



<p><b>СОГЛАСОВАНА</b></p> <p>Начальник Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска</p> <p> В.Д. Балыкина</p> <p>« _____ » 20 _____ г.</p>	<p><b>РАССМОТРЕНА</b></p> <p>на общем собрании работников МБОУ «СШ № 6»</p> <p>Протокол от <u>28.08.2023</u> № <u>2</u></p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНА</b></p> <p>Директор МБОУ «СШ № 6»</p> <p> Л.Л. Шестакова</p> <p>Приказ от <u>29.08.2023</u> № <u>62</u></p>
--	---	---

**Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя школа № 6» города Смоленска**

**«Мотивация. Действие. Результат»**

**на период 2023-2028г.г.**

**Смоленск**

**2023**

## Содержание

Паспорт Программы развития.	
Раздел 1. Введение. 1.1. Общая характеристика Программы. 1.2. Особенности образовательной деятельности Школы и разработки Программы развития.	
Раздел 2. Основания для разработки Программы развития. 2.1. Анализ реализации Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6» города Смоленска « <i>К достижению качества через достижения личности</i> » на период 2018-2023г.г. Анализ реализации подпрограммы «Создание условий для повышения качества образования». Анализ реализации подпрограммы «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива». Анализ реализации подпрограммы «Здоровьесозидающая среда». Анализ реализации подпрограммы «Информационно-коммуникационные компетентности в формировании информационной культуры». Анализ реализации подпрограммы «Одаренные дети: создание условий для развития». Анализ реализации подпрограммы «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». Анализ реализации Программы развития по итогам реализации комплекса Подпрограмм. 2.2. Основания для формирования общих и частных задач предстоящего периода развития Школы.	
Раздел 3. Концепция развития Школы. 3.1. Теоретико-методологическая основа Программы развития. 3.2. Стратегия Программы развития. 3.3. Цели, задачи, направления деятельности управления качеством образования.	
Раздел 4. Дорожная карта мотивационного программно-целевого управления развитием Школы.	
Раздел 5. Индикаторы и результаты развития.	
ПРИЛОЖЕНИЯ. Информационная карта проекта (подпрограммы) «Школа качества». Информационная карта проекта (подпрограммы) «Школа мотивационного менеджмента».	

Информационная карта проекта (подпрограммы) «Школа функциональной грамотности». Информационная карта проекта (подпрограммы) «Школа цифрового века». Информационная карта проекта (подпрограммы) «Школа воспитания». Информационная карта проекта (подпрограммы) «Школа – территория здоровья». Информационная карта проекта (подпрограммы) «Школа возможностей».	
--	--

Статус Программы развития	<p><i>Локальный нормативный акт</i> - Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6» города Смоленска «Мотивация. Действие. Результат» на период 2023-2028г.г. (далее - Программа)</p>
Основания для разработки Программы	<p>Конституция Российской Федерации (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01. 07. 2020).</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701).</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утверждённая указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>Основы государственной молодёжной политики до 2025 года, утверждённые распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изм. и доп., вступ. в силу с</p>

	<p>01.11.2017).</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н "О внесении изменения в Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 18.07.2022).</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413"</p> <p>Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»</p> <p>Закон Смоленской области от 31.10.2013 N 122-з "Об образовании в Смоленской области" (ред. от 29.09.2021).</p> <p>Областная государственная программа «Развитие образования в Смоленской области», утвержденная постановлением Администрации Смоленской области от 29.11.2013 № 984 (в редакции от 01.03.2023).</p> <p>Локальные акты МБОУ «СШ № 6».</p>
Цели Программы	<p><i>Ключевая цель.</i></p> <p>Достижение устойчивого развития школы как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики, обеспечивающей достижение нового качества образования, формирующей мотивацию к</p>

	<p>росту личностного потенциала субъектов образовательных отношений.</p> <p><i>Цель 1.</i> Обеспечение качественного образования.</p> <p><i>Цель 2.</i> Создание условий для воспитания и развития гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p><i>Цель 3.</i> Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</p>
Задачи Программы	<p><i>Задача 1.</i> Повышение качества и доступности образования всех уровней. Совершенствование форм управления учреждением и механизмов мониторинга качества образования, обеспечивающих эффективность функционирования мотивационной среды учреждения.</p> <p><i>Задача 2.</i> Актуализация мотивов профессионального развития педагогов средствами непрерывного образования и адресности методического сопровождения повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогических кадров.</p> <p><i>Задача 3.</i> Создание условий для использования актуальных инструментов нового качества образования: формирование функциональной грамотности обучающихся, технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности.</p> <p><i>Задача 4.</i> Развитие цифровой образовательной среды Школы как инструмента обучения, открытого информирования, управления, воспитания и социализации.</p> <p><i>Задача 5.</i> Внедрение современных технологий воспитания, формирование духовно-нравственных ориентиров, поддержка идей волонтерства в среде обучающихся, ранняя профориентация обучающихся.</p> <p><i>Задача 6.</i> Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствование системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p><i>Задача 7.</i> Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление детьми разных талантов. Актуализация мотивов личностного развития школьников. Сопровождение и поддержка этих процессов.</p>
Миссия Школы	<i>От мотивации к достижению образовательного и социального успеха личности</i>

<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в 3 этапа.  Начало реализации Программы развития - 01.09.2023 года; завершение - 30.08.2028 года.  1 этап. Ориентировочно-мотивационный (сентябрь-декабрь 2023 г.).  2 этап. Реализующий (январь 2024 г. – май 2028 г.).  3 этап. Результативно-диагностический (июнь – август 2028 г.).</p>
<p>Проекты (подпрограммы) Программы развития</p>	<p><b>Проект (подпрограмма) «Школа качества»</b> направлен на реализацию <i>задачи 1</i> Программы развития.  Цель: непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</p> <p><b>Проект (подпрограмма) «Школа мотивационного менеджмента»</b> направлен на реализацию <i>задачи 2</i> и <i>задачи 7</i> Программы развития.  Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания обучающихся в условиях перехода к обновленным федеральным государственным образовательным стандартам, предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности определения области своей успешности и реализации личностного потенциала, удовлетворение образовательных потребностей, ожиданий и запросов.</p> <p><b>Проект (подпрограмма) «Школа функциональной грамотности»</b> направлен на реализацию <i>задачи 3</i> Программы развития.  Цель: создание оптимальных условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p> <p><b>Проект (подпрограмма) «Школа цифрового века»</b> направлен на реализацию <i>задачи 4</i> Программы развития.  Цели:  -создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров,</p>

	<p>использования федеральных цифровых платформ;  -создание к 2028 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</p> <p><b>Проект (подпрограмма) «Школа воспитания»</b> направлен на реализацию <i>задачи 5</i> Программы развития.</p> <p>Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</p> <p><b>Проект (подпрограмма) «Школа – территория здоровья»</b> направлен на реализацию <i>задачи 5</i> Программы развития.</p> <p>Цель: совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.</p> <p><b>Проект (подпрограмма) «Школа возможностей»</b> <i>задачи 3 и задачи 7</i> Программы развития.</p> <p>Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, воспитание социально-активной личности, создание системы раннего профессионального самоопределения, профессиональной ориентации всех обучающихся.</p>
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обеспечение 100% обучающихся качественным и доступным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования.</li> <li>2.Достижение устойчивого развития школы за счет эффективного использования собственных и внешних ресурсов и управления качеством образования в логике мотивационно-целевого подхода.</li> </ol>



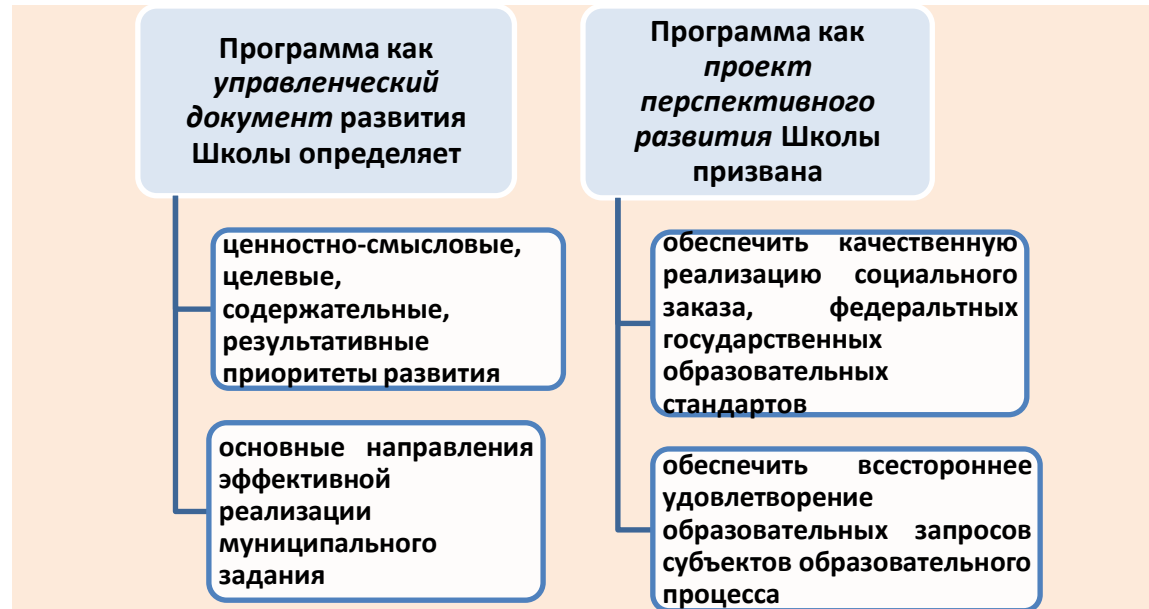
	<p>3.Реализация целевых взаимосвязанных проектов (подпрограмм), предполагающих использование метода управления от задач Программы развития и достижения конечных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение качества образования всех уровней;</li> <li>-повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогических кадров;</li> <li>-эффективное использование актуальных инструментов нового качества образования (актуализации мотивов личностного роста, формирования функциональной грамотности обучающихся, использования технологий проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности, развития цифровой образовательной среды, системы поддержки талантливых детей, механизмов здоровьесбережения участников образовательного процесса).</li> </ul>
Источники финансирования Программы	Бюджетное финансирование
Руководитель Школы	Директор МБОУ «СШ №6» Шестакова Лариса Леонидовна Тел. 38-30-42

## Раздел 1.Введение

### 1.1. Общая характеристика Программы

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа развития (далее - Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6» города Смоленска (далее - Школа) разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.



### 1.2. Особенности образовательной деятельности Школы и разработки Программы развития

*Образовательная деятельность* в Школе осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, регламентируется её Уставом и локальными актами.

Школа обеспечивает доступное начальное общее, основное общее и среднее общее образование обучающихся.

Деятельность Школы включает в себя:

- организационно-управленческие подходы к оптимизации функционирования образовательного учреждения;
- создание единого образовательного пространства на основе преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных образовательных программ;
- методическую работу как средство профессионального роста педагогов;
- мониторинговое сопровождение образовательного процесса.

*Традиция Школы - организация образовательной деятельности на основе адаптивного подхода.*

Адаптивный подход в деятельности Школы является традиционным не случайно, поскольку МБОУ «СШ № 6» - образовательное учреждение со смешанным контингентом, где учатся одаренные и обычные дети, дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

Главный тезис адаптивного подхода:

Школа не отбирает «подходящих» детей, а подбирает для детей условия и педагогические технологии, обеспечивающие *успешность каждого ребенка*.

*Традиция Школы - организация образовательной деятельности на основе ресурсного подхода.*

Ресурсами развития Школы становятся идеи, концепции, программы и технологии, задающие основы образовательных моделей, стандартные правила и процедуры, а также уникальный организационный *контекст* – традиции, уклад, социально-психологический климат, система ценностей, организационная культура, имидж учебного заведения, его репутация в социуме.

Главный тезис ресурсного подхода:

наличие *ресурсов* и способностей (*компетенций*) участников образовательного процесса определяют *устойчивый успех, качество образования, конкурентные преимущества* Школы.

Идеи ресурсного подхода – идеи актуального и перспективного развития Школы.

Важны:

- опережающее создание, удержание и развитие кадровых, информационных, методических, содержательных, материально-технических, нормативно-правовых, управленческих, мотивационных и других ресурсов;

-создание организационных компетенций, управление качеством.

*Традиция Школы – разработка Программы развития на основе ресурсно-контекстного подхода.*

Главный тезис ресурсно-контекстного подхода:

выявление, анализ и ранжирование имеющихся в Школе средств достижения поставленных целей и решения соответствующих задач с помощью определённых преобразований позволяют получить желаемый результат, выступают *ресурсом инноваций*.

## **Раздел 2. Основания для разработки Программы развития**

### 2.1. Анализ реализации Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6» города Смоленска «К достижению качества через достижения личности» на период 2018-2023г.г.

Программой развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6» города Смоленска «К достижению качества через достижения личности» на период 2018-2023г.г. (далее Программы развития на период 2018-2023г.г.) были определены следующие цели.

*Цель-потребность:*

формирование механизма устойчивого развития Школы, обеспечивающего личностный рост ребенка, повышение профессиональной компетентности педагога и выполнение образовательного заказа родителей, общественности.

*Цель-возможность:*

активизация потенциальных ресурсов Школы для эффективного использования достигнутых в ходе предыдущих этапов развития преимуществ.

*Цель-результат:*

-обеспечение качества образования, способствующего росту личностного потенциала обучающихся, формированию их способности к компетентностной деятельности в предстоящих жизненных и социальных ситуациях;

-развитие профессиональной педагогической компетентности.

*Цель-время:*

получение социального эффекта реализации Программы, заключающегося в признании образовательным сообществом МБОУ «СШ № 6» как учреждения, использующее образовательную деятельность как средство успешной адаптации и социализации выпускников во внешней среде.

*Цель-место:*

повышение рейтинговой оценки школы в системе образования города.

Программой развития на период 2018-2023г.г. были определены следующие стратегические задачи, предполагающие ориентацию на следующие *ценности образовательной деятельности*:

-*качество образования*, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка, его развитие и высокий уровень индивидуальных достижений;

-*современная образовательная среда* как условие реализации вариативных образовательных запросов ребенка;

-*профессиональная компетентность педагога*, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;

-*здоровье* как главная ценность и важнейший потенциал личности;

-*духовно-нравственная, социальная, гражданская позиция личности* как *условие социализации и самореализации ребенка*;

-*потенциал партнерства*, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения качества образования;

-*потенциал управления*, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, создание условий для инновационного развития образовательной организации.

Для достижения целей и задач Программы развития на период 2018-2023г.г. были разработаны Подпрограммы, назначением которых являлось определение конкретных действий коллектива образовательного учреждения по реализации концептуальных идей, целей, задач и направлений развития Школы.

