

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Смоленской области

**Управление образования и молодежной политики Администрации
города Смоленска**

МБОУ «СШ № 6»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Заместитель директора

Директор школы







Ю.В.Мишурина

Л. М. Попова


МБОУ «СШ № 6» Л.Л.Шестакова

Протокол № 1
от «29» августа 2024г.

от «29» августа 2024г.

Приказ №64-ОД
от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 924498)

Учебного предмета «Иностранный (французский) язык

для обучающихся 5-9 классов

Смоленск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (французскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (французскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях иноязычного образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования. Программа по иностранному (французскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по классам (годам обучения), последовательность их изучения с учётом особенностей структуры французского языка, межпредметных связей французского языка с содержанием других общеобразовательных предметов на уровне основного общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (французскому) языку для основного общего образования предусмотрено дальнейшее развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (французскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (французского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (французскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных,

метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основного общего образования, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (французского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (французского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часов (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). *Современные французские комиксы.*

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. *Составление здорового меню.*

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. *Маршруты путешествия по родному краю.*

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное,

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. *Диакритические знаки.*

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён существительных с помощью суффиксов: -er/-ère, -eur/ -euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment;

имён прилагательных с помощью суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

числительных с помощью суффиксов: -ier/-ière, -ième.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

сложносочинённых предложений с союзами *et, mais, ou*;

вопросительных предложений с местоимениями *qui, que* и наречиями *où, quand, comment, combien, pourquoi*;

глаголов, имеющих особые формы в настоящем времени (*présent*), типа *préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer*;

глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами *avoir* или *être*;

личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений;

неопределённых местоимений *on, tout*;

числительных (1-100).

Простого и сложного прошедших времён, согласования времён indicatif

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и другие), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в франкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинение, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи: изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов; различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён существительных с помощью суффиксов: -teur/ -trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

имён прилагательных с помощью суффиксов: -ain/aîne, -ique, -ant, -aire; -ible, -able;

наречий с помощью суффикса -ment;

глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

сложноподчинённых предложений с союзами que, quand;

спряжения глаголов II группы;

глаголов в будущем простом времени (futur simple);

глаголов в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);

существительных с указательными и притяжательными прилагательными;

особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail–travaux);

особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle–beau, long–longue);

степеней сравнения прилагательных и наречий;

наречий на -ment;

местоимений и наречий en и y;

вопросительного местоимения quoi, всех форм вопросительного прилагательного quel;

числительных для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в

рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности; выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слова плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. *Переезд.*

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). *Знаменитые французские комиксы.*

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. *Защита окружающей среды.* Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). *Жизнь без телевизора, компьютера, сотового телефона. Место рекламы в нашей жизни.*

Мир полезных предметов повседневной жизни.

Роботы на службе человека. За и против.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). *Место России и Франции в истории цивилизации. Место русского искусства в мире.*

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать

пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5–7 классов с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 90 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов, *диакритические знаки*.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках

отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов;

коннекторы, их использование в речи;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*d'abord, ensuite, encore, donc* и другие).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён прилагательных с помощью суффиксов *-al/-ale*;

глаголов, имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов *-in/im-, dé-/dés-*.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование сложных прилагательных путём словосложения:

существительное + существительное (*télécarte*);

существительное + предлог + существительное (*sac-à-dos*);

прилагательное + существительное (*cybercafé*);

глагол + местоимение (*rendez-vous*);

глагол + существительное (*passe-temps*);

предлог + существительное (*sous-sol*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

безличных и неопределённо-личных предложений с местоимением *on*;

сложноподчинённых предложений с союзом *parce que*;

сложноподчинённых предложений с союзами *que, quand, parce que, lorsque*;

глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (*présent de l'indicatif*);

повелительного наклонения (*impératif*) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме;

условного наклонения *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания;

conditionnel passé;

предлоги времени;

предлоги местонахождения;я

образование наречий (суффикс -ment, исключения);

subjonctif настоящего времени в придаточных предложениях;

косвенная речь;

passé simple;

сравнение passé composé-impairfait;

ударных и безударных форм личных местоимений.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на французском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: некоторые культурные явления (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности, выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты, спортсмены и другие).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-

побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), неизученные языковые явления.

В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 110 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 110 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors и другие).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

глаголов при помощи префикса pré-;

имён существительных при помощи суффиксов: -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise;

имён прилагательных при помощи суффиксов: -el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте: сложноподчинённых предложений с союзом места où и с союзами причины puisque, car, comme.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:
ограничительного оборота *ne... que*;
глаголов в предпрошедшем времени (*plus-que-parfait*);
глаголов *avoir, être, savoir* в повелительном наклонении;
условного наклонения *conditionnel présent* в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия;
отрицательных частиц *jamais, rien, personne, ni... ni*;
наречий времени и образа действия;
количественных наречий;
вопросительных местоимений *quel(s)/quelle(s)*;
неопределённых местоимений *aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle*;
простых относительных местоимений *qui, que*;
указательных и притяжательных местоимений *celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes*;
предлогов, употребляемых в пассивном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики, переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные

языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога:

до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога;

до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение), рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения:

- определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста);

- определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

- озаглавливать текст (его отдельные части);

- игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умения: находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, предполагает умения: полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научнопопулярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

глаголов с помощью префиксов *dé-*, *dis-*;

имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательного префикса *mé-*;

имён существительных с помощью суффиксов: *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*;

наречий с помощью суффиксов: *-emment/-amment*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённых предложений с придаточными определительными (*dont*, *où*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*);

глаголов в форме будущего времени в прошедшем (*futur dans le passé*);

основных правил согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

форм сослагательного наклонения *subjonctif présent* регулярных и нерегулярных глаголов;

деепричастия (*gérondif*);

простых относительных местоимений *dont*, *où*;

числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах французского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке, правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: культурные явления, события, достопримечательности, кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и других);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраза (толкования), синонимических средства, описания предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении

незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики, переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (ФРАНЦУЗСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) *духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) *эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) *физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранного языка);

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения *в 5 классе*.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имена существительные при помощи суффиксов: -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment;

имена прилагательные при помощи суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

числительные при помощи суффиксов: -ier/-ière, -ième;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

сложносочинённые предложения с союзами: *et, mais, ou*;

вопросительные предложения с местоимениями *qui, que* и наречиями *où, quand, comment, combien, pourquoi*;

глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (*présent*), типа *préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer*;

глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами *avoir* или *être*;

личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений;

неопределённые местоимения *on, tout*;

числительные 1–100;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное

высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее) обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имена существительные при помощи суффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

имена прилагательные при помощи суффиксов: -ain/-aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able;

наречия при помощи суффикса -ment;

глаголы при помощи префиксов re-/ré-, r-;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с союзами *que, quand*;

все формы глаголов II группы;

глаголы в будущем простом времени (*futur simple*);

глаголы в conditionnel;

трансформировать прямую речь в косвенную, используя согласование времён.

глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (*présent de l'indicatif*);

существительные с указательными и притяжательными прилагательными;

особые формы существительных женского рода и множественного числа (*travail – travaux*);

особые формы прилагательных женского рода (*beau – belle, long – longue*) и множественного числа (*national – nationaux*);

степени сравнения прилагательных и наречий;

наречия на *-ment, -emment, -amment*; знать исключения из правила;

местоимения и наречия *en* и *y*;

вопросительное местоимение *quoi* и все формы вопросительного прилагательного *quel*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (*100–1000*);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения *в 7 классе*.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные

тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и в письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*d'abord, ensuite, encore, donc* и другие);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имена прилагательные при помощи суффиксов *-al/-ale*;

глаголы, имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-/im-, dé-/ dés-*;

распознавать и образовывать сложные существительные путём словосложения:

существительное + существительное (télécarte);

существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

прилагательное + существительное (cybercafé);

глагол + местоимение (rendez-vous);

глагол + существительное (passe-temps);

предлог + существительное (sous-sol);

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

безличные и неопределённо-личные предложения с местоимением on;

сложноподчинённые предложения с союзами parce que, lorsque;

глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);

регулярные глаголы в повелительном наклонении (impératif) в утвердительной и отрицательной форме;

условное наклонение conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания;

ударные и безударные формы личных местоимений;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors* и другие);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префикса *pré-*;

имена существительные при помощи суффиксов: *-oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise*;

имена прилагательные при помощи суффиксов: *-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative*;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

сложноподчинённые предложения с союзом *où* и с союзами причины *puisque, car, comme*;

ограничительный оборот *ne... que*;

глаголы в предпрошедшем времени (*plus-que-parfait*);

глаголы *avoir, être, savoir* в повелительном наклонении;

условное наклонение *conditionnel présent* в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия;

отрицательные частицы *jamais, rien, personne, ni... ni*;

наречия времени и образа действия;

количественные наречия;

вопросительные местоимения *quel(s)/quelle(s)*;

неопределённые местоимения *aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle*;

простые относительные местоимения *qui, que*;

указательные и притяжательные местоимения *celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes*;

предлоги, употребляемые в пассивном залоге.

владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при

непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации,

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения **в 9 классе**.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в

устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов *dé-*, *dis-*;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *mé-*;

имена существительные при помощи суффиксов: *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*;

наречия при помощи суффиксов *-emment/-amment*;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (*dont*, *où*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*);

глаголы в форме будущего времени в прошедшем (*le futur dans le passé*);

основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

формы сослагательного наклонения *subjonctif présent* регулярных и нерегулярных глаголов;

деепричастия (*gérondif*);

простые относительные местоимения *dont*, *où*;

числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах французского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять

Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5Б КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	14	1	0	Пособие для учителей "Коллекция ЦОР" (infourok.ru)
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа). <i>Современные французские комиксы.</i>	4	1	0	
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).	14	1	0	https://french.yabla.com/
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.	7	0	0	
6	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. <i>Составление здорового меню.</i>	3	0	0	Пособие для учителей "Коллекция ЦОР" (infourok.ru)
7	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.	13	1	0	http://www.bbc.co.uk/languages/french/talk/ Пособие для учителей "Коллекция ЦОР" (infourok.ru)

8	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. <i>Маршруты путешествия по родному краю (мини-проекты).</i>	6	0	0	
9	Природа: дикие и домашние животные. Погода	6	0	0	
10	Родной город (село). Транспорт	4	0	0	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	0	http://www.bbc.co.uk/languages/french/talk/ Пособие для учителей "Коллекция ЦОР" (infourok.ru)
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	4	0	0	Пособие для учителей "Коллекция ЦОР" (infourok.ru)
13	Обобщение по темам	13	0	0	
14	Контроль	4	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (моя семья)	1	0		01.09.2023	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (взаимоотношения в семье)	1	0		04.09.2023	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (семейные традиции)	1	0		05.09.2023	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (вспоминаем самое лучшее)	1	0		08.09.2023	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (обедаем всей семьей)	1	0		11.09.2023	

6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (помогаю по дому)	1	0		12.09.2023	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (какой музей выбрать?)	1	0		15.09.2023	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (готовимся к празднику)	1	0		18.09.2023	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (наряжаем елку)	1	0		19.09.2023	
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (праздник на пороге)	1	0		22.09.2023	
11	Стартовый контроль	1	1		25.09.2023	
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (все мы разные)	1	0		26.09.2023	
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные	1	0		29.09.2023	

	праздники (мои друзья)					
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (могут ли друзья ссориться?)	1	0		02.10.2023	
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (герои любимых произведений)	1	0		03.10.2023	
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описываем семейное фото)	1	0		06.10.2023	
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (сколько друзей - столько и характеров)	1	0		09.10.2023	
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание друга)	1	0		10.10.2023	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (свободное время)	1	0		13.10.2023	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1	0		16.10.2023	

	(чтение, кино, театр, спорт) (мои любимые занятия)					
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (сеть Интернет)	1	0		17.10.2023	
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (у каждого свой вкус)	1	0		20.10.2023	
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (расскажи о своем увлечении)	1	0		23.10.2023	
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (внеклассные занятия)	1	0		24.10.2023	
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (великие изобретения)	1	0		27.10.2023	
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (идем в музей)	1	0		06.11.2023	

27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (какой подарок ты хочешь?)	1	0		07.11.2023	
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (виды спорта)	1	0		10.11.2023	
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (кино, любимые фильмы)	1	0		13.11.2023	
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (музейные сокровища)	1	0		14.11.2023	
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (наука и техника)	1	0		17.11.2023	
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (школьный театр)	1	0		20.11.2023	
33	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,	1	0		21.11.2023	

	сбалансированное питание. Посещение врача (режим питания)					
34	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (как правильно питаться?)	1	0		24.11.2023	
35	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (ежедневная рутина)	1	0		27.11.2023	
36	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (уборка дома)	1	0		28.11.2023	
37	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (готовим праздничный стол)	1	0		01.12.2023	
38	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (жизнь в	1	0		04.12.2023	

