игромании;
- мошенники в сети Интернет;
- агрессия в Интернете;
- сетевой этикет;
- навязчивые предложения;
- правила регистрации в электронных ресурсах и защита личных данных.

Раздел программы курса для 7—9 классов отражает особенности современного цифрового мира как киберпространства, насыщенного сетевыми сервисами и интернет-коммуникациями, доступными детям, новыми сервисами и

устройствами с искусственным интеллектом (умные вещи, Интернет вещей), в том числе несущими в себе угрозы:

- закрытые сетевые сообщества неизвестного толка, опасные группы, негативные контакты;
- навязчивые интернет-ресурсы (спам, реклама, азартные игровые сервисы);
- сайты, содержащие негативный и агрессивный контент, в том числе противоправные материалы, влекущие ответственность по законам Российской Федерации;
- сетевые средства вмешательства в личное информационное пространство на персональных устройствах, работающих в Интернете;
- использование электронных сервисов, социальных/банковских карт, имеющих персональные настройки доступа к ним.

Отражение потребностей цифрового мира в современной цифровой грамотности и новых профессиональных качествах современного человека востребовано в жизни и учебе школьников и несет в себе актуальные запросы для выпускника основного общего образования в его дальнейшей жизни и профессиональном выборе с обязательным использованием требований информационной безопасности:

- профориентация в мире профессий будущего, знакомство с профессиями в сфере информационной безопасности;
- популяризация электронных средств и ресурсов обучения;
- развитие кругозора о полезных интернет-ресурсах;
- получение представлений о цифровых технологиях для улучшения качества жизни;
- навыки обдуманного поведения при поиске информации в сети Интернет, критический анализ полученной информации, умение работать с информацией избирательно и ответственно.

Цель изучения учебного курса:

обеспечить социальные аспекты информационной безопасности в воспитании культуры информационной безопасности у школьников в условиях цифрового мира, включение на регулярной основе цифровой гигиены в контекст воспитания и обучения детей, формирование у выпускника школы правовой грамотности по вопросам информационной безопасности, которые влияют на социализацию детей в информационном обществе, формирование личностных и метапредметных результатов воспитания и обучения детей:

- формировать понимание сущности и воспитывать необходимость принятия обучающимися таких ценностей, как ценность человеческой жизни, свободы, равноправия и достоинства людей, здоровья, опыта гуманных, уважительных отношений с окружающими;

- создавать педагогические условия для формирования правовой и информационной культуры обучающихся, развития у них критического отношения к информации, ответственности за поведение в сети Интернет и последствия

деструктивных действий, формирования мотивации к познавательной, а не игровой деятельности, воспитания отказа от пустого времяпрепровождения в социальных сетях, осознания ценности живого человеческого общения;

— формировать отрицательное отношение ко всем проявлениям жестокости, насилия, нарушения прав личности, экстремизма во всех его формах в сети Интернет;

— мотивировать обучающихся к осознанному поведению на основе понимания и принятия ими морально-правовых регуляторов жизни общества и государства в условиях цифрового мира;

— научить молодых людей осознавать важность проектирования своей жизни и будущего своей страны — России в условиях развития цифрового мира, ценность ИКТ для достижения высоких требований к обучению профессиям будущего в мире, принимать средства в Интернете как среду созидания, а не разрушения человека и общества.

Форма организации: факультативный курс.

Место учебного курса в учебном плане:

1 час в неделю, 34 часа в год

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Линия «Информационное общество и информационная культура»

Раздел 1. Информационное общество.

Информационное общество. История создания сети Интернет. Что такое Всемирная паутина?

Интернет как глобальная компьютерная сеть.

Как стать пользователем Интернета. Опасности для пользователей Интернета.

Сайты, электронные сервисы.

Угрозы в сети Интернет.

Защита личных данных в сети Интернет.

Сетевой этикет.

Коллекции сайтов для детей. Электронные музеи.

Линия «Информационное пространство и правила информационной безопасности»

Раздел 2. Правила пользователей сети Интернет.

Работа с СМС, электронной почтой, видеосервисами, в чатах и социальных сетях. Что такое информационная безопасность.

Защита от вредоносных программ и нежелательных рассылок, от негативных сообщений, защита своих устройств от внешнего вторжения.

Общение в социальной сети, работа с поисковыми системами и анализ информации, ответственность за распространение ложной и негативной информации, защита от нежелательных сообщений и контактов, вызов экстренной помощи.

Использование полезных ресурсов в сети Интернет, работа в сети Интернет для людей с особыми потребностями.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- принятие ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- формирование социально активной личности, уважающей закон и правопорядок, соизмеряющей свои поступки с нравственными ценностями, осознающей свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанное выполнение правил здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Метапредметные результаты:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Виды деятельности	ЭОР/ЦОР
5 класс. «Информационное общество»					
1	Вводное занятие	1	Беседа	Проблемно-ценностное общение	https://www.edu.yar.ru/safety/poleznie_ssilki.html
2-7	Информационное общество	6	Беседа, практическая работа	Познавательная	
8-15	Интернет как глобальная компьютерная сеть. Сайты, электронные сервисы. Коллекции сайтов для учебной и познавательной деятельности.	8	Беседа, исследовательская игра, практическая работа	Познавательная	
16-27	Угрозы в сети Интернет. Защита личных данных в сети Интернет	12	Беседа, практические работы	Познавательная	
28-33	Сетевой этикет. Коллекции сайтов для детей. Электронные музеи	6	Беседа, практическая работа	Познавательная	
34	Заключительное занятие	1	Беседа	Проблемно-ценностное общение	
6 класс. «Правила пользователей сети Интернет»					
1	Вводное занятие	2	Беседа	Проблемно-ценностное общение	http://ceretichok.pf http://fcior.edu.ru
2-8	Работа с СМС, электронной почтой, видеосервисами, в чатах и социальных сетях	7	Беседы, практическая работа	Познавательная	
9-16	Защита от вредоносных программ и нежелательных рассылок, от негативных сообщений, защита своих устройств от внешнего вторжения	8	Беседа, практические работы	Познавательная	
17-26	Общение в социальной сети, работа с поисковыми системами и анализ информации,	10	Беседы, проект «информационный плакат», практические	Познавательная, проектная	