*Перечень Подпрограмм Программы развития.*

1).Подпрограмма «Создание условий для повышения качества образования».

2).Подпрограмма «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива».

- 3). Подпрограмма «Здоровьесозидающая среда».
- 4). Подпрограмма «Информационно-коммуникационные компетентности в формировании информационной культуры».
- 5). Подпрограмма «Одаренные дети: создание условий для развития».
- 6). Подпрограмма «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

***Анализ реализации Подпрограммы «Создание условий для повышения качества образования»***

***Целевое назначение Подпрограммы.***

1. Развитие индивидуальных (образовательных) достижений обучающихся:  
в результате обучения в Школе выпускники должны развить способности к решению учебно-практических задач в системе научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, сохранности здоровья, знаковых и информационных системах, овладеть учебно-познавательными, исследовательскими, коммуникативными и информационными знаниями и умениями в практической деятельности.
  2. Достижение метапредметных результатов обучающимися, овладение универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и коммуникативными), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.
  3. Формирование способности обучающихся к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации путем сознательного присвоения нового социального опыта, обеспечивающего социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и действий, включая организацию этого процесса.
- Сроки реализации Подпрограммы (с января 2019 года по май 2023 года).

***Показатели и индикаторы реализации Подпрограммы***

№ п/п	Показатель эффективности реализации Подпрограммы	Единица измерения	Индикаторы		Оценка выполнения
			Исходное значение показателя 2018	Ожидаемое значение показателя 2023	
<b><i>Критерий: качество результатов процесса</i></b>					
1	Уровень освоения обучающимися программы учебного года в соответствии с образовательной программой Школы (уровень	%	100%	100%	Выполнено

	относительной успеваемости)				
2	Уровень качественной успеваемости	%	50%	52,5%	Не выполнено
3	Численность выпускников, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию	%	100%	100%	Не выполнено
4	Уровень готовности к непрерывному образованию: численность выпускников, распределенных по различным каналам образования и трудоустройства	%	100%	100%	Выполнено
5	Доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад и различных конкурсов на районном, региональном, федеральном, международном уровнях	%	26%	28,5%	Выполнено
6	Численность обучающихся, совершивших правонарушения	Да 1 Нет 0	0	0	Выполнено
7	Личностные результаты обучения (уровень социализированности и уровень воспитанности; уровень сформированности учебной мотивации по отдельным предметам (для всех обучающихся и отдельных групп); уровень сформированности ценностей семьи, здорового образа жизни обучающегося, навыков организации досуга)	Наличие положительной динамики 1, отрицательной - 0	1	1	Выполнено
8	Метапредметные результаты обучения (сформированность ключевых компетентностей, уровень реализации регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД)	Наличие положительной динамики 1, отрицательной - 0	1	1	Выполнено
<b>Критерий: качество процесса</b>					
9	Полнота реализации образовательных программ	%	100%	100%	Выполнено
10	Укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий)	%	100%	100%	Не выполнено
11	Численность обучающихся, использующих в обучении компьютерную технику и электронные информационные ресурсы	%	98%	100%	Выполнено
12	Наличие в образовательном учреждении системы мониторинга качества условий, образовательных результатов и качества преподавания, а так же разработанной системы экспертизы уровней компетентности и воспитанности обучающихся в рамках целей Подпрограммы	Да 1 Нет 0	1	1	Выполнено

13	Доля обучающихся, продолжающих обучение в Школе при переходе на следующий уровень образования: -дети старшего дошкольного возраста посещают занятия по подготовке к школе; -обучающиеся, продолжающие обучение в образовательном учреждении при переходе на уровень основного общего образования; -обучающиеся, продолжающие обучение в школе при переходе на уровень среднего общего образования.	%	52%	62%	Выполнено
		%	90%	100%	Выполнено
		%	76%	86%	Не выполнено
<b>Критерий: качество управления</b>					
14	Отсутствие предписаний со стороны контрольно-надзорных органов управления образования	Да 1 Нет 0	0	0	Не выполнено
15	Обновление (по мере необходимости) нормативно-правовой базы Школы через открытое обсуждение собраниях различных субъектов Школы	Да 1 Нет 0	1	1	Выполнено
16	Показатель удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования	%	89%	94%	Выполнено
17	Развитая система информированности широкой общественности о результатах деятельности Школы	Да 1 Нет 0	1	1	Выполнено

**Анализ реализации Подпрограммы «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива»**  
**Целевое назначение Подпрограммы.**  
 Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.  
 Сроки реализации: январь 2019года - май 2023 года.

*Показатели и индикаторы реализации Подпрограммы*

№ п/п	Показатель эффективности реализации Подпрограммы	Единица измерения	Индикаторы		Оценка выполнения
			Исходное значение показателя 2018	Ожидаемое значение показателя 2023	
<b>Критерий: качество результатов процесса</b>					
1	Доля педагогических работников, разделяющих стратегию	%	90%	100%	Выполнено



	Программы развития и мотивированных к совершенствованию своего мастерства в рамках этой стратегии				
2	Доля педагогических работников, владеющих ключевыми компетентностями в соответствии с профессиональным стандартом педагога	%	90%	100%	Выполнено
3	Доля педагогических работников, результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства	%	24%	33%	Не выполнено
4	Доля педагогических работников, успешно прошедших аттестацию	%	100%	100%	Выполнено
5	Доля педагогических работников, представляющих собственный опыт на профессиональных мероприятиях	%	15%	24%	Выполнено
6	Доля педагогических работников, имеющих собственные разработки (программных продуктов, электронных пособий и т.п.)	%	28%	43%	Выполнено
<b>Критерий: качество процесса</b>					
7	Доля педагогических работников, включённых в работу внутришкольной системы повышения качества образования, анализа педагогической деятельности на основе различных критериев	%	100%	100%	Выполнено
8	Доля педагогических работников, освоивших педагогические, образовательные технологии в рамках лично-ориентированного, компетентностного, системно-деятельностного подходов	%	75%	100%	Не выполнено
9	Доля педагогических работников, освоивших информационно-коммуникационные технологии	%	90%	100%	Выполнено
10	Доля педагогических работников, использующих в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, Интернет-ресурсы и электронные учебные пособия	%	90%	100%	Выполнено
11	Доля удовлетворённости педагогических работников условиями труда для реализации Программы развития Школы	%	90%	100%	Выполнено
12	Доля педагогических работников, участвующих в деятельности творческих групп на школьном, муниципальном, региональном уровнях	%	10%	16%	Выполнено
<b>Критерий: качество управления</b>					
13	Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации раз в 3 года	%	98%	100%	Выполнено
14	Самообразование педагогов по индивидуальному плану	%	95%	100%	Выполнено
15	Сопровождение лично-профессионального развития педагогов	%	98%	100%	Выполнено

	в решении педагогических проблем				
16	Управление школой на основе данных системного мониторинга образовательного процесса	Да 1 Нет 0	1	1	Выполнено

***Анализ реализации Подпрограммы «Здоровьесозидающая среда»***

*Целевое назначение Подпрограммы.*

1. Создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.
2. Формировать у обучающихся навыки организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесозидающей среды в образовательном учреждении.

Сроки реализации Подпрограммы: январь 2019 года - май 2023 года.

*Показатели и индикаторы реализации Подпрограммы*

№ п/п	Показатель эффективности реализации Подпрограммы	Единица измерения	Индикаторы		Оценка выполнения
			Исходное значение показателя 2018	Ожидаемое значение показателя 2023	
<b><i>Критерий: качество результатов процесса</i></b>					
1	Уровень здоровья обучающихся (по группам здоровья)	Наличие положительной динамики 1, отрицательной - 0	1	1	Не выполнено
2	Показатели диспансерных обследований обучающихся за время их пребывания в Школе	Наличие положительной динамики 1, отрицательной - 0	1	1	Выполнено
3	Уровень физической подготовленности обучающихся.	Наличие положительной динамики 1, отрицательной - 0	1	1	Выполнено

4	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	Наличие положительной динамики 1, отрицательной - 0	1	1	Выполнено
5	Численность детей, участвующих в каникулярных оздоровительных кампаниях	Наличие положительной динамики 1, отрицательной - 0	1	1	Выполнено
6	Количество участвующих в общих оздоровительных мероприятиях (доля учителей, для обучающихся, доля родителей)	%	100%	100%	Выполнено
7	Численность обучающихся, результативно участвующих в соревнованиях по различным видам спорта	80%	85%	90%	Выполнено
8	Наличие производственного травматизма	Да 1 Нет 0	0	0	Выполнено
<b>Критерий: качество процесса</b>					
9	Доля педагогических работников, освоивших здоровьесберегающие технологии	%	88%	100%	Выполнено
10	Доля педагогических работников, использующих в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии	%	88%	100%	Выполнено
11	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	%	90%	100%	Выполнено
12	Уровень технического обеспечения противопожарной, антитеррористической, экологической и общей безопасности современным требованиям	Да 1 Нет 0	1	1	Выполнено
13	Доля обучающихся, охваченных горячим, разнообразным питанием	%	100%	100%	Выполнено
14	Численность обучающихся, работников Школы, проходящих медицинские осмотры	%	100%	100%	Выполнено
15	Численность обучающихся (их родителей), получающих индивидуальные консультации по результатам социально	%	100%	100%	Выполнено

	психологической диагностики				
16	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, вовлеченных в совместную работу со Школой, направленную на укрепление здоровья	%	90%	100%	Выполнено
<b>Критерий: качество управления</b>					
17	Удельный вес рабочих мест, аттестованных по условиям труда	%	100%	100%	Выполнено
18	Наличие локальных актов по сохранению и развитию здоровья обучающихся	Да 1 Нет 0	1	1	Выполнено
19	Обобщение опыта создания здоровьесберегающей среды	Да 1 Нет 0	0	1	Выполнено
20	Скоординированность деятельности педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, медицинского работника	Да 1 Нет 0	1	1	Выполнено

**Анализ реализации Подпрограммы «Информационно-коммуникационные компетентности в формировании информационной культуры»**

*Целевое назначение Подпрограммы.*

Создание культурно-образовательной информационной среды, мотивирующей эффективное использование ИКТ в урочной и внеурочной деятельности, высококачественной и высокотехнологической информационной среды Школы.

Сроки реализации Подпрограммы: январь 2019года - май 2023 года.

*Показатели и индикаторы реализации Подпрограммы*

№ п/п	Показатель эффективности реализации Подпрограммы	Единица измерения	Индикаторы		Оценка выполнения
			Исходное значение показателя 2018	Ожидаемое значение показателя 2023	
<b>Критерий: качество результатов процесса</b>					
1	Уровень ИКТ-компетентности обучающихся	Средний или высокий уровень 1. Низкий уровень 0.	1	1	Выполнено
2	Уровень ИКТ - компетентности педагогов	Средний или	1	1	Выполнено

		высокий уровень 1. Низкий уровень 0.			
3	Мотивация педагогов к использованию ИКТ во всех компонентах профессионального стандарта	Средний или высокий уровень 1. Низкий уровень 0.	1	1	Выполнено
4	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, нацеленных на использование ИКТ в учебно-воспитательной деятельности	%	3%	6%	Выполнено
5	Доля педагогов, обобщающих опыт работы по созданию единого образовательного пространства для всех участников образовательного процесса по использованию ИКТ	%	0%	6%	Выполнено
6	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, нацеленных на использование ИКТ в образовательной деятельности	%	1%	9%	Не выполнено
<b>Критерий: качество процесса</b>					
7	Доля кабинетов, оснащенных компьютерной техникой, подключенных к сети Интернет	%	100%	100%	Выполнено
8	Доля учителей, обучающихся, членов администрации Школы, имеющих доступ к Интернет-ресурсам	%	100%	100%	Выполнено
9	Доля педагогических работников, использующих в образовательном процессе ИКТ - технологии	%	92%	100%	Выполнено
10	Доля педагогических работников, использующих в образовательном процессе дистанционные технологии	%	12%	18%	Выполнено
11	Доля учебных занятий с использованием ИКТ – технологий	%	80%	90%	Выполнено
12	Доля педагогов, способных к созданию, апробированию, использованию электронных учебно-методических материалов, внедрению цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе	%	50%	79%	Выполнено
13	Доля обучающихся, вовлеченных в научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ	%	50%	100%	Выполнено
14	Доля обучающихся, использующих возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала с помощью ИКТ	%	80%	100%	Выполнено

<i>Критерий: качество управления</i>					
15	Переход на электронный документооборот	Да 1 Нет 0	0	1	Выполнено

***Анализ реализации Подпрограммы «Одаренные дети: создание условий для развития»***

*Целевое назначение Подпрограммы.*

Технологическая проработка вопросов организации работы с одаренными детьми через оптимальную структуру школьного образования, обеспечивающую создание эффективной системы работы для выявления, максимального развития и реализации их способностей при оптимальной системе социально-педагогической поддержки включает:

- психологическое просвещение учителей по проблеме реализации личноно ориентированного подхода в образовании с целью развития способностей ребенка;
- организацию функционального объединения существующих специалистов (педагогов, социально-психологической службы) по реализации технологий работы с одаренными детьми;
- разработку алгоритма написания и использования индивидуальных программ для работы с одаренными детьми.

Сроки реализации Подпрограммы: январь 2019года - май 2023 года.