	движении)					
39	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (идем к врачу)	1	0		05.12.2023	
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупаем продукты)	1	0		08.12.2023	
41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1	0		11.12.2023	
42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (на рынке)	1	1		12.12.2023	
43	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (приглашение на праздник)	1	0		15.12.2023	
44	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (моя школа и	1	0		18.12.2023	

	мой класс)					
45	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (позвольте представиться)	1	0		19.12.2023	
46	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (начало учебного года)	1	0		22.12.2023	
47	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (урок французского языка)	1	0		25.12.2023	
48	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными	1	0		26.12.2023	

	сверстниками (школьная жизнь)					
49	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (любимые предметы)	1	0		29.12.2023	
50	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (как организовать свое расписание)	1	0		12.01.2024	
51	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (школьное расписание)	1	0		15.01.2024	
52	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.	1	0		16.01.2024	

	Переписка с иностранными сверстниками (учителя и одноклассники)					
53	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (школьный устав)	1	0		19.01.2024	
54	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (письмо французскому сверстнику)	1	0		22.01.2024	
55	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (проектная работа)	1	0		23.01.2024	
56	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и	1	0		26.01.2024	

	иностранным странам (что делать во время предстоящих каникул?)					
57	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (зимние каникулы)	1	0		29.01.2024	
58	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (планируем путешествие)	1	0		30.01.2024	
59	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (туристические направление в стране)	1	0		02.02.2024	
60	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	1	0		05.02.2024	
61	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (строим	1	0		06.02.2024	

	маршрут поездки)					
62	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (разнообразие природы)	1	0		09.02.2024	
63	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (описание пейзажа)	1	0		12.02.2024	
64	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (времена года)	1	0		13.02.2024	
65	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (в мире животных)	1	0		16.02.2024	
66	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (описание животного)	1	0		19.02.2024	
67	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	1	0		20.02.2024	
68	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (рассказ о городе)	1	0		23.02.2024	
69	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (средства передвижения)	1	0		26.02.2024	

70	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (проведение времени на свежем воздухе)	1	0		27.02.2024	
71	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (спросить дорогу)	1	0		01.03.2024	
72	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (музеи России и Франции)	1	0		04.03.2024	
73	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	1	0		05.03.2024	

	традиции, обычаи) (Рождество и Новый год)					
74	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (французский кинематограф)	1	0		08.03.2024	
75	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (достопримечательности России и Франции)	1	0		11.03.2024	
76	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население,	1	0		12.03.2024	

	официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (географическое положение России и Франции)					
77	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (регионы и города)	1	0		15.03.2024	
78	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (традиции и обычаи в России и во	1	0		18.03.2024	

	Франции)					
79	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (праздники в России и во Франции)	1	1		19.03.2024	
80	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (Франция как туристический центр притяжения)	1	0		22.03.2024	
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	1	0		01.04.2024	

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (Россия-моя страна)					
82	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (великие поэты и писатели)	1	0		02.04.2024	
83	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (актеры и режиссеры)	1	0		05.04.2024	
84	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (биография)	1	0		08.04.2024	
85	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (ученые)	1	0		09.04.2024	
86	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	0		12.04.2024	

87	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0		15.04.2024	
88	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	0		16.04.2024	
89	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	0		19.04.2024	
90	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0		22.04.2024	
91	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	0		23.04.2024	
92	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным	1	0		26.04.2024	

	странам"					
93	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	0		29.04.2024	
94	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	0		30.04.2024	
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0		03.05.2024	
96	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	0		06.05.2024	
97	Итоговое повторение.	1	0		07.05.2024	
98	Итоговая контрольная работа.	1	1		10.05.2024	
99	Подготовка проекта по одной из пройденных тем.	1	0		13.05.2024	

100	Проект по одной из пройденных тем.	1	0		14.05.2024	
101	Лексико-грамматический тест	1	0		17.05.2024	
102	Урок обобщающего повторения	1	0		20.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0		

- Французский язык : 5-й класс : учебник : в 2 частях / Кулигина А.С., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- Французский язык : 5-й класс : книга для учителя / Кулигина А.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Школа в России и во Франции	14			https://urok.1c.ru/
2.	Свободное время. Досуг и увлечения	10	1		https://educont.ru/
3.	Семья	13			https://educont.ru/
4.	Зимние каникулы	11			https://educont.ru/
5.	Жизнь подростков во Франции	15	1		https://educont.ru/
6.	Досуг и увлечения. Кино.	10			https://educont.ru/
7.	Счастливого пути!	14			https://educont.ru/
8.	Природа.	15	1		https://educont.ru/
	Итого:	102	3		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			
		всего	контрольные работы	практические работы	дата изучения
I	Школа в России и во Франции	14			04.09-03.10
1	Здравствуй, Франция! Введение лексики по теме «Школа»	1			04.09
2	Начало учебного года. Мой класс	1			05.09
3	Привет из Франции. Оформление письма	1			06.09
4	Школа в России, во Франции и в других странах.	1			11.09
5	Новая школа. Новый класс.	1			12.09
6	Колледж. Предметы и преподаватели.	1			13.09
7	Школьная жизнь. Спряжение глаголов II группы	1			18.09
8	Суффиксы и префиксы	1			19.09
9	Твои одноклассники. Кто они?	1			20.09
10	Организация занятий и досуга	1			25.09
11	Распорядок дня. Спряжение глаголов III группы	1			26.09
12	Согласование причастия в прошедшем времени	1			27.09
13	Читаем комиксы	1			02.10
14	Стартовая контрольная работа	1	1		03.10
II	Досуг и увлечения	10			04.10-25.10
15	Введение лексики «Интернет: за и против»	1			04.10
16	Простое будущее время. Futur simple	1			09.10
17	Коллекционирование. Ближайшее будущее время	1			10.10
18	Дни недели. Расписание уроков	1			11.10
19	Любимые месяцы.	1			16.10
20	Природа.	1			17.10
21	Времена года	1			18.10

22	Внеклассная работа в школе.	1			23.10
23	Кружки. Причастия прошедшего времени	1			24.10
24	Проект «Мой дневник»	1			25.10
III	Семья	13			06.11-04.12
25	Ты и твоя семья. Члены семьи, их увлечения. Введение и активизация лексики	1			06.11
26	Практика речи по теме: «Ты и твоя семья».	1			07.11
27	Кто готовит еду? Употребление предлога de и частичного артикля.	1			08.11
28	Прошедшее время несовершенного вида. Imparfait глаголов с g, с в корне.	1			13.11
29	Практика чтения с пониманием основного содержания текста.	1			14.11
30	Приятного аппетита! Введение и активизация лексики	1			15.11
31	ЗОЖ: Сбалансированное питание. Продукты. Частичный артикль.	1			20.11
32	Практика речи по теме: «Мое любимое блюдо».	1			21.11
33	Практика чтения с полным пониманием содержания текста	1			22.11
34	Домашние обязанности. Введение и активизация лексики	1			27.11
35	Межличностные отношения в семье.	1			28.11
36	Аудирование по теме 3	1			29.11
37	Практика речи по теме: «Мои домашние обязанности»	1			04.12
IV	Зимние каникулы.	11			05.12-27.12
38	Путешествия и отдых. Расширяем кругозор.	1			05.12
39	Путешествия. Музеи России	1			06.12
40	Планы на зимние каникулы	1			11.12