	ответственность за распространение ложной и негативной информации, защита от нежелательных сообщений и контактов, вызов экстренной помощи		работы		
27-33	Использование полезных ресурсов в сети Интернет, работа в сети Интернет для людей с особыми потребностями	7	Беседа, практические работы	Познавательная	
34	Заключительное занятие	1	Беседа	Проблемно-ценностное общение	

7 класс. «Современное информационное пространство и искусственный интеллект»

1-2	Вводное занятие	2	Беседа	Проблемно-ценностное общение	https://www.edu.yar.ru/safety/longreads/202206profilaktika.html
3-7	Киберпространство.	5	беседы, практические работы	Называть основные компоненты киберпространства.	
8-12	Кибермиры.	5	беседы, практические работы	Определять потребность в различных видах цифровых форматов деятельности.	
13-17	Киберфизическая система	5	беседы, практические работы		
18-22	Киберобщество.	5	беседы, практические работы	Приводить примеры ситуаций правильного и неправильного поведения в киберпространстве с финансами.	
23-27	Киберденьги.	5	беседы, практические работы	Распознавать в ситуации признаки кибермошенничества.	
28-32	Кибермошенничество	5	беседы, практические работы		
34	Заключительное занятие	5	беседа		

				Использовать сценарии решения ситуаций с признаками кибермошенничества.	
8 класс «Современная информационная культура»					
1	Вводное занятие	1	Беседа	Проблемно-ценностное общение	http://сетевичок.рф http://fcior.edu.ru
2-5	Киберкультура.	4	Беседа, проект «Мой кибермир: литература, искусство, наука» практические работы	Называть виды киберискусства. Уметь найти объект киберкультуры или подобрать наиболее соответствующий вариант представления данного объекта.	
6-9	От книги к гипертексту.	4			
10-13	Киберкнига.	4			
14-17	Киберискусство.	4			
18-21	Социальная инженерия.	4	Беседы, практические работы		
22-25	Классификация угроз социальной инженерии	4	Беседы, практические работы	Приводить примеры ситуаций правильного и неправильного поведения в киберобществе. Определять типы угроз социальной инженерии. Пользоваться сценариями действий в ситуациях с признаками социальной инженерии.	
26-29	Новые профессии в киберобществе.	4	беседы, практические	Называть категории	

			работы	цифровых профессий. Выделять личное отношение к различным киберспециальностям. Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов ряда киберпрофессий.	
30-33	Цифровизация профессий	4	беседы, практические работы		
34	Заключительное занятие	1	беседа	Проблемно-ценностное общение	
9 класс. «Угрозы информационной безопасности»					
1-2	Вводное занятие	2	Беседа	Проблемно-ценностное общение	
3-4	Киберугрозы.	2	Беседы, исследовательская игра «угрозы кибермира», практические работы	Приводить примеры ситуаций правильного и неправильного поведения в киберобществе. Называть основные киберугрозы и меры борьбы с ними.	https://www.edu.yar.ru/safety/1ongreads/202206profilaktika.html http://nicekit.ru Anti-Malware.ru http://citforum.ru/security/
5-6	Кибервойны.	2	беседы, практические работы		
7-8	Киберпреступность.	2	беседы, практические работы		
9-10	Уязвимости кибербезопасности.	2	беседы, практические работы		
13-14	Запрещенные и нежелательные сайты		беседы, практические работы	Понимать разницу в ответственности в зависимости от совершённых	

				киберпреступлений.
15-22	Защита от вредоносных программ и информационных атак	8	Беседы, практические работы	Приводить примеры ситуаций правильного и неправильного поведения. Называть основные меры борьбы и защиты от вредоносных программ и информационных атак.
23-32	Практика электронного обучения в сфере информационной безопасности	10	Проект «Мой кибермир: литература, искусство, наука»+ «социальные связи, образование, личная защита» практические работы	Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении личных задач, в том числе образовательных. Предоставлять развёрнутый ответ (в устном, письменном или мультимедийном формате) о личном киберпространстве в плане киберкультуры, киберобщени

				я и кибербезопасности.	
33-34	Заключительное занятие	1	беседа	Проблемно-ценностное общение	

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика (при наличии):

нет

Методические материалы для учителя:

1. Основы информационной безопасности. Учебное пособие для вузов / Е. Б. Белов, В.П. Лось, Р.В.Мещеряков, А.А. Шелупанов – М.:Горячая линия – Телеком, 544с.
2. Основы информационной безопасности. Учебно-практическое пособие.- М: Изд. Центр ЕФОИ, 300с

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр (информационно-образовательные ресурсы) <http://fcior.edu.ru>
- Online помощь в киберпространстве <http://сетевичок.рф/>
- ЦТИСТО: Безопасный интернет https://www.edu.yar.ru/safety/poleznie_ssilki.html

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование:

1. Цифровые пособия (программное обеспечение и программы для работы);
2. Компьютерная техника (ноутбук);
3. Печатная продукция (книги, журналы).

Оборудование для проведения лабораторных и практических работ

1. Цифровые пособия (программное обеспечение и программы для работы);
2. Компьютерная техника (ноутбук).