*Показатели и индикаторы реализации Подпрограммы*

№ п/п	Показатель эффективности реализации Подпрограммы	Единица измерения	Индикаторы		Оценка выполнения
			Исходное значение показателя 2018	Ожидаемое значение показателя 2023	
<i>Критерий: качество результатов процесса</i>					
1	Уровень мотивации обучающихся к учению и саморазвитию, развитию способности анализировать и обретать собственную позицию в формировании социальной действительности	Отсутствие отрицательной динамики 1. Наличие отрицательной динамики 0.	1	1	Не выполнено
2	Результативность участия в классных, школьных, районных, городских воспитательных мероприятиях; в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-	Наличие положительной динамики 1.	1	1	Выполнено

	практических конференциях различного уровня	Отсутствие положительной динамики 0.			
3	Удовлетворенность обучающихся микроклиматом, условиями для реализации их индивидуальных способностей	%	89%	94%	Выполнено
<b>Критерий: качество процесса</b>					
4	Обеспечение вариативности образования	Да 1 Нет 0	1	1	Выполнено
5	Доля обучающихся, посещающих занятия в системе дополнительного образования	%	42%	67%	Выполнено
6	Доля педагогов, внедряющих проектную и исследовательскую деятельность в образовательный процесс	%	50%	100%	Выполнено
7	Доля педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов по вопросам детской одаренности	%	10%	22%	Выполнено
8	Доля обучающихся, участвующих в проектной, исследовательской деятельности	%	50%	100%	Выполнено
9	Доля обучающихся, участвующих в работе школьного научного общества	%	5%	10%	Выполнено
10	Доля обучающихся, представляющих проекты на школьной научно-практической конференции проектно-исследовательских работ «Новое поколение»	%	8%	12%	Не выполнено
11	Доля обучающихся, вовлеченных в школьное самоуправление, социальные практики	%	8%	12%	Выполнено
12	Доля родителей (законных представителей) обучающихся и социальных партнеров, вовлеченных в деятельность по созданию условий самореализации и профессионального самоопределения одаренных и талантливых обучающихся	%	8%	12%	Выполнено
<b>Критерий: качество управления</b>					
13	Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий работы с одаренными и талантливыми обучающимися.	Да 1 Нет 0	1	1	Выполнено
14	Выявление и диагностика одаренных и талантливых	Да 1	1	1	Выполнено

	обучающихся	Нет 0			
15	Разработка индивидуальных образовательных программ, маршрутов, траекторий для одаренных детей.	Да 1 Нет 0	1	1	Выполнено
16	Организация работы с детьми с общей одаренностью	Да 1 Нет 0	1	1	Выполнено

***Анализ реализации Подпрограммы «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»***

*Целевое назначение Подпрограммы.*

- 1.Создание оптимальных организационных и научно-методических условий повышения профессиональной компетентности педагогов Школы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.
- 2.Развитие профессиональных качеств педагогов, необходимых для развития образовательного потенциала Школы, реализации образовательных стандартов и обеспечение специализированной подготовки кадров для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.Рост качества педагогического процесса, качества педагогической деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Сроки реализации Подпрограммы: январь 2019года - май 2023 года.

*Показатели и индикаторы реализации Подпрограммы*

№ п/п	Показатель эффективности реализации Подпрограммы	Единица измерения	Индикаторы		Оценка выполнения
			Исходное значение показателя 2018	Ожидаемое значение показателя 2023	
<b><i>Критерий: качество результатов процесса</i></b>					
1	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих образование по месту жительства	%	1%	2%	Выполнено
2	Уровень мотивации учения, познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	Наличие положительной динамики 1. Отсутствие положительной	1	1	Выполнено



		динамики 0.			
3	<p>Уровень профессиональной компетентности учителя по работе с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение индивидуально-психических особенностей развития обучающихся разных возрастных групп;</li> <li>-умение создать ситуации успеха в учебно-воспитательной деятельности;</li> <li>-умение организовать взаимодействие с другими учениками, другими образовательными учреждениями.</li> </ul>	<p>Высокий уровень 1 Низкий уровень 0</p>	1	1	Выполнено
4	<p>Уровень профессиональной компетентности классного руководителя по работе с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание методики организации воспитательного процесса, социально-педагогических технологий, обеспечивающих успешность детей с ОВЗ и детей-инвалидов при вступлении в самостоятельную жизнь;</li> <li>-умение видеть, выделять, формулировать педагогические проблемы в воспитательной работе, ставить воспитательные цели и задачи организационного, теоретического и методического обеспечения формирования сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</li> <li>-умение эффективно проводить классные и внеклассные мероприятия и анализировать для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;</li> <li>-знание особенностей семей, где воспитываются дети-инвалиды, методики работы с ними, обеспечивающие детям социальную адаптацию к жизни в обществе.</li> </ul>	<p>Высокий уровень 1 Низкий уровень 0</p>	1	1	Выполнено
<b>Критерий: качество процесса</b>					
5	<p>Использование ресурсов образовательной среды Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие потенциальных возможностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</li> <li>-изучение опыта работы с особыми детьми;</li> <li>-реализация УМК и программ, утвержденных (рекомендованных) для обучения детей с ОВЗ;</li> </ul>	<p>Рациональное использование ресурсов 1. Нерациональное использование ресурсов 0.</p>	1	1	Выполнено

	-обеспечение доступной среды жизнедеятельности для обучающихся с ОВЗ; -расширение социальных контактов детей с ОВЗ; -подготовка детей с ОВЗ к государственной итоговой аттестации.				
6	Доля обучающихся с особыми потребностями, участвующих в различных мероприятиях	%	86%	100%	Выполнено
<b>Критерий: качество управления</b>					
7	Степень использования педагогами результатов мониторингов потребностей и диагностики потенциальных возможностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Высокий уровень 1 Низкий уровень 0	1	1	Выполнено
8	Наличие критериев эффективности инклюзивного образования	Да 1 Нет 0	0	1	Выполнено
9	Обеспечение методического сопровождения инклюзивного образования.	Да 1 Нет 0	1	1	Выполнено
10	Обеспечение специализированной подготовки кадров для обучения детей с ОВЗ	Да 1 Нет 0	1	1	Выполнено

### ***Анализ реализации Программы развития по итогам реализации комплекса Подпрограмм***

Ожидаемой результативностью реализации Программы развития на период 2018-2023г.г. должно было стать достижение качества результатов, процессов и управления через достижения учителей и обучающихся Школы.

1. *Качественный подход к оценке эффективности реализации Программы* позволяет отметить основные положительные изменения показателей развития Школы за период с 2018 года по 2023 год.

К их числу относятся:

-обеспечение 100% обучающихся качественным и доступным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

-повышение эффективности использования собственных ресурсов (качественных показателей обучения, образовательных и творческих достижений всех участников образовательного процесса, компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных

способностей ребенка, системы управления качеством образования);

-эффективная реализация подпрограмм «Создание условий для повышения качества образования», «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива», «Здоровьесозидающая среда», «Информационно-коммуникационные компетентности в формировании информационной культуры», «Одаренные дети: создание условий для развития», «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» (в соответствии с системой показателей и индикаторов, указанных в каждой подпрограмме).

## *2. Уровневый подход к оценке эффективности реализации Программы.*

Каждая Подпрограмма содержит набор индикаторов оценки результативности их реализации.

*Количество индикаторов (как сумма индикаторов Подпрограмм) после окончания пятилетнего периода развития Школы, реальное состояние которых совпадает с запланированными количественными и/или качественными характеристиками, от общего количества индикаторов Программы (от суммы индикаторов Подпрограмм) – основа уровневого подхода к оценке эффективности реализации Программы развития Школы.*

<b>Подпрограмма / Программа</b>	<b>Уровень реализации: 50% и ниже – критический уровень реализации; от 51% до 84% - допустимый уровень; от 85% до 100% - оптимальный уровень</b>
Создание условий для повышения качества образования	70,6% - допустимый уровень
Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива	87,5% - оптимальный уровень
Здоровьесозидающая среда	95% - оптимальный уровень
Информационно-коммуникационные компетентности в формировании информационной культуры	93,3% - оптимальный уровень
Одаренные дети: создание условий для развития	87,5% - оптимальный уровень
Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	100% - оптимальный уровень
<b>Программа</b>	<b>87,2% - оптимальный уровень</b>

**Вывод:** реализация Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя

школа № 6» города Смоленска «К достижению качества через достижения личности» на период 2018-2023г.г. в целом завершена в соответствии с поставленными целями и задачами.

## 2.2. Основания для формирования общих и частных задач предстоящего периода развития Школы

1. Анализ выполнения Программы развития на период 2018-2023г.г. позволяет определить проблемы Школы, обосновать причины их появления, наметить пути решения. Проведенный анализ фактически показывает возникшие в ходе работы над Программой риски, не позволившие реализовать Программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6» города Смоленска «К достижению качества через достижения личности» на период 2018-2023г.г. в 100%-ном объеме.

<i>Проблемы Школы</i>	<i>Возможные пути устранения проблем Школы</i>
<i>Центральная проблема:</i> создание условий для повышения качества образования	<i>Основная идея:</i> использование мотивационного ресурса как основного ресурса стратегии развития образовательного учреждения
<i>Проблемы-причины.</i> 1. Частично завышенные ожидания, переоценка возможностей (необъективная самооценка). 2. Множественность задач, стоящих перед образовательным учреждением, быстро меняющиеся условия внешней среды	<i>Стратегия.</i> 1. Объективная оценка имеющихся в Школе мотивационных (и иных) ресурсов для создания условий повышения качества образования. 2. Ранжирование целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением, по степени важности и срочности.
<i>Проблемы-следствия.</i> 1. Недостижение запланированного уровня качественной успеваемости обучающихся школы: запланированный показатель 52,5%, реальный показатель 51,6 %. 2. Наличие риска учебной/школьной неуспешности. 3. Рост напряженности педагогического и ученического труда: снижение активности, интереса педагогов, обучающихся к конкурсным мероприятиям, достижению результативности в мероприятиях. 4. Дефицит времени.	<i>Тактика.</i> 1. Коллегиальный поиск решения проблем, повышение общественной составляющей в управлении Школой. 2. Развитие и укрепление здоровья участников образовательных отношений. 3. Рациональное использование организационных и творческих ресурсов, повышение уровня профессиональных компетенций. 4. Оптимизация функциональных обязанностей при решении задач развития образовательной организации.

2.Факторный анализ образовательной ситуации Школы (оценка уровня готовности Школы к реализации следующей Программы развития).

<i>Факторы, влияющие на актуальное состояние Школы и определяющие ее развитие</i>				
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы (ограничения и риски)</i>	<i>Возможности</i>	<i>Предупреждающие, компенсирующие действия</i>
<b>1. Условия развития у школьников интеллектуальных и творческих способностей, информационной культуры, формирования ключевых компетенций и потребности в непрерывном образовании</b>				
Преимущество образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Наличие классов с углубленным изучением математики, информатики. Разнообразие форм внеурочной деятельности. Использование технологий, способствующих интеллектуальному развитию школьников. Сложившаяся система работы с одаренными детьми. Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами (вузы; организации, занятые	Приоритет у большей части учащихся, отдельных педагогов отметки, а не знаний. Отсутствие у части педагогов стремления к профессиональному росту для реализации системно-деятельностного и компетентностного подхода в образовательных отношениях. Снижение общего уровня развития и культуры поступающих в Школу детей.	Недостаточно высокая работоспособность, заинтересованность части родителей и обучающихся в высоком уровне качества образования. Контингент обучающихся формируется без отбора.	Высокий спрос потенциальных и реальных субъектов образовательных отношений на повышение компьютерной грамотности обучающихся. Система открытых олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся. Развитая муниципальная, региональная, всероссийская система дополнительного педагогического образования. Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм	Активизация методической работы школы, направленной на профессиональный рост педагогов. Развитие системы выявления и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии общего, дополнительного образования, организаций культуры, спорта, использования современных интернет-технологий.

в системе образования; учреждения дополнительного образования; учреждения культуры и спорта; т.п.).			обучения.	
2. Условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы				
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы (ограничения и риски)</i>	<i>Возможности</i>	<i>Предупреждающие, компенсирующие действия</i>
<p>Система воспитательной работы сформирована.</p> <p>В Школе действуют определенные традиции самоуправления (Совет Школы, родительский комитет, др.).</p> <p>Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних.</p> <p>Имеется опыт вовлечения родителей в воспитательный процесс.</p>	<p>Недостаточно высокая инициативность деятельности органов общественного управления Школы.</p>	<p>Отсутствие законодательной ответственности органов общественного управления Школы.</p> <p>Часть родителей, предъявляя высокие требования к качеству обучения и воспитания в Школе, к внеурочной занятости детей, уклоняются от участия в мероприятиях.</p> <p>Рост числа обучающихся с неродным русским языком.</p> <p>Отсутствие базовой идеологии, влияющей на формирование гражданской идентичности молодежи.</p>	<p>Около трети родителей учащихся желают оказывать влияние на воспитательный процесс Школы.</p> <p>Наличие детских и юношеских организаций муниципального и регионального уровней.</p> <p>Выделение лидерам детских юношеских организаций путевок в лагеря.</p> <p>Возможность участия родителей в интернет-собраниях городского, регионального и всероссийского уровней.</p>	<p>Разработка локальных актов Школы, регламентирующих полномочия и ответственность сторон во взаимодействии Школы с общественностью (положения, договоры и пр.).</p>

3. Условия формирования и реализации здорового образа жизни обучающихся

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы (ограничения и риски)</i>	<i>Возможности</i>	<i>Предупреждающие, компенсирующие действия</i>
<p>Работа спортивных секций. Динамические паузы в расписании занятий начальных классов. Система профилактических мероприятий. Традиционные Дни и Недели здоровья. Ежегодные спортивные соревнования и эстафеты в Школе. Система экологического воспитания обучающихся. Мониторинг сформированности здорового образа жизни школьников. Положительный опыт использования элементов здоровьесберегающих технологий. Односменный режим работы Школы.</p>	<p>Недостаточно высокий уровень мотивации части школьников к занятиям физической культурой. Здоровьесберегающие технологии не всегда используются в полном объеме на учебных занятиях.</p>	<p>Администрацией Школы, медицинским персоналом ведется большая работа по сохранению здоровья обучающихся, так как уровень здоровья детей, поступающих в 1 класс, ежегодно снижается. Замещение традиционного общения сетевым, интернет зависимость.</p>	<p>Заинтересованность потенциальных и реальных субъектов образовательных отношений Школы в сохранении и укреплении здоровья обучающихся. Развитая муниципальная система спортивно-оздоровительных мероприятий. Организация летнего отдыха детей.</p>	<p>Развитие экологического воспитания школьников. Организация деятельности по повышению мотивации лицеистов к занятиям физической культурой. Реализация в Школе специальных программ, направленных на полноценное внедрение здоровьесберегающих технологий и/или их элементов на учебных занятиях. Оказание качественных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. обучения с использованием дистанционных</p>

				технологий). Активизация работы социально-психологической службы.
4. Условия формирования личности, способной к профессиональному и личностному самоопределению обучающихся и выпускников				
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы (ограничения и риски)</i>	<i>Возможности</i>	<i>Предупреждающие, компенсирующие действия</i>
Функционирование внутренней системы оценки качества образования. Преподавание профильных предметов, курсов по выбору. Результативное сотрудничество с вузами региона.	Сложный микроклимат в некоторых классах. Низкий уровень мотивации обучающихся к участию в предметных олимпиадах.	Возможны недостаточно высокие результаты ЕГЭ. Невысокая мотивация участия в проектах и конкурсах на получение грантов. Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.	Наличие в городе специалистов по профориентационной работе. Востребованность профильного обучения у реальных и потенциальных субъектов образовательных отношений Школы. Наличие широкой сети муниципальных и региональных организаций дополнительного образования по вопросам реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Планомерная подготовка педагогов и обучающихся к ЕГЭ. Реализация программ, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике. Создание и реализация интегрированных рабочих программ.
5. Качество кадрового и методического обеспечения				
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы (ограничения и риски)</i>	<i>Возможности</i>	<i>Предупреждающие, компенсирующие действия</i>