41	Практика чтения с полным пониманием содержания текста	1			12.12
42	Домашние животные в семье	1			13.12
43	Новогодние традиции. Подарки.	1			18.12
44	Рождество во Франции и в России	1			19.12
45	Новогодние открытки. Практика письма	1			20.12
46	Проект по теме «Семья»	1			25.12
47	Контрольная работа	1	1		26.12
48	Обобщающее повторение	1			27.12
V	Жизнь подростков во Франции.	15			09.01-12.02
49	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Введение и активизация лексики	1			09.01
50	Занятия спортом. Местоимение en.	1			10.01
51	Практика речи по теме: «Спорт»	1			15.01
52	Распорядок дня и выходные	1			16.01
53	Друзья и дружба. Введение и активизация лексики	1			17.01
54	Практика речи по теме: «Настоящий друг».	1			22.01
55	Престижные профессии	1			23.01
56	Мой день. Возвратные глаголы	1			24.01
57	Безличные глаголы. Уточняем время суток	1			29.01
58	Школьные проблемы. Введение и активизация лексики	1			30.01
59	Практика речи по теме: «Школьные проблемы».	1			31.01
60	Предлоги pour, en, dans, depuis, pendant	1			05.02
61	Практика чтения с полным пониманием содержания текста	1			06.02
62	Обучение письменному высказыванию (описание	1			07.02

	друга)				
63	Планы на будущее	1			12.02
VI	Досуг и увлечения: кино.	10			13.02-07.03
64	История возникновения кино. Введение и активизация лексики	1			13.02
65	Фильмы разных жанров.	1			14.02
66	Практика речи по теме: «Кино».	1			19.02
67	Прилагательные на –al. Наречия на –ment.	1			20.02
68	Мой любимый фильм.	1			26.02
69	Достопримечательности крупных городов России и Франции. Введение и активизация лексики	1			27.02
70	Сокровища художественных музеев.	1			28.02
71	Исторические памятники.	1			05.03
72	Употребление Passé composé и Imparfait.	1			06.03
73	Повторение пройденного материала	1			07.03
VII	Счастливого путешествия!	14			12.03-17.04
74	Туризм и путешествия. Путешествие во Францию. Введение и активизация лексики	1			12.03
75	Виды туризма. Каникулы во Франции.	1			13.03
76	Практика речи по теме: «Туризм и путешествия»	1			14.03
77	Достопримечательности Москвы и Петербурга	1			19.03
78	Развитие навыков письма (открытка, личное письмо с рассказом о путешествии)	1			20.03
79	Проект «Мой город»	1			21.03
80	Планирование путешествия.	1			02.04
81	Предлоги перед названиями стран, городов.	1			03.04
82	Проект: Страна, которую я хочу посетить	1			04.04
83	Как связаться по телефону с	1			09.04

	Россией/Францией? Как созвониться с близкими? Введение и активизация лексики.				
84	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1			10.04
85	Как купить билет? Остановиться в гостинице.	1			11.04
86	Практика чтения с полным пониманием содержания текста и пониманием основного содержания.	1			16.04
87	Относительные местоимения qui, que, où (повторение). Согласование причастий в passe compose.	1			17.04
VIII	Природа: флора и фауна планеты.	15			18.04-30.05
88	Природа планеты. Введение и активизация лексики.	1			18.04
89	Практика речи по теме: «Природа планеты».	1			23.04
90	Глагол “rendre”. Выражение отрицания.	1			24.04
91	Развитие навыков письма (мини - сочинение «Моё любимое время года»)	1			25.04
92	Царство животных. Введение и активизация лексики.	1			30.04
93	Моё любимое животное	1			07.05
94	Числительные. Счет этажей во Франции	1			14.05
95	Промежуточная аттестация: тестирование	1	1		15.05
96	География – интересная наука	1			16.05
97	Страны Европы. Введение и активизация лексики.	1			21.05
98	Россия и Франция. Географическое положение. Климат. Погода.	1			22.05
99	Регионы Франции	1			23.05
100	Повторение лексико-грамматического материала	1			28.05
101	Комплексная контрольная работа	1			29.05
102	Проект «Французские регионы»	1			30.05

	Итого	102	3		
--	--------------	------------	----------	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Французский язык язык. 6 класс серии "Твой друг французский язык»: учеб. для общеобразоват. организаций/ Кулигина А.В., Щепилова А.С.: - М.; Просвещение, 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Французский язык. Книга для учителя. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Кулигина А. В., Щепилова А.С. — М.: Просвещение, 2021

Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык». 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Кулигина А.В.Щепилова А.С.— М.: Просвещение, 2021

Французский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций /Кулигина А.С., Щепилова А.В. –М.: Просвещение, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/> <https://catalog.prosv.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

- Алфавит (настенная таблица)
- Фонетическая таблица
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
- Карты на иностранном языке: карта(ы) стран(ы) изучаемого языка, карта мира, карта России.
- Символы и флаги стран(ы) изучаемого языка
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, достопримечательностей стран изучаемого языка.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- Мультимедийный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

7 КЛАСС
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (п) ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Расширяем кругозор	17	1	0	Пособие для учителя (infourok.ru)
2	Город или деревня	14	0	0	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка.	16	1	0	https://french.ya
4	Зимние каникулы.	6	0	0	
5	От древности до наших дней	19	1	0	Пособие для учителя (infourok.ru)
6	Вперед к открытиям	17	0	0	http://www.bbc. Пособие для учителя (infourok.ru)
7	Их проблемы серьезны?	13	1		Пособие для учителя

	Контроль		4		
	Общее количество часов	102	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 А КЛАССА

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Тема I. Расширяем кругозор. Кристина и ее друзья.	1			01.09.2023	
2	Вопросительное предложение	1			06.09.2023	
3	Портрет знаменитой личности	1			07.09.2023	
4	Мой портрет	1			08.09.2023	
5	Портрет моего друга	1			13.09.2023	

6	Относительные местоимения.	1			14.09.2023	
7	Практика речи по теме «Внешность человека»	1			15.09.2023	
8	Указательные местоимения	1			20.09.2023	
9	Париж и мода	1			21.09.2023	
10	Моя манера одеваться	1			22.09.2023	
11	Стартовая контрольная	1			27.09.2023	
12	За покупками	1			28.09.2023	
13	В магазине одежды	1			29.09.2023	

	Обучение аудированию.					
14	Покупаем подарок другу. Местоимение у, косвенная речь.	1			04.10.2023	
15	Отдел готового платья	1			05.10.2023	
16	Условное наклонение	1			06.10.2023	
17	Проект «Портрет человека»	1			11.10.2023	
18	Тема II. Город или деревня? Деревенская природа.	1			12.10.2023	
19	Регионы Франции	1			13.10.2023	
20	Деревенские профессии.	1			18.10.2023	

	Plus-que-parfait.					
21	Согласование времен	1			19.10.2023	
22	Жизнь в деревне	1			20.10.2023	
23	Пассивная форма глагола	1			25.10.2023	
24	По городам Франции.	1			26.10.2023	
25	Достопримечательности городов Франции. Французский город Кан.	1			27.10.2023	
26	Санкт-Петербург.	1			08.11.2023	

27	Мой любимый город	1			09.11.2023	
28	Охрана природы	1			10.11.2023	
29	Активизация грамматического материала по теме «Imparfait»	1			15.11.2023	
30	Земля – наш дом	1			16.11.2023	
31	Проект «Защита окружающей среды»	1			17.11.2023	
32	Тема III. Досуг и увлечения. История развития театра.	1			22.11.2023	
33	Французская комедия.	1			23.11.2023	

	Читаем Мольера.					
34	Предлоги à, de после глаголов	1			24.11.2023	
35	Особенности спряжения глаголов 2 и 3 группы.	1			29.11.2023	
36	Жизнь господина Мольера	1			30.11.2023	
37	Я люблю ходить в театр.	1			01.12.2023	
38	Домашнее задание и музыка.	1			06.12.2023	

	Хорошо ли это?					
39	Моя любимая музыкальная группа.	1			07.12.2023	
40	Частичный артикль перед абстрактными существительными.	1			08.12.2023	
41	Причастие настоящего времени.	1			13.12.2023	
42	Деепричастие	1			14.12.2023	
43	Комплексная контрольная работа № 2.	1			15.12.2023	
44	Людовик XIV и парижская опера. Практика чтения с извлечением основной информации.	1			20.12.2023	

	Пересказ текста.					
45	Шедевры русской живописи. Русские художники	1			21.12.2023	
46	Импрессионизм. Французские художники.	1			22.12.2023	
47	Проект «Программа на выходные с посещением музея, театра, концертного зала, выставки»	1			27.12.2023	
48	Тема IV. Зимние каникулы. Мои каникулы.	1			28.12.2023	

	Как я планирую провести каникулы.					
49	Зимние виды спорта.	1			29.12.2023	
50	Пишем электронное письмо другу. Обучение навыкам письма.	1			11.01.2024	
51	Рождество во франкоязычных странах.	1			12.01.2024	
52	Выбираем подарки.	1			17.01.2024	

	Обучение навыкам диалогической речи.					
53	Новый год во Франции и в России. Обучение навыкам монологической речи.	1			18.01.2024	
54	Тема V. От древности до наших дней. История – мой любимый предмет.	1			19.01.2024	
55	Диалоги об истории. Обучение навыкам диалогической речи.	1			24.01.2024	
56	История Франции. Галлы.	1			25.01.2024	

	Местоимения – еп, - у.					
57	Неопределенные прилагательные	1			26.01.2024	
58	Неопределенные местоимения	1			31.01.2024	
59	История Франции. Марианна. Хлодвиг.	1			01.02.2024	
60	Выдающиеся люди городов Прованса.	1			05.02.2024	
61	Путешествие по городам древности.	1			02.02.2024	

	Составляем маршрут.					
62	Прошлое и настоящее.	1			07.02.2024	
63	Вопросительные местоимения	1			08.02.2024	
64	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1			09.02.2024	
65	Возвратные глаголы в пассивной форме.	1			14.02.2024	
66	Сен-Жермен-ан-Лэй.	1			15.02.2024	
67	Французские песни. Французские шансонье.	1			16.02.2024	
68	Марсельеза и история ее создания.	1			21.02.2024	
69	Личные ударные местоимения.	1			22.02.2024	

70	Современная музыка. Прилагательное и местоимение tout.	1			28.02.2024	
71	Комплексная контрольная работа № 3.	1			29.02.2023	
72	Проект «Биография любимого певца (певицы)».	1			01.03.2024	
73	Тема VI. Вперед к открытиям. Французские школьники любят науку.	1			06.03.2024	

	Введение лексики по теме «Наука».					
74	Представь ученого. Развитие навыков монологической речи.	1			07.03.2024	
75	Сослагательное наклонение Subjonctif present. Выполнение упражнений лексико-грамматического теста.	1			13.03.2024	
76	Архимед – великий ученый.	1			14.03.2024	

	Практика чтения с извлечением основной информации текста. Составление резюме по прочитанному тексту.					
77	Изъявительное и сослагательное наклонения глаголов. Повторение лексико-грамматического материала	1			15.03.2024	
78	«П. Кюри». Рассказы о науке. Знаменитые ученые Франции и их открытия. Развитие навыков монологической речи.	1			20.03.2024	

	Составление плана пересказа.					
79	Великие ученые Франции. Наука и прогресс. Движущие силы. Чтение текстов с извлечением необходимой информации.	1			21.03.2024	
80	Чудеса науки. Великие открытия. Обучение навыкам аудирования.	1			22.03.2024	
81	Сослагательное наклонение глаголов.	1			03.04.2024	

	Выполнение упражнений лексико-грамматического теста					
82	Рассказы об открытиях. Развитие навыков монологической речи.	1			04.04.2024	
83	Сослагательное наклонение глаголов 3 группы.	1			05.04.2024	
84	Рассказы об открытиях. Развитие навыков диалогической речи.	1			10.04.2024	
85	Семья Кюри. Чтение текста. Составление плана пересказа.	1			11.04.2024	
86	Сослагательное наклонение неправильных глаголов.	1			12.04.2024	

87	Жюль Верн и его открытия. Произведения Жюль Верна.	1			17.04.2024	
88	Космические аппараты. Русские и французские космонавты.	1			18.04.2024	
89	Проект «Загадка об ученом» по модели.	1			19.04.2024	
90	Тема VII. Их проблемы серьезны? Школьные проблемы.	1			24.04.2024	
91	Задания на дом. Делаем уроки. Урок математики.	1			25.04.2024	
92	Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений.	1			26.04.2024	