<p>Высококвалифицированный, творческий педагогический коллектив. Вера в будущее Школы. Сохранение тенденции роста квалификации педагогических работников, повышения их профессионального уровня. Наличие творческого потенциала у педагогов Школы и опыта инновационной деятельности (в составе творческих групп на школьном, муниципальном, региональном уровнях). Взаимопонимание и взаимовыручка коллег. Высокий нравственный и культурный уровень педагогического коллектива. Высокий уровень толерантности, взаимоуважение между учителями и обучающимися.</p>	<p>В Школе практически отсутствуют молодые педагоги (до 30 лет). Недостаточная мотивация повышения уровня профессиональной компетенции и участия в инновационной деятельности у педагогов пенсионного возраста.</p>	<p>Возрастной ценз педагогического коллектива: высокая доля педагогов старше 55 лет. Невысокий социальный статус учителя в обществе, уровень заработной платы учителей. Низкий уровень культуры некоторых родителей, их равнодушие к проблемам школы. Расширение конкурентной среды. Полная зависимость Школы от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности.</p>	<p>Повышение внимания со стороны государства к проблемам образования. Внедрение новых форм организационно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий. Развитие условий для профессионального роста педагогов.</p>	<p>Осуществление совместной научно-поисковой и исследовательской деятельности обучающихся и педагогов. Развитие системы оценки качества профессиональной деятельности педагогов. Повышение эффективности использования ИКТ. Развитие связи с ВУЗами.</p>
---	---	---	---	--

3. По итогам проведенного анализа выполнения предыдущей Программы развития, факторного анализа образовательной ситуации Школы стратегическими направлениями дальнейшего развития Школы могут стать:

*-стратегия развития мотивационного потенциала субъектов образовательного процесса как основного ресурса решения лично значимых и социально значимых задач модернизации образования;*

*-стратегия решения проблем, а именно, максимальное использование сильных сторон, нейтрализация угроз и рисков, превращение в преимущества имеющихся возможностей.*

### **Раздел 3. Концепция развития Школы.**

#### **3.1. Теоретико-методологическая основа Программы развития**

*Главная идея* разработки программы развития на новый период – обеспечение качества образования, ориентированного на повышение качества жизни будущих выпускников и всего нашего общества, за счет проектирования в Школе мотивационной образовательной среды.

*Мотивационная среда* — это среда, обладающая комплексом стимулирующих факторов (материальных, организационных, психологических, педагогических, технологических), определяющих высокую мотивацию (систему внутренних побуждений к действию) всех субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров ОО), обеспечивающую повышение качества образования.

*Качество образования*, обеспечивающее качество жизни в будущем (как социальная категория, определяющая состояние и результативность образования, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности), определяется качеством целей и задач, качеством процесса, качеством условий и среды, качеством содержания, технологий и т.д.

В результативном аспекте *качество образования* предполагает выход на сформированность ключевых, базовых, специальных и других компетенций, в идеале – на компетентностную модель выпускника.

*Качество образования* зависит от усилий и обязательств участников образовательного процесса, от их отношения к общему делу.

Таким образом, *повышение качества образования и реализация мотивационного потенциала субъектов образовательного процесса - это две взаимосвязанные задачи.*

Программа развития на период 2018-2023г.г. подготовила почву для следующего качественного этапа развития Школы.

*Миссия Школы, сформулированная ранее как «Достижение качества образования за счет развития и реализации потенциальных возможностей ребенка и учителя, обеспечивающих их успех в жизни и деятельности» или «От потенциальных возможностей к образовательному и социальному успеху личности» не потеряла своей актуальности.*

*Принцип преемственности*, предполагающий непрерывную связь между различными этапами и стадиями развития образовательной организации, соблюдался при формировании нового документа.

В новом документе делается *акцент на приоритет мотивационного поведения и мировоззрения личности*.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка и педагога в образовательном процессе, выступает концептуальной идеей федеральных государственных образовательных стандартов, Программы развития Школы.

Вопросы формирования ценностно-смысловых установок и порождения личностных смыслов субъектов - участников реализации ФГОС, вопросы объединения участников совместной деятельности на решение общих проблем, вопросы рефлексии практической деятельности – все эти и другие сущностные задачи призвано решать управление, представленное *мотивационным менеджментом*.

*Менеджмент* – это управление, обращенное к личности и осуществляемое личностью.

*Мотивационный менеджмент* – это:

-управление, конструирующее деятельность, порождающую личностные смыслы и изменяющую смысловые установки участников совместной деятельности;

-смысловое управление, разъясняющее и проясняющее смыслы деятельности, создающее через общение и рефлексию условия для формирования осознаваемой потребности в осуществлении деятельности;

-рефлексивное управление, ориентирующее участников деятельности на успех в преодолении трудностей и успешность в решении сложных для них задач деятельности;

-«управленческий мост» между актуальной компетентностью и зоной ближайшего и стратегического развития компетентной организации.

В новых условиях деятельности, когда перед образовательной организацией стоят масштабные задачи реализации обновленных ФГОС, необходимо эффективно, а это значит, с учетом понимания задач и всех возможностей, объединять потенциал мотивационных ресурсов организации для создания условий включенности каждого участника в достижение целей всей образовательной организации.

Соответственно *Миссия Школы на современном этапе ее развития* может быть кратко сформулирована слоганом «*От мотивации к достижению образовательного и социального успеха личности*».

Миссия определяет новый этап развития Школы, нацеленный на создание преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, реализацию новых проектов, результативности и качества образовательной деятельности Школы, через расширение социального партнерства.

### 3.2. Стратегия Программы развития

1. Стратегия развития МБОУ «СШ № 6» выстраивается с учетом *концептуальных подходов к стратегии развития Российской школы, государственной политики в сфере общего образования.*

На государственном уровне определены *основные векторы развития:*

- традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- информационные технологии, дополняющие систему образования;
- повышение авторитета и статуса педагога (наставника);
- образовательный суверенитет;
- единое образовательное пространство.

На государственном уровне определены *принципы* Российской школы:

- единство обучения и воспитания;
- ценностно-смысловой аспект образования;
- формирование базовых навыков;
- всестороннее развитие личности;
- комплексный подход в обучении;
- воспитание гражданина и патриота Отечества;
- доступность и качество образования;
- триединство: учитель (воспитатель) – ученик - родитель;
- постоянное развитие с опорой на традиции.

2. Определение стратегии развития МБОУ «СШ № 6» осуществляется на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов.

#### *Структурные элементы стратегии*

<b>Мотивация</b>	Мотивационно-целевой элемент: определение ценностно-смысловых ориентиров (направлений), целей развития Школы
<b>Действие</b>	Операционально-технологический элемент: определение способов и технологий достижения целей
	Ресурсно-энергетический элемент: определение ресурсов, за счет которых осуществляются выбранные способы
<b>Результат</b>	Субъектный элемент: модельное представление будущих образов Школы, педагога, обучающегося

### *Основная идея стратегии*

Условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся.

#### *Модельное представление будущих образов Школы, педагога, обучающегося*

##### *Модель Школы – 2028*

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате её реализации, образовательная система Школы будет обладать следующими чертами:

- Школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
- выпускники Школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в Школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания и адекватная потребностям времени;
- деятельность Школы не наносит ущерба здоровью обучающихся;
- в Школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги Школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
- Школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;
- Школа, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления Школой;
- Школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед Школой задач;
- Школа востребована потребителями, и они удовлетворены качеством образования, что обеспечивает её позитивный имидж.

##### *Модель педагога Школы – 2028*

###### *Педагог МБОУ «СШ № 6»*

- имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- обладает методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
- обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
- имеет сформированные теоретические представления о системно-педагогическом мышлении; способен к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- обладает культурой педагогического менеджмента;
- способен к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

### *Модель выпускника Школы – 2028*

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Результатом деятельности Школы станут, с одной стороны, *сформированные личностные качества выпускника*, а с другой стороны, *компетенции выпускника*, значимые в социальном окружении и компетентности.

*Модельные потребности выпускника* - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

*Модельные компетенции выпускника* - это прочные знания по школьным предметам обучения.

*Модельные компетентности выпускника* - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии Школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и предпрофессионального и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками выстраивания межличностных отношений;

- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
- культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;
- уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;
- готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

### 3.3. Цели, задачи, направления деятельности управления качеством образования

#### *Ключевая цель.*

Достижение устойчивого развития школы как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики, обеспечивающей достижение нового качества образования, формирующей мотивацию к росту личностного потенциала субъектов образовательных отношений.

#### *Цель 1.*

Обеспечение качественного образования.

#### *Цель 2.*

Создание условий для воспитания и развития гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

#### *Цель 3.*

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.

#### *Задачи.*

*Задача 1.* Повышение качества и доступности образования всех уровней. Совершенствование форм управления учреждением и механизмов мониторинга качества образования, обеспечивающих эффективность функционирования мотивационной среды учреждения.

*Задача 2.* Актуализация мотивов профессионального развития педагогов средствами непрерывного образования и адресности методического сопровождения повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогических кадров.

*Задача 3.* Создание условий для использования актуальных инструментов нового качества образования: формирование функциональной грамотности обучающихся, технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности.

*Задача 4.* Развитие цифровой образовательной среды Школы как инструмента обучения, открытого информирования, управления, воспитания и социализации.

*Задача 5.* Внедрение современных технологий воспитания, формирование духовно-нравственных ориентиров, поддержка идей волонтерства в среде обучающихся, ранняя профориентация обучающихся.

*Задача 6.* Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствование системы психологического сопровождения образовательного процесса.

*Задача 7.* Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление детьми разных талантов. Актуализация мотивов личностного развития школьников. Сопровождение и поддержка этих процессов.

*Направления деятельности управления качеством образования.*

1. Управление качеством образования осуществляется *в логике мотивационно-целевого подхода* в условиях модернизации современного школьного образования.

2. Реальным воплощением мотивационно-целевого подхода являются *целевые взаимосвязанные проекты (подпрограммы)*.

Проектная доктрина предполагает *использование метода управления от задач Программы развития*.

Задачная парадигма обладает наиболее гармоничным потенциалом для выполнения целей развития и хорошо подходит к специфическим решениям. Иными словами, *задачи как объект управления благотворно влияют на мотивационные возможности*.

Задачи оптимально подходят к проектной модели управления и к мотивационным потребностям современного уровня. Задачи развития Школы дают возможность соединиться с внутренними установками участников образовательного процесса, их сокровенными задачами жизни (карьера, знания, доход и т.п.).

Самый мощный мотиватор для человека - его комфорт от знания того, что дело, которым он занимается, для него «прозрачно» и полезно, а все риски учтены.



### 3. Целевые взаимосвязанные проекты (подпрограммы).

<i>Проекты Программы развития</i>	<i>Задачи Программы развития, на решение которых направлена реализация проекта (подпрограммы)</i>	<i>Цели проекта</i>
<b>Проект (подпрограмма) «Школа качества»</b>	<b>Задача 1.</b> Повышение качества и доступности образования всех уровней. Совершенствование форм управления учреждением и механизмов мониторинга качества образования, обеспечивающих эффективность функционирования мотивационной среды учреждения.	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
<b>Проект (подпрограмма) «Школа мотивационного менеджмента»</b>	<b>Задача 2.</b> Актуализация мотивов профессионального развития педагогов средствами непрерывного образования и адресности методического сопровождения повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогических кадров. <b>Задача 7.</b> Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление детьми разных талантов. Актуализация мотивов личностного развития школьников. Сопровождение и поддержка этих процессов.	Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания обучающихся в условиях перехода к обновленным федеральным государственным образовательным стандартам, предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности определения области своей успешности и реализации личностного потенциала, удовлетворение образовательных потребностей, ожиданий и запросов.
<b>Проект (подпрограмма) «Школа функциональной грамотности»</b>	<b>Задача 3.</b> Создание условий для использования актуальных инструментов нового качества образования: формирование функциональной грамотности обучающихся, технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности.	Создание оптимальных условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
<b>Проект (подпрограмма) «Школа цифрового века»</b>	<b>Задача 4.</b> Развитие цифровой образовательной среды Школы как инструмента обучения, открытого информирования, управления, воспитания и социализации.	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся путем обновления информационно-коммуникационной

		инфраструктуры, подготовки кадров, использования федеральных цифровых платформ. Создание к 2028 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
<b>Проект (подпрограмма) «Школа воспитания»</b>	<b>Задача 5.</b> Внедрение современных технологий воспитания, формирование духовно-нравственных ориентиров, поддержка идей волонтерства в среде обучающихся, ранняя профориентация обучающихся.	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
<b>Проект (подпрограмма) «Школа – территория здоровья»</b>	<b>Задача 6.</b> Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствование системы психологического сопровождения образовательного процесса.	Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений
<b>Проект (подпрограмма) «Школа возможностей»</b>	<b>Задача 3.</b> Создание условий для использования актуальных инструментов нового качества образования: формирование функциональной грамотности обучающихся, технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности. <b>Задача 7.</b> Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление детьми разных талантов. Актуализация мотивов личностного развития	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, воспитание социально-активной личности, создание системы раннего профессионального самоопределения, профессиональной ориентации всех обучающихся

	школьников. Сопровождение и поддержка этих процессов.	
--	---	--

#### Раздел 4. Дорожная карта мотивационного программно-целевого управления развитием Школы

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Инструменты мотивации школьной команды</i>
<b>Задача 1. Повышение качества и доступности образования всех уровней. Совершенствование форм управления учреждением и механизмов мониторинга качества образования, обеспечивающих эффективность функционирования мотивационной среды учреждения.</b>				
Формирование и последующая окончательная корректировка учебного плана каждого образовательного уровня с учетом особенностей развития классного коллектива, социального заказа родителей (законных представителей)	Ежегодно в апреле, августе	Директор, заместители директора	Учебный план, публикация на сайте школы	Понимание и признание целей деятельности организации
Внедрение в обучение программ, направленных на повышение качества образования	Ежегодно по мере необходимости	Заместители директора, руководители ШМО	Повышение качества знаний обучающихся, мониторинг качественной успеваемости знаний	Вовлечение в процесс управления изменениями в Школе
Внедрение технологий обучения, направленных на повышение качества образования, всестороннее развитие обучающихся	Постоянно	Заместители директора, руководители ШМО	Повышение качества образования	Возможности личностного роста субъектов образовательного процесса
Рефлексивно-аналитические семинары методических объединений по учебным предметам с выявлением проблем и успехов в достижении результатов	Январь, февраль 2024	Заместители директора, руководители ШМО	Определение формы информационно-аналитической документации по оценке результативности для обеспечения достижения	Поддержка идей и предложений

			образовательных результатов	
Включение каждым методическим объединением педагогов в план ШМО мероприятий по повышению качества обучения	Ежегодно	Руководители ШМО	Наличие эффективных мероприятий по повышению качества обучения	Командное решение проблем
Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Постоянно	Заместители директора, руководители ШМО	Система проектной и исследовательской деятельности	Ориентация обучающихся на новое знание
Совершенствование системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования	Ежегодно	Заместители директора, руководители ШМО	Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Положительная динамика результатов ГИА.	Повышение эффективности итоговой аттестации выпускников
Совершенствование системы сопровождения обучающихся при выборе и подготовке к ОГЭ, ЕГЭ (система работы по выбору экзаменов)	Ежегодно	Заместители директора, руководители ШМО	Алгоритм взаимодействия с обучающимися выпускных классов и родителями с целью своевременной коррекции образовательного маршрута	Повышение эффективности итоговой аттестации выпускников
Совершенствование системы поощрения за успехи в учении с целью дополнительной мотивации обучающихся к учению	Ежегодно	Заместители директора	Функционирующая система поощрения обучающихся	Формирование устойчивой положительной мотивации к обучению
Разработка мер поддержки обучающихся, имеющих низкую мотивацию к учению (разработка индивидуальных образовательных маршрутов)	Ежегодно	Заместители директора, руководители ШМО, педагог-психолог	Реализуемые индивидуальные образовательные маршруты. Система работы с родителями обучающихся	Формирование устойчивой положительной мотивации к обучению
Мониторинг качества образования	Ежегодно	Заместители директора	Положительная динамика образовательных результатов	Мотивирующий мониторинг как элемент системы управления качеством образования
Организация сетевого взаимодействия с ведущими ВУЗами Смоленска	Ежегодно	Директор	Заключение договоров о сотрудничестве.	Создание позитивного имиджа школы

(Смоленский государственный университет, Смоленская государственная сельскохозяйственная академия), другими образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта				
<b>2.Актуализация мотивов профессионального развития педагогов средствами непрерывного образования и адресности методического сопровождения повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогических кадров</b>				
Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования	Ежегодно	Директор, заместитель директора	Понимания необходимости профессионального развития	Положительное отношение к непрерывному образованию
Обсуждение вопросов профессионального развития (администрация и сотрудники общеобразовательной организации)	Ежегодно	Заместитель директора	Проектирование индивидуальной траектории развития педагогов	Ориентация на перспективу
Сопровождение работы учителя по подготовке педагогического портфолио, в соответствии с требованиями профессионального стандарта и	В течение года	Заместитель директора	Успешное прохождение аттестации, увеличение количества учителей с высшей квалификационной категорией	Профессиональное развитие
Выявление образовательных ресурсов повышения квалификации профессионального развития педагога	Ежегодно	Заместитель директора	Выравнивание компетенций педагогических кадров в учебной деятельности и при работе с детским коллективом	Возможности профессионального роста
Ежегодное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства муниципального, регионального, федерального уровней	В течение года	Заместитель директора	Увеличение доли педагогов – призеров и победителей конкурсов педагогического мастерства	Возможности профессионального роста
Ежегодное участие педагогов в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней по обобщению и распространению опыта	В течение года	Заместитель директора	Взаимообмен опытом работы в педагогических сообществах города, области, РФ	Признание результатов труда
Организация предметных и методических недель	Ежегодно в соответствии с Годовым	Заместители директора, руководители	Взаимообмен опытом работы в педагогическом сообществе Школы	Творческая инновационная деятельность

	планом работы Школы	ШМО		
Курсы повышения квалификации, направленные на повышение компетентности педагога с целью достижения образовательных результатов обучающихся	В течение года	Заместитель директора	Успешное прохождение курсов повышения квалификации	Профессиональное развитие
Публикация методических разработок педагогов на сайте школы, в методических сборниках, на образовательных порталах в сети Интернет	Ежегодно	Заместители директора, руководители ШМО	Взаимообмен опытом работы в педагогических сообществах города, области, РФ	Признание результатов труда
Совершенствование системы наставничества	Ежегодно	Методист, руководители ШМО	Стимулирующее воздействие на молодых педагогов путем их профессиональной подготовки более опытными педагогами без отрыва от реальных задач и трудового процесса	Командное решение проблем. Профессиональное обучение и развитие.
Совершенствование цифровой образовательной среды как инструмента профессионального роста педагога	Ежегодно	Директор, заместитель директора	Реализация потенциала цифровой образовательной среды в обеспечении качества образовательного процесса	Возможности профессионального роста
Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах (обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений, наставничество, внутришкольные семинары и тренинги, школьные недели педагогического мастерства и др.)	Ежегодно в соответствии с Годовым планом работы Школы	Заместители директора, руководители ШМО	Положительная динамика количества педагогов, систематически использующих современные технологии, образовательные интернет-ресурсы	Система общих подходов к деятельности. Ответственное и сознательное использование ресурсов в целях организации.
Диагностика уровня профессионального развития педагога	Май 2028	Заместитель директора	Создание системы методической работы в школе,	Устранение профессиональных

			обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	дефицитов
Анкетирование с целью определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога для достижения образовательных результатов обучающихся	Май 2028	Заместитель директора	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	Вовлечение в процесс управления изменениями в Школе
<b>3.Создание условий для использования актуальных инструментов нового качества образования: формирование функциональной грамотности обучающихся, технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности, ранняя профориентация обучающихся</b>				
Конструирование новых педагогических технологий, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности	Ежегодно	Заместители директора, руководители ШМО	Наращивание потенциала адаптации к неопределенности у обучающихся для комфортного обучения и становления в стремительно меняющейся реальности	Творческая инновационная деятельность
Развитие системы выявления и поддержки одаренных учащихся, совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми	Ежегодно	Заместители директора, руководители ШМО	Наличие и эффективное функционирование системы выявления и поддержки одаренных обучающихся	Творческая инновационная деятельность
Развитие системы подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах, конференциях	Ежегодно	Заместители директора, руководители ШМО	Наличие и эффективное функционирование системы подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах, конференциях	Творческая инновационная деятельность
Развитие системы исследовательской и проектной деятельности школьников	Ежегодно	Заместители директора, руководители ШМО	Наличие и эффективное функционирование системы исследовательской и проектной деятельности школьников	Обучение недостающим навыкам

Расширение образовательной среды Школы и поиск партнеров, выступающих субъектами образования ребенка	Ежегодно	Директор, заместители директора	Осуществление ранней профилизации обучающихся	Ориентация на перспективу
Установление отношений сотрудничества с коллегами внутри Школы, межшкольных образовательных моделей взаимодействия: «школа - школа», «школа – учреждение дополнительного образования», «школа – профессиональное учреждение»	Ежегодно	Директор, заместители директора	Расширение деловых контактов учителя с социальными партнерами образования	Согласование взаимных интересов
Изучение возможностей сетевого взаимодействия с другими учреждениями по организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся	Сентябрь-декабрь 2023	Директор, заместители директора	Создание системы профориентационного сопровождения обучающихся	Ответственное и сознательное использование ресурсов в целях организации
Организация и проведение с партнерами школы образовательных событий	Ежегодно	Директор, заместители директора	Наличие системы взаимодействия школы с учреждениями города на основе договоров и совместных планов	Система общих подходов к деятельности
Взаимодействие с партнерами по анализу договоренности реализации образовательных результатов обучающихся	Ежегодно	Директор, заместители директора	Определение механизмов взаимодействия для дальнейшего сотрудничества с партнерами по достижению образовательных результатов	Система общих подходов к деятельности
<b>4. Развитие цифровой образовательной среды Школы как инструмента обучения, открытого информирования, управления, воспитания и социализации</b>				
Оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС	Сентябрь-декабрь 2023	Директор, заместители директора	Модернизация материально-технической базы для модели цифровой образовательной среды в Школе	Ответственное и сознательное использование ресурсов в целях организации
Приобретение современного оборудования, программного обеспечения	Ежегодно	Директор	Готовность школы для внедрения модели цифровой образовательной среды	Ответственное и сознательное использование ресурсов



				в целях организации
Анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов	Сентябрь-декабрь 2023	Заместитель директора, руководители ШМО	Определение уровня сформированности ИКТ-компетенции педагогов; коллектива школы	Потребность в повышении квалификации в области современных технологий онлайн-обучение
Развитие дистанционного образования, дальнейшее внедрение технологии «смешанного» обучения (комбинации «живого» обучения с обучением при помощи Интернет-ресурсов)	Постоянно	Заместители директора, руководители ШМО	Возникновение у обучающихся возможностей самостоятельно осуществлять контроль за скоростью, местом и временем обучения	Возможность для обучающихся самостоятельного принятия решений
Рассмотрение вопросов, связанных с возможностями цифровой образовательной среды для повышения качества образования, на родительских собраниях	Ежегодно	Заместитель директора, классные руководители	Положительное отношение по формированию в школе цифровой образовательной среды	Вовлечение в процесс управления изменениями в Школе
Организация мероприятий с участниками образовательного процесса по обеспечению безопасной работы с цифровыми образовательными ресурсами	Постоянно	Заместители директора, руководители ШМО	Сформированность навыков безопасной работы с цифровыми образовательными ресурсами	Здоровьесбережение участников образовательного процесса
Внедрение информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов	Постоянно	Заместители директора, руководители ШМО	Создание службы методического и технического сопровождения цифровой образовательной среды	Система общих подходов к деятельности
<b>5. Внедрение современных технологий воспитания, формирование духовно-нравственных ориентиров, поддержка идей волонтерства в среде обучающихся</b>				
Реализация стратегии развития воспитания в Российской Федерации, рабочей программы воспитания	Постоянно	Заместитель директора, классные руководители	Повышение уровня профессионально-педагогической компетентности классных руководителей, педагогов организаторов детского коллектива	Вовлечение в процесс управления изменениями в Школе

Мониторинг образовательной среды для разработки и внедрения рабочей программы воспитания	Сентябрь-декабрь 2023	Заместитель директора	Особенности воспитания обучающихся в системе образования Смоленска	Ориентация на перспективу
Реализация общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина РФ в рамках рабочей программы воспитания	Постоянно	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители	Новое содержание организации воспитательной деятельности	Командное решение проблем воспитания. Возможности личностного роста обучающихся.
Работа детских общественных объединений, РДДМ, развитие системы школьного самоуправления	Ежегодно	Заместитель директора, старшая вожатая	Система школьного самоуправления	Понимание важности предлагаемого дела и собственного места в нем
Организация помощи обучающимся в подготовке портфолио	Ежегодно	Классные руководители	Положительная динамика участия в мероприятиях	Мотивация личностного развития обучающихся
Взаимодействие с социальными партнерами по реализации направлений системы воспитания	Ежегодно	Заместитель директора, классные руководители	Повышение эффективности реализации рабочей программы воспитания	Система общих подходов к деятельности
Создание системы организации волонтерского движения, социального проектирования	Ежегодно	Заместитель директора, старшая вожатая	Система волонтерского движения. Банк социальных проектов.	Стремление быть социально полезным другим людям. Желание реализовать себя и свои инициативы.
<b>6. Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствование системы психологического сопровождения образовательного процесса</b>				
Совершенствование системы профилактической работы, ориентированной на осознанный выбор здорового образа жизни, ответственного отношения к собственному здоровью	Постоянно	Заместитель директора, социальный педагог	Ориентация обучающихся на здоровый образ жизни 100%	Здоровьесбережение участников образовательного процесса
Совершенствование форм работы школьной службы медиации	Ежегодно	Заместитель директора,	Эффективное функционирование службы	Создание безопасной среды в Школе

		педагог-психолог	школьной медиации	
Сотрудничество с родителями, работа школьного родительского комитета. Просвещение родителей через активные формы взаимодействия	Ежегодно	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог	Активное участие родителей в воспитательном процессе	Влияние родителей на формирование позитивной мотивации школьников
<b>7.Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление детьми разных талантов. Актуализация мотивов личностного развития школьников. Сопровождение и поддержка этих процессов.</b>				
Формирование системы проявления и дальнейшего сопровождения талантливых обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора, педагог-психолог	Создание банка данных одаренных и талантливых детей	Ответственное и сознательное использование ресурсов в целях организации
Разработка и проведение диагностики обучающихся по выявлению способностей школьников для их позитивного развития с возможностью достижения успеха в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности	Ежегодно	Заместитель директора, педагог-психолог	План мероприятий по обеспечению развития школьников в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности	Согласование взаимных интересов
Серия семинаров для педагогов, направленных на освоение технологий работы с одаренными, талантливыми учащимися	Ежегодно	Заместитель директора	Методические рекомендации	Профессиональное развитие
Организация сетевого взаимодействия школы с партнерами учреждениями по реализации программ дополнительного образования	Ежегодно	Директор, заместитель директора	Договоренность по реализации образовательных результатов обучающихся	Система общих подходов к деятельности
Использование возможностей образовательного центра «Сириус»	Ежегодно	Заместитель директора	Возможность продолжения краткосрочного обучения в образовательном центре «Сириус»	Система общих подходов к деятельности
Обогащение, модернизация образовательной среды школы путем совершенствования качества проектной	Ежегодно	Заместитель директора	Представление опыта на семинарах, конференциях	Ориентация обучающихся на новое знание

работы в рамках урочной и внеурочной деятельности				
Разработка индивидуальных образовательных программ с учётом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития	Ежегодно	Заместитель директора, учителя-предметники	Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными программами	Признание равноправной роли обучающегося в образовательном процессе
Привлечение обучающихся к конкурсам, олимпиадам разного уровня	Ежегодно	Заместитель директора, учителя-предметники	Формирование ключевых компетенций. Развитие способностей по самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков	Раскрытие талантов обучающихся

### Раздел 5. Индикаторы и результаты развития

№ п/п	Показатель эффективности реализации Программы развития	Единица измерения	Базовое или исходное значение показателя 2023	Индикаторы достижения				
				2024	2025	2026	2027	2028
1	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100	100
2	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой	%	98	98	98	98	98	98
3	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	%	0	0	0	0	0	0
4	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	%	0	0	0	0	0	0
5	Соответствие результатов ОГЭ, ЕГЭ обучающихся Школы прогнозируемым результатам	% расхождения с прогнозируем	Не более 15%	Не более 15%	Не более 10%	Не более 10%	Не более 10%	Не более 5%