	Выполнение теста.					
93	Притяжательные местоимения.	1			02.05.2024	
94	Согласование времен глаголов.	1			03.05.2024	
95	Промежуточная аттестация: тестирование.	1			15.05.2024	
96	Комплексная контрольная работа № 4.	1			16.05.2024	
97	Мой день.	1	1		17.05.2024	
98	В классе.	1	1		22.05.2024	
99	Занятия после школы.	1	1		23.05.2024	

100	Инфинитивные обороты после глаголов восприятия.	1	1		24.05.2024	
101	Конец учебного года. Планы на каникулы.	1	1		29.05.2024	
102	Обобщающее повторение.	1	1		30.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 Б КЛАССА

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Тема I. Расширяем кругозор. Кристина и ее друзья.	1			05.09.2023	
2	Вопросительное предложение	1			06.09.2023	
3	Портрет знаменитой личности	1			07.09.2023	
4	Мой портрет	1			12.09.2023	

5	Портрет моего друга	1			13.09.2023	
---	---------------------	---	--	--	------------	--

6	Относительные местоимения.	1			14.09.2023	
7	Практика речи по теме «Внешность человека»	1			19.09.2023	
8	Указательные местоимения	1			20.09.2023	
9	Париж и мода	1			21.09.2023	
10	Моя манера одеваться	1			26.09.2023	
11	Стартовая контрольная	1			27.09.2023	
12	За покупками	1			28.09.2023	
13	В магазине одежды	1			03.10.2023	

	Обучение аудированию.					
14	Покупаем подарок другу. Местоимение у, косвенная речь.	1			04.10.2023	
15	Отдел готового платья	1			05.10.2023	
16	Условное наклонение	1			10.10.2023	
17	Проект «Портрет человека»	1			11.10.2023	
18	Тема II. Город или деревня? Деревенская природа.	1			12.10.2023	
19	Регионы Франции	1			17.10.2023	
20	Деревенские профессии.	1			18.10.2023	

	Plus-que-parfait.					
21	Согласование времен	1			19.10.2023	
22	Жизнь в деревне	1			24.10.2023	
23	Пассивная форма глагола	1			25.10.2023	
24	По городам Франции.	1			26.10.2023	
25	Достопримечательности городов Франции. Французский город Кан.	1			07.11.2023	
26	Санкт-Петербург.	1			08.11.2023	

27	Мой любимый город	1			09.11.2023	
28	Охрана природы	1			14.11.2023	
29	Активизация грамматического материала по теме «Imparfait»	1			15.11.2023	
30	Земля – наш дом	1			16.11.2023	
31	Проект «Защита окружающей среды»	1			21.11.2023	
32	Тема III. Досуг и увлечения. История развития театра.	1			22.11.2023	
33	Французская комедия.	1			23.11.2023	

	Читаем Мольера.					
34	Предлоги à, de после глаголов	1			28.11.2023	
35	Особенности спряжения глаголов 2 и 3 группы.	1			29.11.2023	
36	Жизнь господина Мольера	1			30.11.2023	
37	Я люблю ходить в театр.	1			05.12.2023	
38	Домашнее задание и музыка.	1			06.12.2023	

	Хорошо ли это?					
39	Моя любимая музыкальная группа.	1			07.12.2023	
40	Частичный артикль перед абстрактными существительными.	1			12.12.2023	
41	Причастие настоящего времени.	1			13.12.2023	
42	Деепричастие	1			14.12.2023	
43	Комплексная контрольная работа № 2.	1			19.12.2023	
44	Людовик XIV и парижская опера. Практика чтения с извлечением основной информации.	1			20.12.2023	

	Пересказ текста.					
45	Шедевры русской живописи. Русские художники	1			21.12.2023	
46	Импрессионизм. Французские художники.	1			26.12.2023	
47	Проект «Программа на выходные с посещением музея, театра, концертного зала, выставки»	1			27.12.2023	
48	Тема IV. Зимние каникулы. Мои каникулы.	1			28.12.2023	

	Как я планирую провести каникулы.					
49	Зимние виды спорта.	1			29.12.2023	
50	Пишем электронное письмо другу. Обучение навыкам письма.	1			11.01.2024	
51	Рождество во франкоязычных странах.	1			16.01.2024	
52	Выбираем подарки.	1			17.01.2024	

	Обучение навыкам диалогической речи.					
53	Новый год во Франции и в России. Обучение навыкам монологической речи.	1			18.01.2024	
54	Тема V. От древности до наших дней. История – мой любимый предмет.	1			23.01.2024	
55	Диалоги об истории. Обучение навыкам диалогической речи.	1			24.01.2024	
56	История Франции. Галлы.	1			25.01.2024	

	Местоимения – еп, - у.					
57	Неопределенные прилагательные	1			30.01.2024	
58	Неопределенные местоимения	1			31.01.2024	
59	История Франции. Марианна. Хлодвиг.	1			01.02.2024	
60	Выдающиеся люди городов Прованса.	1			06.02.2024	
61	Путешествие по городам древности.	1			07.02.2024	

	Составляем маршрут.					
62	Прошлое и настоящее.	1			08.02.2024	
63	Вопросительные местоимения	1			13.02.2024	
64	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1			14.02.2024	
65	Возвратные глаголы в пассивной форме.	1			14.02.2024	
66	Сен-Жермен-ан-Лэй.	1			15.02.2024	
67	Французские песни. Французские шансонье.	1			20.02.2024	
68	Марсельеза и история ее создания.	1			21.02.2024	
69	Личные ударные местоимения.	1			22.02.2024	

70	Современная музыка. Прилагательное и местоимение tout.	1			27.02.2024	
71	Комплексная контрольная работа № 3.	1			28.02.2023	
72	Проект «Биография любимого певца (певицы)».	1			29.02.2024	
73	Тема VI. Вперед к открытиям. Французские школьники любят науку.	1			05.03.2024	

	Введение лексики по теме «Наука».					
74	Представь ученого. Развитие навыков монологической речи.	1			06.03.2024	
75	Сослагательное наклонение Subjonctif present. Выполнение упражнений лексико-грамматического теста.	1			07.03.2024	
76	Архимед – великий ученый.	1			12.03.2024	

	<p>Практика чтения с извлечением основной информации текста. Составление резюме по прочитанному тексту.</p>					
77	<p>Изъявительное и сослагательное наклонения глаголов. Повторение лексико- грамматического материала</p>	1			13.03.2024	
78	<p>«П. Кюри». Рассказы о науке. Знаменитые ученые Франции и их открытия. Развитие навыков монологической речи.</p>	1			14.03.2024	

	Составление плана пересказа.					
79	Великие ученые Франции. Наука и прогресс. Движущие силы. Чтение текстов с извлечением необходимой информации.	1			19.03.2024	
80	Чудеса науки. Великие открытия. Обучение навыкам аудирования.	1			20.03.2024	
81	Сослагательное наклонение глаголов.	1			21.03.2024	

	Выполнение упражнений лексико-грамматического теста					
82	Рассказы об открытиях. Развитие навыков монологической речи.	1			02.04.2024	
83	Сослагательное наклонение глаголов 3 группы.	1			03.04.2024	
84	Рассказы об открытиях. Развитие навыков диалогической речи.	1			04.04.2024	
85	Семья Кюри. Чтение текста. Составление плана пересказа.	1			09.04.2024	
86	Сослагательное наклонение неправильных глаголов.	1			10.04.2024	

87	Жюль Верн и его открытия. Произведения Жюль Верна.	1			11.04.2024	
88	Космические аппараты. Русские и французские космонавты.	1			16.04.2024	
89	Проект «Загадка об ученом» по модели.	1			17.04.2024	
90	Тема VII. Их проблемы серьезны? Школьные проблемы.	1			18.04.2024	
91	Задания на дом. Делаем уроки. Урок математики.	1			23.04.2024	
92	Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений.	1			24.04.2024	

	Выполнение теста.					
93	Притяжательные местоимения.	1			25.04.2024	
94	Согласование времен глаголов.	1			30.04.2024	
95	Промежуточная аттестация: тестирование.	1			02.05.2024	
96	Комплексная контрольная работа № 4.	1			07.05.2024	
97	Мой день.	1	1		08.05.2024	
98	В классе.	1	1		14.05.2024	
99	Занятия после школы.	1	1		15.05.2024	

100	Инфинитивные обороты после глаголов восприятия.	1	1		16.05.2024	
101	Конец учебного года. Планы на каникулы.	1	1		21.05.2024	
102	Обобщающее повторение.	1	1		22.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Французский язык : 8-й класс : учебник : в 2 частях / Кулигина А.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Французский язык : 8-й класс : учебник : Кулигина А.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

8 КЛАСС Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Начало учебного года. Что это значит для тебя?	18	1	0	Пособие для учителей "Коллекция ЦОР" (infourok.ru)
2	Семейные узы. Семья.	20	1	0	
3	У тебя все хорошо? Домашние обязанности.	20	0	0	
4	Средства массовой информации.во Франции.	20	1	0	Пособие для учителей "Коллекция ЦОР" (infourok.ru)
5	В поисках многоликости Земли. Путешествия	20	1	0	
	Контроль	4			
	Общее количество часов по программе	102			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Тема I. Начало учебного года. Что это значит для тебя Введение лексики по теме «Я и школа»	1			04.09.2023	
2	Активизация лексики по теме «Я и школа»	1			05.09.2023	
3	Обучение диалогической речи по теме «Я и школа»	1			07.09.2023	
4	Обучение монологической речи по теме «Я и школа»	1			11.09.2023	
5	Предпрофильная подготовка. Отработка навыков аудирования.	1			12.09.2023	
6	Практика речи по теме «Я и школа»	1			14.09.2023	

7	Указательные местоимения	1			18.09.2023	
8	Практика чтения с пониманием основного содержания текста.	1			19.09.2023	
9	Стартовая контрольная работа	1			21.09.2023	
10	Введение лексики по теме «Какой ты ученик?»	1			25.09.2023	
11	Школьные проблемы	1			26.09.2023	
12	Обучение диалогической речи по теме «Какой ты ученик?».	1			28.09.2023	
13	Обучение монологической речи по теме «Какой ты ученик?»	1			02.10.2023	

14	Неопределенные прилагательные и местоимения.	1			03.10.2023	
15	Практика чтения с полным пониманием содержания текста	1			05.10.2023	
16	Частичный артикль перед абстрактными существительными	1			09.10.2023	
17	Лексико-грамматический практикум	1			10.10.2023	
18	Практика речи по теме «Какой ты ученик?»	1			12.10.2023	
19	Развитие навыков написания письма по теме «Школьная жизнь»	1			16.10.2023	
20	Тема II. Семейные узы. Введение лексики по теме «Семья»	1			17.10.2023	

21	Активизация лексики по теме «Семья»	1			19.10.2023	
22	Практика речи по теме «Семья»	1			23.10.2023	
23	Практика речи по теме «Семейные традиции»	1			24.10.2023	
24	Неопределенные прилагательные.	1			26.10.2023	
25	Употребление глагола “resoudre”.	1			06.11.2023	
26	Практика речи по теме «Межличностные взаимоотношения в семье».	1			07.11.2023	
27	Практика чтения с полным пониманием содержания текста.	1			09.11.2023	

28	Активизация лексических единиц по теме «Переписка»	1			13.11.2023	
29	Условное наклонение глаголов (Повторение)	1			14.11.2023	
30	Обучение письменному высказыванию. Письмо личного характера.	1			16.11.2023	
31	Обучение письменному стилю.	1			20.11.2023	
32	Отработка навыков аудирования	1			21.11.2023	
33	Лексико-грамматический практикум	1			23.11.2023	
34	Практика чтения с пониманием основного содержания текста.	1			27.11.2023	

35	Практика чтения с выборочным пониманием нужной информации.	1			28.11.2023	
36	Практика речи по теме «Переписка»	1			30.11.2023	
37	Комплексная контрольная работа № 2	1	1		04.12.2023	
38	Проект «Рождественская газета»	1			05.12.2023	
39	Тема III. У тебя все хорошо? Домашние обязанности. Введение лексики	1			07.12.2023	
40	Активизация лексики по теме «Домашние обязанности»	1			11.12.2023	
41	Практика речи с речевыми структурами по теме «Домашние обязанности»	1			12.12.2023	

42	Суффиксы существительных, обозначающих действие и результат.	1			14.12.2023	
43	Практика чтения с полным и выборочным пониманием содержания текста.	1			18.12.2023	
44	Практика чтения с пониманием основного содержания текста.	1			19.12.2023	
45	Повелительное наклонение глагола	1			21.12.2023	
46	Отработка навыков аудирования	1			25.12.2023	
47	Введение лексики по теме «Проблемы подросткового возраста»	1			26.12.2023	
48	Активизация лексики по теме «Проблемы подросткового возраста»	1			28.12.2023	