		ыми результатами						
6	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях (без учета дистанционных олимпиад, конкурсов)	%	52%	Не менее 52%	Не менее 52%	Не менее 52%	Не менее 52%	Не менее 52%
7	Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий)	%	97	97	100	100	100	100
8	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)	%	100	100	100	100	100	100
9	Создание условий доступности образования для всех категорий лиц с ОВЗ	Наличие	+	+	+	+	+	+
10	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	Наличие	+	+	+	+	+	+
11	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем (профилактики учебной/школьной неуспешности)	Наличие	+	+	+	+	+	+
12	Доля применения технологий электронного обучения в образовательном процессе	%	90	90	100	100	100	100
13	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках	%	70	70	80	80	90	100
14	Безопасные условия образовательного процесса (ограждение территории, наличие металлических дверей, физической охраны, системы видеонаблюдения, системы оповещения при пожаре)	Наличие	+	+	+	+	+	+
15	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	Наличие	+	+	+	+	+	+
16	Удовлетворенность участников образовательных отношений информационной открытостью школы (информационный портал, цифровое пространство школы, результаты самообследования, публикации в СМИ)	%	100	100	100	100	100	100
17	Уровень освоения обучающимися программы учебного года в соответствии с образовательной программой Школы (уровень	%	100	100	100	100	100	100

	относительной успеваемости)							
18	Уровень качественной успеваемости	%	51,6	51,6	51,6	51,6	51,8	51,8
19	Количество обучающихся, достигших высокого уровня подготовки в образовательной организации (отличники)	%	9,6	9,6	9,7	9,8	9,9	10
20	Подготовка и организация перехода Школы на обновленные федеральные образовательные стандарты	%	20	76	100	100	100	100
21	Личностные результаты обучения (уровень социализированности и уровень воспитанности; уровень сформированности учебной мотивации по отдельным предметам (для всех обучающихся и отдельных групп); уровень сформированности ценностей семьи, здорового образа жизни обучающегося, навыков организации досуга)	Наличие положительной динамики 1, отрицательной - 0	1	1	1	1	1	1
22	Метапредметные результаты обучения (сформированность ключевых компетентностей, уровень реализации регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД)	Наличие положительной динамики 1, отрицательной - 0	1	1	1	1	1	1
23	Доля обучающихся, успешно проходящие процедуры внешней оценки качества образования (по критериям «Качество», «Объективность»)	% расхождения с итогами четверти/полугодия/года	Не более 15%	Не более 15%	Не более 10%	Не более 10%	Не более 10%	Не более 5%
24	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	%	30%	76%	100%	100%	100%	100%
25	Доля классов, в которых реализуются программы внеурочной деятельности в количестве не менее 10 часов	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
26	Количество образовательных программ по организации получения образования обучающихся с ОВЗ	Количество программ	2	2	2	2	2	2
27	Условия для получения образования обучающихся с ОВЗ (обеспеченность учебниками, дополнительными материалами и техническими средствами)	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
28	Размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте образовательной организации	Объем информации	100%	100%	100%	100%	100%	100%

		%						
29	Удовлетворенность родителей (законных представителей), обучающихся условиями пространственно-предметного компонента мотивационно ориентированной среды	%	96%	Не менее 96%	Не менее 96%	Не менее 97%	Не менее 97%	Не менее 98%
30	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	Количество программ	3	4	5	5	5	5
31	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	%	6%	15%	22%	27%	32%	38%
32	Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования	%	100	100	100	100	100	100
33	Совершенствование условий для исследовательской и проектной деятельности обучающихся, дополнительного образования обучающихся	%	100	100	100	100	100	100
34	Совершенствование психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся	%	60	60	80	90	100	100
35	Развитие цифровых компетенций педагогов и расширение использования цифровых технологий на уроках	%	100	100	100	100	100	100
36	Реализация ФГОС на всех уровнях образования в штатном режиме	%	100	100	100	100	100	100
37	Развитие цифровой образовательной среды школы	Наличие	+	+	+	+	+	+
38	Совершенствование материально-технической базы школы	Наличие	+	+	+	+	+	+
39	Реализация программ здоровьесбережения обучающихся	Наличие	+	+	+	+	+	+
40	Организация инновационной деятельности в школе	Наличие	+	+	+	+	+	+
41	Доля педагогических работников, принимающих участие в проведение мероприятий здоровьесберегающей направленности	%	75%	80%	85%	90%	95%	100%
42	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятий здоровьесберегающей направленности	%	75%	80%	85%	90%	95%	100%
43	Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	%	45%	50%	55%	60%	65%	70%
44	Просветительская деятельность по здоровому образу жизни, профилактике запрещения употребления ПАВ	Наличие	+	+	+	+	+	+
45	Доля обучающихся, вовлеченных в движение по выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	%	2%	3%	4%	5%	6%	7%

46	Информирование родительской общественности о доступности спортивной инфраструктуры Школы с помощью сайта образовательной организации, электронный журнал	Наличие информации 1, отсутствие информации - 0	1	1	1	1	1	1
47	Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
48	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Положительная динамика 1, отрицательная динамика - 0	1	1	1	1	1	1
49	Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия	Положительная динамика 1, отрицательная динамика - 0	0	1	1	1	1	1
50	Увеличение доли интегрированных программ внеурочной деятельности с использованием сетевого взаимодействия	Положительная динамика 1, отрицательная динамика - 0	1	1	1	1	1	1
51	Рост числа обучающихся, включенных в различные формы сопровождения и наставничества	%	2%	3%	4%	5%	6%	7%
52	Увеличение количества обучающихся Школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей	%	89%	100%	100%	100%	100%	100%
53	Улучшение результативности участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня	Положительная динамика 1, отрицательная динамика - 0	0	1	1	1	1	1
54	Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах	%	8%	8%	10%	12%	14%	16%



**Уровень реализации Программы:**  $\frac{\text{Сумма индикаторов, совпадающих с ожидаемыми результатами}}{\text{Сумма всех индикаторов Подпрограмм}} \cdot 100\%$ .

*Уровневая оценка эффективности реализации Программы (с учетом возможных рисков).*

50% и ниже – критический уровень реализации Программы развития.

От 51% до 84% - допустимый уровень реализации Программы развития.

От 85% до 100% - оптимальный уровень реализации Программы развития.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Информационная карта проекта (подпрограммы) «Школа качества»

*Цель:* непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

*Задачи.*

1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.
2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.
4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства.
5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.
7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.

*Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (подпрограмма).*

Повышение качества и доступности образования всех уровней. Совершенствование форм управления учреждением и механизмов мониторинга качества образования, обеспечивающих эффективность функционирования мотивационной среды учреждения.

### Дорожная карта реализации проекта (подпрограммы) «Школа качества»

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Планируемый результат</i>
Мониторинг реализации в образовательном	Ежегодно	Заместитель	Использование единых рабочих программ по всем

процессе критериев единого образовательного пространства: -единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); -единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.		директора	предметам. Оптимизация оценочных процедур, соответствие объема домашних заданий требованиям санитарных правил и норм.
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Ежегодно	Заместитель директора	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач Программы развития	2023	Заместитель директора	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования
Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: -план по развитию инклюзивного образования; -план повышения квалификации педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; -обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	Ежегодно в соответствии и с планом работы Школы	Заместитель директора	Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	Ежегодно в сентябре	Заместитель директора	Увеличение доли обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Ежегодно в июне	Заместитель директора	Увеличение количества программ с углубленным изучением предметов
Разработка и оформление пакета документов по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	2025	Директор, педагог-библиотекарь	Функционирование школьного библиотечного информационного центра: -разработка Положения о библиотечном информационном центре; -оборудование библиотечного информационного центра.
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных	Ежегодно	Директор, заместитель директора по	Функционирование образовательной среды в соответствии с требованиями требований федеральных государственных стандартов.

государственных стандартов		АХР	Совершенствование лабораторного оборудования.
Обеспечение полного усвоения обучающимися с низкой мотивацией к учению образовательного минимума по каждому предмету, в том числе с использованием проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Ежегодно	Учителя-предметники, педагог-психолог	Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. Создание условий для результативной работы по предоставлению равных возможностей для получения качественного образования
Совершенствование оценочной деятельности педагогов	Ежегодно	Заместитель директора, Руководители ШМО	Освоение педагогами современных технологий оценивания

*Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы) «Школа качества»*

№ п/п	Показатель эффективности реализации проекта (подпрограммы)	Единица измерения	Базовое или исходное значение показателя 2023	Индикаторы достижения				
				2024	2025	2026	2027	2028
1	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100	100
2	Уровень качественной успеваемости по Школе	%	51,6	51,6	51,6	51,6	51,8	51,8
3	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой	%	98	98	98	98	98	98
4	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	%	0	0	0	0	0	0
5	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	%	0	0	0	0	0	0
6	Доля обучающихся с различными образовательными запросами, занимающихся по индивидуальным учебным планам (в том числе и по программам сетевого взаимодействия)	%	1	5	6	7	8	9

## Информационная карта проекта «Школа мотивационного менеджмента»

*Идея управленческого проекта: эффективный учитель – успешный ученик.*

*Цель:* формирование конкурентоспособного педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания обучающихся в условиях перехода к обновленным федеральным государственным образовательным стандартам, предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности определения области своей успешности и реализации личностного потенциала, удовлетворение образовательных потребностей, ожиданий и запросов.

<i>Направление «Эффективный учитель»</i>	<i>Направление «Успешный ученик»</i>
<p><i>Цели:</i> создание системы мотивации педагогических и административных работников образовательной организации к непрерывному профессиональному росту; обеспечение готовности педагогов к реализации требований профессионального стандарта педагога в повседневной педагогической деятельности</p>	<p><i>Цель:</i> создание психолого-педагогических, информационных и других условий для творческого интеллектуального и личностного развития обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями на всех этапах школьного детства</p>
<p><i>Задачи.</i> 1.Создание внутришкольной системы учительского роста, непрерывного совершенствования профессиональных компетенций педагогов. 2.Административная поддержка педагогов в подготовке к аттестации на высшую и первую квалификационные категории. 3.Повышение мотивации педагогов: использование систем морального и материального поощрения. 4.Обеспечение участия педагогов в мероприятиях различного уровня: в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, мероприятиях по представлению и обобщению опыта работы. 5.Управление самообразованием педагогов. 6.Улучшение материально-технических условий педагогического труда. 7. Использование потенциальных возможностей сетевых партнеров.</p>	<p><i>Задачи.</i> 1.«Конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации школьников на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса. 2.Создание условий, способствующих творческой организации работы педагогов с обучающимися в «зоне ближайшего развития» и в целях опережающего развития. 3.Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 4.Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы. 5.Учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала.</p>
<p><i>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный</i></p>	<p><i>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный</i></p>

<p><i>проект (подпрограмма).</i> Актуализация мотивов профессионального развития педагогов средствами непрерывного образования и адресности методического сопровождения повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогических кадров.</p>	<p><i>проект (подпрограмма).</i> Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление детьми разных талантов. Актуализация мотивов личностного развития школьников. Сопровождение и поддержка этих процессов.</p>
<p><i>Планируемые результаты</i> 1. Совершенствование профессионального мастерства администрации и педагогов школы, обеспечивающее повышение эффективности и результативности образовательного процесса. 2. Личностный рост педагогов и повышение степени их самореализация в профессиональной деятельности. 3. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения как слабоуспевающих/неуспевающих, так и одаренных/высокомотивированных детей школы. 4. Комфортные условия для осуществления профессиональной деятельности педагогов, способствующие сохранению психологического и физического здоровья администрации и педагогов школы, снижению уровня тревожности и конфликтности.</p>	<p><i>Планируемые результаты</i> 1. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья. 2. Личностный рост обучающихся. 3. Увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих положительную динамику мотивации к обучению, положительную динамику в успеваемости. 3. Увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении, конкурсах различного уровня и различной направленности.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Планируемые результаты</i></p> <p>1. Формирование позитивного имиджа образовательного учреждения и повышение его конкурентоспособности. 2. Приоритет мотивационного поведения и мировоззрения участников образовательного процесса. 3. Активизация личностного фактора в школьной среде, развитие творческого потенциала педагогов и обучающихся, выход за рамки предметности в образовательном процессе – развитие умений и навыков межпредметного и метапредметного характера.</p>	

*Дорожная карта реализации проекта (подпрограммы) «Школа мотивационного менеджмента»*

***Направление «Эффективный учитель»***

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Планируемый результат</i>
Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников	Ежегодно	Директор, заместитель директора	Создание банка данных по педагогическим кадрам, организация деятельности по его дополнению и корректировке
Анализ потребности в ведении новых штатных единиц	Ежегодно	Директор	Создание базы данных о потребности в педагогических и иных кадрах при решении вопросов развития Школы и

			модернизации образовательного пространства
Изменения и конкретизация должностных инструкций для приведения в соответствие с задачами Программы развития	Ежегодно	Директор	Наличие актуальных должностных инструкций по всем должностям из штатного расписания
Разработка и оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами: система моральных и материальных стимулов педагогов, работающих в контексте мотивационной образовательной среды	2024	Директор	Наличие пакета скорректированных нормативных документов по работе с кадрами
Проектирование системы непрерывного учительского роста	2024	Директор, заместители директора, методисты	Повышение профессиональной компетенции педагогов, возможности их карьерного роста
Формирование кадрового резерва и его профессиональное развитие	Ежегодно	Директор	Банк данных педагогических работников, вошедших в кадровых резерв управленческой команды Школы
Развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческих, проблемных групп, методических объединений)	Ежегодно	Заместитель директора, руководители ШМО	Активизация личностного фактора в школьной среде
Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими педагогическими практиками	Ежегодно	Заместитель директора, руководители ШМО	Активизация личностного фактора в школьной среде
Формирование банка лучших педагогических практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Ежегодно	Заместитель директора, руководители ШМО	Повышение профессиональной компетенции педагогов
Организация работы по методическому сопровождению добровольной аттестации	Ежегодно	Заместитель директора, руководители ШМО	Повышение профессиональной компетенции педагогов
Исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации	Ежегодно	Методист	Реализация программы наставничества о образовательной организации

**Направление «Успешный ученик»**

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Планируемый результат</i>
Разработка новых систем оценивания успешности обучающихся	2024	Заместитель директора	Раскрытие интеллектуальных, творческих и иных способностей обучающихся
Расширение возможностей профильного и предпрофильного обучения за счет организации сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального и дополнительного образования	Ежегодно	Директор, заместители директора	Профессиональное самоопределения школьников в соответствии со способностями
Участие школьников в проектной деятельности различной направленности	Ежегодно	Заместители директора, методисты	Обучение недостающим навыкам, развитие умений и навыков межпредметного и метапредметного характера
Выявление и поддержка талантливых детей, их сопровождение в процессе обучения, привлечение преподавателей ВУЗов и учителей высшей квалификационной категории для подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах	Ежегодно	Заместители директора, методисты, педагоги, преподаватели	Повышение конкурентоспособности школьников, создание ситуации успеха и условий для личностного роста
Развитие форм поддержки детей, испытывающих академические трудности по предметам, подлежащим государственной итоговой аттестации	Ежегодно	Заместители директора, учителя-предметники	Профилактика учебной неуспешности в ходе государственной итоговой аттестации
Проведение родительских собраний, включающие в повестку дня вопросы по повышению успешности обучения	Ежегодно	Заместители директора, классные руководители	Профилактика учебной неуспешности в ходе образовательной деятельности
Организация мероприятий по профилактике школьной и социальной дезадаптации детей «группы риска»	Ежегодно	Заместители директора, классные руководители	Минимизация рисков школьной и социальной дезадаптации детей «группы риска»

*Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы) «Школа мотивационного менеджмента»*

№ п/п	Показатель эффективности реализации проекта (подпрограммы)	Единица измерения	Базовое или исходное значение показателя 2023	Индикаторы достижения				
				2024	2025	2026	2027	2028
<b>Направление «Эффективный учитель»</b>								
1	Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий)	%	97	97	100	100	100	100
2	Текучесть кадров	%	3	3	0	0	0	0
3	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета за последние 3 года	%	100	100	100	100	100	100
4	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории	%	66,7	72,2	75	75	75	75
5	Количество педагогических работников, вовлеченных в инновационные процессы, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность	%	25	27	31	33	36	38
6	Количество педагогических работников, принимающих участие в реализации программы наставничества	%	11	11	14	16	19	22
7	Количество педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	%	27	30	33	36	38	41
8	Количество работников, принимающих участие в различных формах распространения педагогического опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях	%	88	92	94	97	100	100
<b>Направление «Успешный ученик»</b>								
1	Доля учащихся 10-11 классов, обучающихся в профильных классах	%	100	100	100	100	100	100
2	Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших аттестат об образовании соответствующего уровня	%	100	100	100	100	100	100
3	Динамика результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых Школой по итогам учебного	Положительная динамика, стабильность	1	1	1	1	1	1



	года (в сравнении с предыдущим отчетным периодом)	результатов 1, отрицательна я динамика - 0						
4	Увеличение числа выпускников, демонстрирующих повышение качества обученности по предметам по результатам ЕГЭ (набравших 60 и более баллов)	Положительная динамика, стабильность результатов 1, отрицательная динамика - 0	1	1	1	1	1	1
5	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях (без учета дистанционных олимпиад, конкурсов)	%	52%	Не менее 52%	Не менее 52%	Не менее 52%	Не менее 52%	Не менее 52%
6	Рост числа обучающихся, включенных в различные формы сопровождения и наставничества	%	2%	3%	4%	5%	6%	7%
7	Увеличение количества обучающихся Школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей	%	89%	100%	100%	100%	100%	100%
8	Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах	%	8%	8%	10%	12%	14%	16%

### **Информационная карта проекта (подпрограммы) «Школа функциональной грамотности»**

*Цель:* создание оптимальных условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

*Задачи.*

1. Поиск лучших управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности.
2. Создание механизма управления развитием функциональной грамотности на уровнях начального общего, основного общего образования.
3. Внедрение управленческого механизма развитием функциональной грамотности обучающихся.
4. Обобщение положительного опыта педагогов Школы по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.

5. Оценка динамики развития функциональной грамотности школьников.

*Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (подпрограмма).*

Создание условий для использования актуальных инструментов нового качества образования: формирование функциональной грамотности обучающихся, технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности.

*Дорожная карта реализации проекта (подпрограммы) «Школа функциональной грамотности»*

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Планируемый результат</i>
Разработка нормативно-правового обеспечения проекта	2024	Заместители директора, методисты, руководители ШМО	Локальные акты, направленные на реализацию проекта <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о деятельности педагогов по формированию математической грамотности</li> <li>• Положение о деятельности педагогов по формированию естественнонаучной грамотности</li> <li>• Положение о деятельности педагогов по формированию читательской грамотности</li> <li>• Положение о деятельности педагогов по формированию финансовой грамотности</li> <li>• Положение о деятельности педагогов по формированию креативного мышления</li> <li>• Положение о деятельности педагогов по формированию глобальных компетенций</li> <li>• Положение об организации и проведении Дня функциональной грамотности в Школе</li> </ul>
Разработка программно-методического обеспечения проекта	2024	Заместители директора, методисты, руководители ШМО	Программно-методические документы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модель формирования функциональной грамотности в МБОУ «СШ № 6»</li> <li>• Методические рекомендации по реализации модели формирования функциональной грамотности в МБОУ «СШ № 6»</li> </ul>
Мониторинг компетентности педагогов в области	2023	Методисты	Установление уровня компетентности педагогов в области

<p>функциональной грамотности.          Диагностика потребностей педагогов в совершенствовании компетентности в области формирования функциональной грамотности.</p>			<p>формирования функциональной грамотности (далее - ФГ).          Уровни:          -оптимальный (педагоги владеют понятием «функциональная грамотность»; знают основные направления ФГ; владеют знаниями о критериях отбора заданий для формирования и оценки ФГ; владеют методикой составления задания на определение ФГ);          -допустимый (педагоги владеют понятием «функциональная грамотность»; владеют знаниями об условиях, необходимые для успешного формирования ФГ; владеют знаниями о критериях отбора заданий для формирования и оценки ФГ; частично владеют методикой составления задания на определение ФГ);          -критический (педагоги не владеют понятием «функциональная грамотность»; не обладают знаниями об основных направлениях ФГ, условиях, необходимых для успешного формирования ФГ, критериях отбора заданий для формирования и оценки ФГ; неверно определяют задания на определение ФГ; не владеют методикой составления задания на определение ФГ).</p>
<p>Разработка программ внеурочной деятельности, курсов по выбору по формированию функциональной грамотности</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Заместители директора, методисты, руководители ШМО</p>	<p>Банк программ внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности</p>
<p>Составление сборников заданий (из электронных источников и разработанных педагогами заданий), представленных по видам функциональной грамотности и классам (возрасту) обучающихся</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Методисты, руководители ШМО, учителя-предметники</p>	<p>Банк заданий по формированию функциональной грамотности</p>
<p>Мониторинг функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Методисты</p>	<p>Новые возможности для оценки качества образования</p>
<p>Организация серии семинаров-практикумов, мастер-классов, педагогических советов по теме</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Заместители директора,</p>	<p>Повышения квалификации учителей по формированию функциональной грамотности</p>

«Формирование функциональной грамотности»		методисты	
Прохождение педагогами курсовой подготовки по формированию и оценке функциональной грамотности	Ежегодно	Заместитель директора	Повышения квалификации учителей по формированию и оценке функциональной грамотности
Проведения Дней функциональной грамотности в Школе	Ежегодно	Заместители директора, методисты	Формирование единых подходов в Школе по вопросам формирования функциональной грамотности
Участие педагогов в мероприятиях по обобщению и распространению опыта по вопросам формирования и оценке функциональной грамотности на школьном, муниципальном, региональном, федеральном уровнях	Ежегодно	Заместители директора, методисты	Повышение качества работы педагогического коллектива по вопросам формирования и оценке функциональной грамотности

*Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы) «Школа функциональной грамотности»*

№ п/п	Показатель эффективности реализации проекта (подпрограммы)	Единица измерения	Базовое или исходное значение показателя 2023	Индикаторы достижения				
				2024	2025	2026	2027	2028
1	Наличие положительной динамики личностного развития обучающихся	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да
2	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования и оценке функциональной грамотности по итогам проведенной за учебный год работы по обозначенной проблеме	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да
3	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам формирования и оценке функциональной грамотности (включая курсовую подготовку по введению и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО)	%	86	100	100	100	100	100
4	Уровень компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности	оптимальный / достаточный	Достаточный	Достаточный	Достаточный	Достаточный	Оптимальный	Оптимальный

		/							
		критический							

### **Информационная карта проекта (подпрограммы) «Школа цифрового века»**

*Цели:* создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования федеральных цифровых платформ;  
создание к 2028 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

*Конкретизация целей.*

Для обучающегося:

- расширение возможностей построения образовательной траектории;
- доступ к самым современным образовательным ресурсам;
- растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира.

Для родителя:

- расширение образовательных возможностей для ребенка;
- повышение прозрачности образовательного процесса;
- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Для учителя:

- снижение бюрократической нагрузки за счет ее автоматизации;
- снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий обучающимися за счет автоматизации;
- повышение удобства мониторинга за образовательным процессом;
- формирование новых возможностей организации образовательного процесса;
- формирование новых условий для мотивации обучающихся при создании и выполнении заданий;
- формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на обучающегося;
- облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Для школы:

- повышение эффективности использования информационных ресурсов;
- расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса;

- снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

*Задачи.*

- 1.Совершенствование образовательного процесса по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий.
- 2.Предоставление возможности обучающимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и других технологий в освоении отдельных предметных областей.
- 3.Создание условий для подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий.
- 4.Обеспечение информационно-методической поддержки образовательного процесса, планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.
- 5.Использование современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
- 6.Обеспечение дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования.
- 7.Обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности

*Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (подпрограмма).*

Развитие цифровой образовательной среды Школы как инструмента обучения, открытого информирования, управления, воспитания и социализации.

*Дорожная карта реализации проекта (подпрограммы) «Школа цифрового века»*

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Планируемый результат</i>
Развитие организационных механизмов, способствующих созданию условий для осуществления комплексного подхода к	2023	Директор	Разработка положения о функционировании цифровой образовательной среды. Приказы (о назначении администратора официального сайта,

решению задач по внедрению проекта (приказы, локальные акты, должностные инструкции)			о назначении в школе ответственных за организацию обработки и защиту персональных данных и др.). Внесение дополнений в должностные инструкции педагогических работников.
Осуществление методического сопровождения педагогов по вопросам цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности	Ежегодно	Заместитель директора, руководители ШМО	Профессиональное развития педагогических кадров в реализации потенциала цифровой образовательной среды в образовательном процессе
Обеспечение функционирования и развития аппаратно-программной и телекоммуникационной инфраструктуры, использование автоматизированных информационных систем	Ежегодно	Учитель информатики	Аудит компьютерного класса. Учет используемого лицензионного программного обеспечения. Обновление антивирусного программного обеспечения на школьных компьютерах и серверах. Мониторинг точек доступа к сети Интернет в школе
Контроль выполнения требований законодательства при организации доступа детей к сети Интернет в образовательных организациях	Ежегодно	Директор	Обеспечение информационной безопасности
Контроль выполнения требований законодательства при обработке персональных данных в информационных системах образовательных организаций	Ежегодно	Директор	Обеспечение информационной безопасности
Организация повышения квалификации работников школы по вопросам информационной безопасности, защиты персональных данных, а также защиты детей от информации, приносящей вред здоровью и развитию	Ежегодно	Заместитель директора	Профессиональное развития педагогических кадров по вопросам информационной безопасности
Определение потребности в платформах, приложениях, электронных пособиях	Ежегодно	Заместитель директора, руководители ШМО	Реализация потенциала цифровой образовательной среды в образовательном процессе
Электронный документооборот	Постоянно	Директор	Снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации
Информационная наполняемость официального сайта школы	Постоянно	Администратор официального сайта	Обеспечение информационной открытости Школы

<p>Выявление ресурсов цифровой образовательной среды в организации образовательной деятельности, обучении и воспитании учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностика образовательных потребностей обучающихся для разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>-разработка индивидуальных образовательных маршрутов.</li> </ul>	Ежегодно	Заместитель директора, руководители ШМО	Использование ресурсов цифровой образовательной среды в организации образовательной деятельности, обучении и воспитании учащихся
<p>Проведение единого урока безопасности в сети Интернет, организация и участие в онлайн – проектах, олимпиадах, конкурсах</p>	Ежегодно	Заместитель директора, руководители ШМО, учителя - предметники	Использование ресурсов цифровой образовательной среды в организации образовательной деятельности, обучении и воспитании учащихся
<p>Организация методического, научно – методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров и реализация потенциала цифровой образовательной среды в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-исследование мотивации педагогического коллектива по развитию цифровой образовательной среды;</li> <li>-изучение уровня готовности педагогов Школы к использованию цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>-изучение и внедрение в учебный процесс эффективно использующих современные образовательные технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>-изучение и внедрение в учебный процесс контентов, учебных платформ «Учи.ру», «ЯКласс», «ГЛОБАЛЛАБ», «LECTA»,</li> </ul>	Ежегодно	Заместитель директора, руководители ШМО, учителя - предметники	Профессиональное развитие педагогических кадров и реализация потенциала цифровой образовательной среды в образовательном процессе



<p>«ФОКСФОРД» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распространение опыта работы педагогов с цифровыми инструментами на методических объединениях школы, города, области;</li> <li>-участие педагогов в деятельности на сетевых профессиональных сообществах для обмена опытом.</li> </ul>			
<p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями), семьями обучающихся в условиях цифровой образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление информации о текущей успеваемости обучающегося в школе: ведение журнала «успеваемости» (АИС «WEB-образование»);</li> <li>-консультации родителей будущих первоклассников о возможности получения государственных услуг в сфере образования в электронном виде на Едином портале государственных услуг (подача заявления, проверка статуса заявления, изменение или отмена заявления);</li> <li>-диагностика образовательных потребностей родителей для разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов.</li> </ul>	Ежегодно	Заместитель директора, Классные руководители	Использование возможностей цифровой образовательной среды как инструмента открытого информирования, обучения, воспитания и социализации школьников
<p>Организация профильного обучения ИТ-направленности на уровне среднего общего образования</p>	Ежегодно	Директор, заместитель директора	Профориентация будущих выпускников

*Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы) «Школа цифрового века»*

№ n/n	Показатель эффективности реализации проекта (подпрограммы)	Единица измерения	Базовое или исходное значение показателя 2023	Индикаторы достижения				
				2024	2025	2026	2027	2028
1	Готовность педагогов к реализации проекта «Школы цифрового века»	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да
2	Доля педагогов, использующих цифровые технологии для организации образовательного и воспитательного процесса	%	77	81	83	86	88	92
3	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта в сети "Интернет")	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да
4	Доля педагогов, повысивших свою квалификацию в области ИКТ (учитывая дистанционные формы повышения квалификации)	%	33	36	38	42	44	47
5	Доля педагогов, участников сетевых сообществ	%	61	61	64	67	69	77
6	Доля педагогов, представивших свой опыт использования ИКТ на уровне школы, города, области	%	22	22	25	27	30	33
7	Использование цифровых технологий для организации образовательного и воспитательного процесса: -количество уроков с использованием ИКТ;	% от общего числа уроков	50	60	65	70	75	80
	-использование компьютерного тестирования для контроля знаний обучающихся.	% от общего числа педагогов	19	22	25	27	30	33
8	Появление новых образовательных результатов у обучающихся (дистанционные олимпиады, сетевые проекты и другое)	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да
9	Доля обучающихся, использующих электронные и цифровые образовательные ресурсы	%	89	100	100	100	100	100
10	Доля обучающихся – участников сетевых проектов (Урок цифры, Единый урок безопасности и др.)	%	24	29	34	39	44	49
11	Доля обучающихся - победителей и призеров конкурсов и олимпиад ИКТ направленности (включая достижения в дистанционных конкурсах)	%	5	5	6	7	7	8
12	Число обучающихся IT-класса	Количество обучающихся	15	30	30	30	30	30

## **Информационная карта проекта (подпрограммы) «Школа воспитания»**

*Цель:* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

*Задачи.*

- 1.Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися; методы, методики, технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность
- 2.Вовлекать школьников во внеурочную деятельность и дополнительное образование, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3.Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни класса, школы, города, страны.
- 4.Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- 5.Организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 6.Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
- 7.Организовать профилактическую работу, направленную на формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья.
- 8.Развивать систему социального партнерства и ее воспитательные возможности.
- 9.Вести профориентационную работу, направленную на формирование у обучающихся готовности к сознательному выбору профессии.

*Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (подпрограмма).*

Внедрение современных технологий воспитания, формирование духовно-нравственных ориентиров, поддержка идей волонтерства в среде обучающихся, ранняя профориентация обучающихся.

*Дорожная карта реализации проекта (подпрограммы) «Школа воспитания»*

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Планируемый результат</i>
Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей	Ежегодно	Учителя-предметники	Включение во все рабочие программы по предметам воспитательного компонента, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в рамках урока
Использование потенциала внеурочной деятельности для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в рамках выбранных обучающимися и их родителями курсов, занятий различной направленности	Ежегодно	Заместитель директора, руководители курсов внеурочной деятельности	Вовлечение всех обучающихся в курсы внеурочной деятельности в соответствии с их индивидуальными потребностями
Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора, классные руководители	Вовлеченность классных руководителей в систему деятельности, направленную на решение задач воспитания и социализации обучающихся
Проведение мероприятий духовно-нравственной, познавательной, гражданско-патриотической, экологической, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, трудовой направленностей	Ежегодно	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители	Сформированность у обучающихся духовно-нравственных ценностей, потребности участия в общественной жизни класса и школы, города и страны, самовыражения в различных видах художественного творчества, желания трудиться, вести здоровый образ жизни
Создание и деятельность представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения	Ежегодно	Заместитель директора, классные руководители	Вовлеченность родителей обучающихся в вопросы воспитания, обучения, управления воспитательным процессом в школе
Реализация потенциала ученического самоуправления, вовлечение обучающихся в	Ежегодно	Заместитель директора,	Участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в планировании,

волонтерскую деятельность		советник директора по воспитанию, органы ученического самоуправления	реализации, анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации, вовлеченность обучающихся в волонтерскую деятельность
Проведение профилактической, коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива, с привлечением сторонних специалистов	Ежегодно	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, специалисты	Создание системы профилактической работы, включенность участников образовательных отношений в профилактическую работу, формирование у обучающихся навыков самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, стремления к безопасности
Сотрудничество с социальными партнерами в мероприятиях и проектах различных направленностей, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение	Ежегодно	Заместитель директора, социальные партнеры	Установление тесных взаимоотношений школы и социальных партнеров в вопросах воспитания обучающихся
Проведение профориентационной работы в сотрудничестве с организациями профессионального и высшего образования	Ежегодно	Заместитель директора, социальный педагог, организации ПО и ВО	Знакомство обучающихся с широким спектром профессий, сформированность у обучающихся готовности к осознанному выбору профессии
Мониторинг уровня воспитанности обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора, классные руководители	Составление общей картины уровня воспитанности обучающихся Школы

*Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы) «Школа воспитания»*

№ п/п	Показатель эффективности реализации проекта (подпрограммы)	Единица измерения	Базовое или исходное значение показателя 2023	Индикаторы достижения				
				2024	2025	2026	2027	2028
1	Доля учителей-предметников, использующих воспитательные возможности учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей	%	50	60	70	80	90	100
2	Доля обучающихся, вовлеченных в курсы внеурочной деятельности в соответствии с их индивидуальными потребностями	%	55	60	70	80	90	100
3	Доля классных руководителей, вовлеченных в системную деятельность по решению задач воспитания и социализации обучающихся	%	50	60	70	80	90	100
3	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях духовно-нравственной, познавательной, гражданско-патриотической, экологической, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, трудовой направленностей	%	40	55	65	75	85	100
4	Доля родителей обучающихся, вовлеченных в деятельность представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения	%	35	45	60	75	80	85
5	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность представительных органов ученического самоуправления, волонтерскую деятельность	%	35	45	60	75	80	95
6	Доля обучающихся, имеющих навыки самоконтроля и саморегуляции, имеющих адекватное поведение, не склонных к деструктивному поведению	%	70	75	80	85	95	100
7	Количество социальных партнеров, вовлеченных в мероприятия и проекты различных направленностей, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение	Количество проектов	5	6	8	10	12	15

8	Доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу	%	30	40	55	70	95	100
9	Доля обучающихся, имеющих высокий уровень воспитанности	%	30	35	40	45%	50	55

### **Информационная карта проекта (подпрограммы) «Школа – территория здоровья»**

*Цель:* совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

*Задачи.*

- 1.Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
- 2.Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся.
- 3.Повышение роли занятий физической культуры и занятий спортом для сохранения и укрепления здоровья.
- 4.Организация единой системы мониторинга здоровья детей.
- 5.Создание условий для формирования у школьников основ культуры питания.

*Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (подпрограмма).*

Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствование системы психологического сопровождения образовательного процесса.

### *Дорожная карта реализации проекта (подпрограммы) «Школа – территория здоровья»*

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Планируемый результат</i>
Проведение мероприятий здоровьесберегающей направленности	Ежегодно по плану Школы	Классные руководители, учителя-предметники	Исполнение в полном объеме мероприятий здоровьесберегающей направленности плана Школы
Проведение мониторинга комплексного исследования здоровья обучающихся	Ежегодно сентябрь, октябрь	Медицинский работник	Составление общей картины о здоровье обучающихся Школы
Реализация комплекса мероприятий по профилактике употребления подростками ПАВ	Ежегодно	Классные руководители,	Вовлечение всех подростков в мероприятия по профилактике употребления подростками ПАВ.

		педагог-психолог, социальный педагог	Формирование отрицательного отношения к психоактивным веществам (наркотикам, алкоголю, табаку).
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности по разным направлениям	Ежегодно	Педагог-психолог	Полный охват обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании
Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Ежегодно	Учителя физической культуры	Увеличение количества обучающихся, сдавших нормы ГТО. Популяризация выполнения норм ГТО.
Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства спорта Российской Федерации	Ежегодно сентябрь	Директор	Информирование родительской общественности о доступности спортивной инфраструктуры Школы с помощью сайта образовательной организации, электронный журнал. Увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	Ежегодно	Ответственный по питанию	Обеспечение обучающихся сбалансированным горячим питанием
Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Ежегодно	Заместитель директора, классные руководители	Создание условий для укрепления физического здоровья обучающихся с ОВЗ
Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Ежегодно	Заместитель директора, учителя физической культуры	Создание условий для укрепления физического здоровья обучающихся с ОВЗ

*Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы) «Школа – территория здоровья»*

№ п/п	Показатель эффективности реализации проекта (подпрограммы)	Единица измерения	Базовое или исходное	Индикаторы достижения				
				2024	2025	2026	2027	2028



			значение показателя 2023					
1	Доля педагогических работников, принимающих участие в проведение мероприятий здоровьесберегающей направленности	%	75%	80%	85%	90%	95%	100%
2	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятий здоровьесберегающей направленности	%	75%	80%	85%	90%	95%	100%
3	Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	%	45%	50%	55%	60%	65%	70%
4	Просветительская деятельность по здоровому образу жизни, профилактике запрещения употребления ПАВ	Количество мероприятий	3	5	6	7	8	9
5	Доля обучающихся, вовлеченных в движение по выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	%	2%	3%	4%	5%	6%	7%
6	Информирование родительской общественности о доступности спортивной инфраструктуры Школы с помощью сайта образовательной организации, электронный журнал	Наличие информации 1, отсутствие информации - 0	1	1	1	1	1	1
7	Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

### Информационная карта проекта (подпрограммы) «Школа возможностей»

*Цель:* формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, воспитание социально-активной личности, создание системы раннего профессионального самоопределения, профессиональной ориентации всех обучающихся.

*Задачи.*

1. Проектирование образовательной деятельности, активизирующей потенциальные интеллектуальные и творческие ресурсы Школы для достижения высокого качества образования, здоровьесбережения обучающихся
2. Обеспечение выявления, поддержки и сопровождения одаренных, талантливых, высокомотивированных детей.

3. Развитие школьной вариативной образовательной среды для поддержки детей с признаками интеллектуальной и творческой одаренности.

4. Повышение профессиональной компетенции педагогов в области овладения педагогическими технологиями работы с интеллектуально и творчески одаренными школьниками.

5. Развитие системы профильного обучения, организация социального партнерства с ВУЗами.

6. Проведение профориентации обучающихся.

*Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (подпрограмма).*

Создание условий для использования актуальных инструментов нового качества образования: формирование функциональной грамотности обучающихся, технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности.

Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление детьми разных талантов. Актуализация мотивов личностного развития школьников. Сопровождение и поддержка этих процессов.

*Дорожная карта реализации проекта (подпрограммы) «Школа возможностей»*

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Планируемый результат</i>
Реализация системы мероприятий по подготовке обучающихся к школьному, муниципальному, региональному этапу ВсОШ	Ежегодно	Методист	Анализ эффективности реализация системы мероприятий по подготовке обучающихся к школьному, муниципальному, региональному этапу ВсОШ
Реализация системы мероприятий по подготовке обучающихся к олимпиадам и соревнованиям, олимпиадам, конкурсам, рекомендованным Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации	Ежегодно	Методист, руководители ШМО	Анализ эффективности реализация системы мероприятий по подготовке обучающихся к олимпиадам и соревнованиям, олимпиадам, конкурсам, рекомендованным Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации
Публикация лучших проектных и учебно-исследовательских работ обучающихся на сайте Школы, в электронных СМИ	Ежегодно	Заместитель директора, руководители ШМО	Общественное признание результатов труда обучающегося (как инструмент мотивации личностного роста обучающегося)
Реализация системы мероприятий по подготовке	Ежегодно	Заместитель	Реализация системы общих подходов к проектной,

обучающихся 9,10 классов к защите индивидуального итогового проекта, исследования		директора, педагоги – руководители проектов	исследовательской деятельности старшеклассников
Организация работы научного общества учащихся (НОУ)	Ежегодно	Заместитель директора, руководители секций НОУ	Мотивация обучающихся к научной, проектно-исследовательской деятельности
Расширение творческих и интеллектуальных направлений в рамках дополнительного образования, внеурочной деятельности	Ежегодно	Заместитель директора	Количество направлений дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Создание условий для высокого уровня подготовки и результативного участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня	Ежегодно	Заместитель директора, методисты, учителя-предметники	Улучшение результативности участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня
Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных, талантливых, высокомотивированных детей	Ежегодно	Педагог-психолог	Создание комфортных условия реализации потенциальных возможностей одаренных, талантливых, высокомотивированных детей
Поиск лучших управленческих и педагогических практик, направленных на формирование функциональной грамотности, интеллектуальной и творческой компетенции школьников с различными запросами (включая детей с ОВЗ)	Ежегодно	Заместитель директора, руководители ШМО, методисты	Отбор и внедрение наиболее эффективных управленческих и педагогических практик, направленных на формирование функциональной грамотности, интеллектуальной и творческой компетенции школьников с различными запросами
Совершенствование системы мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты)	Ежегодно	Заместитель директора, педагог-психолог	Получение информации об индивидуальных психологических особенностях обучающихся. Диагностика проблем обучающихся на разных уровнях развития.
Развитие системы поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	Ежегодно	Заместитель директора, педагог-психолог	Психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся с ослабленным здоровьем
Совершенствование системы дополнительного и дистанционного обучения для детей с ОВЗ	Ежегодно	Заместитель директора,	Создание комфортных условий развития детей с ОВЗ

		классные руководители	
Разработка системы профориентационной диагностики, направленной на определение профиля обучения и конструирования индивидуальных учебных планов обучающихся	Ежегодно	Педагог-психолог	Создание условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса
Разработка программ курсов внеурочной деятельности, курсов по выбору, направленных на поддержку реализации профильного обучения на уровне среднего общего образования	Ежегодно	Заместитель директора, Руководители ШМО	Создание условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, профориентации обучающихся
Участие в профориентационном проекте "Билет в будущее"	Ежегодно	Социальный педагог	Формирование навыка осознанного выбора будущей профессии
Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. Организация проектной деятельности с учетом рекомендаций профориентационной диагностики.	Ежегодно	Социальный педагог, педагог-психолог	Формирование навыка осознанного выбора будущей профессии
Вовлечение родителей в профориентационный процесс	Ежегодно	Заместитель директора, Классные руководители	Получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам
Организация сетевого взаимодействия с ВУЗами по направлению ранней профориентации обучающихся и профильного самоопределения	Ежегодно	Директор	Организация социального партнерства

*Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы) «Школа возможностей»*

№ п/п	Показатель эффективности реализации проекта (подпрограммы)	Единица измерения	Базовое или исходное значение показателя 2023	Индикаторы достижения				
				2024	2025	2026	2027	2028
1	Увеличение количества участников профориентационных мероприятий	Положительная динамика 1,	0	1	1	1	1	1

		отрицательная динамика - 0						
2	Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия	Положительная динамика 1, отрицательная динамика - 0	0	1	1	1	1	1
3	Увеличение доли интегрированных программ внеурочной деятельности с использованием сетевого взаимодействия	Положительная динамика 1, отрицательная динамика - 0	1	1	1	1	1	1
4	Рост числа обучающихся, включенных в различные формы сопровождения и наставничества	%	2	3	4	5	6	7
5	Увеличение количества обучающихся Школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей	%	89	100	100	100	100	100
6	Улучшение результативности участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня	Положительная динамика 1, отрицательная динамика - 0	0	1	1	1	1	1
7	Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах	%	8	8	10	12	14	16
8	Применение учителями педагогических практик, направленных на формирование функциональной грамотности, интеллектуальной и творческой компетенции школьников с различными запросами (включая детей с ОВЗ)	%	50	60	70	80	90	100