49	Обучение диалогической речи по теме «Решение конфликтных ситуаций»	1			11.01.2024	
50	Обучение монологической речи по теме «Проблемы подросткового возраста»	1			15.01.2024	
51	Особенности семантики глаголов <i>laisser/faire</i> в конструкции <i>laisser/faire</i> + неопределенная форма глагола	1			16.01.2024	
52	Сослагательное наклонение глагола	1			18.01.2024	
53	Практика чтения с полным пониманием содержания текста	1			22.01.2024	
54	Практика чтения с пониманием основного содержания текста	1			23.01.2024	
55	Практика чтения с выборочным пониманием нужной информации	1			25.01.2024	

56	Отработка навыков аудирования по теме 3	1			29.01.2024	
57	Обучение письменному высказыванию (заметка в школьную газету).	1			30.01.2024	
58	Самооценка знаний обучающихся по теме 3	1			01.02.2024	
59	Тема IV. Средства массовой информации. Введение лексики по теме «Пресса»	1			05.02.2024	
60	Активизация лексики по теме «Пресса»	1			06.02.2024	
61	Практика речи по теме "Журналы для подростков»	1			08.02.2024	
62	Отработка грамматических структур (re): имя числительное	1			12.02.2024	

63	Отработка грамматических структур (re): наречия на –ent, -ant.	1			13.02.2024	
64	«Французский язык – это здорово!» Роль иностранных языков в жизни человека.	1			15.02.2024	
65	Отработка навыков аудирования	1			19.02.2024	
66	Практика чтения с полным пониманием содержания текста	1			20.02.2024	
67	Введение лексики по теме «Культурное наследие России и Франции»	1			22.02.2024	
68	Активизация лексики по теме «Культурное наследие России и Франции»	1			26.02.2024	
69	Практика речи на основе прочитанного текста.	1			27.02.2024	

70	Обучение монологической речи по теме «Культурное наследие России и Франции».	1			29.02.2024	
71	Комплексная контрольная работа № 3	1	1		04.03.2024	
72	Версаль	1			05.03.2024	
73	Эрмитаж	1			07.03.2024	
74	Лексико-грамматический практикум	1			11.03.2024	
75	Исторические парки Франции	1			12.03.2024	
76	Практика чтения с пониманием основного содержания текста	1			14.03.2024	

77	На защиту языка и культуры. Урок-дискуссия.	1			18.03.2024	
78	Проекты: эссе о достопримечательностях города своей страны или страны изучаемого языка.	1			19.03.2024	
79	Проблемная статья в молодежный журнал	1			21.03.2024	
80	Тема V. В поисках многоликости Земли. Введение лексики по теме «Путешествия»	1			01.04.2024	
81	Обучение монологической речи по теме «Путешествия»	1			02.04.2024	
82	Французские провинции: природа, пейзажи и чувства, которые они вызывают.	1			04.04.2024	
83	Отработка навыков аудирования	1			08.04.2024	

84	Практика письменной речи по теме «Путешествия»	1			09.04.2024	
85	Практика речи по теме «Путешествия»	1			11.04.2024	
86	Обучение описанию морского пейзажа.	1			15.04.2024	
87	Обучение описанию сельского пейзажа.	1			16.04.2024	
88	Место эпитета в предложении. Активизация грамматического материала по теме «Место эпитета в предложении»	1			18.04.2024	
89	Вокруг больших городов. Французская провинция.	1			22.04.2024	
90	Иль-де-Франс. Париж и его окрестности.	1			23.04.2024	

91	Практика речи по теме «В окрестностях Парижа»	1			25.04.2024	
92	В окрестностях Парижа. Активизация лексики по теме «Париж и его окрестности»	1			29.04.2024	
93	Прошедшее время Passé simple	1			30.04.2024	
94	Русские передвижки и их произведения	1			02.05.2024	
95	Промежуточная аттестация: тестирование	1			06.05.2024	
96	Комплексная контрольная работа № 4	1	1		07.05.2024	
97	Средства транспорта во Франции. Практика чтения.	1			13.05.2024	

98	Исторические города Франции и России	1			14.05.2024	
99	Сочинение – описание пейзажа	1			16.05.2024	
100	Проект: «Французские провинции»	1			20.05.2024	
101	Мои планы на каникулы	1			21.05.2024	
102	Обобщающее повторение	1			23.05.2024	
Общее количество часов по программе		102	4			

• **Французский язык : 8-й класс : учебник / Кулигина А.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»**

9 КЛАСС Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Профессиональное самоопределение	13	0	0	Пособие для учителей "Коллекция ЦОР" (infourok.ru)
2	Семейные узы. Семья.	12	1	0	
3	Чтение – настоящее удовольствие	13	0	0	
4	Путешествия	13	1	0	Пособие для учителей "Коллекция ЦОР" (infourok.ru)
5	Наука	13	0	0	
6	Спорт	12	1	0	
7	Проблемы экологии	13	0	0	
8	Проблема толерантности	12	1	0	
	Общее количество часов по программе	102	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9А КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Тема I. Профессиональное самоопределение. Среднее образование во Франции и в России	1			01.09.2023	
2	Предпрофильная подготовка в России и во Франции	1			04.09.2023	
3	Мир профессий. Проблема выбора профессии.	1			07.09.2023	
4	Необходимое образование для выбора профессии	1			08.09.2023	
5	Качества личности. Характер и профессия.	1			11.09.2023	
6	Развитие навыков аудирования по теме 1	1			14.09.2023	

7	Обучение письменному высказыванию (сочинение)	1			15.09.2023	
8	Определенный/неопределенный артикль перед конкретными существительными.	1			18.09.2023	
9	Активизация по теме «Определенный/неопределенный артикль перед конкретными существительными	1			21.09.2023	
10	Практика чтения с полным пониманием текста и с пониманием основного содержания	1			22.09.2023	
11	Стартовая контрольная работа	1	1		25.09.2023	
12	Индивидуальный проект-презентация «Выбор профессии».	1			28.09.2023	
13	Лексико-грамматический тест с множественным выбором по теме 1	1			29.09.2023	

14	Тема II.Семья. Члены семьи. Межличностные отношения в семье	1			02.10.2023	
15	Семейные традиции. Имя человека.	1			05.10.2023	
16	Близкие и дальние родственники	1			06.10.2023	
17	Домашние питомцы	1			09.10.2023	
18	Развитие навыков аудирования по теме 2	1			12.10.2023	
19	Обучение письменному высказыванию (письмо личного характера)	1			13.10.2023	
20	Употребление артиклей во французском языке	1			16.10.2023	

21	Активизация по теме «Употребление артиклей во французском языке»	1			19.10.2023	
22	Практика речи по теме «Семья»	1			20.10.2023	
23	Практика чтения с полным пониманием текста и с пониманием основного содержания	1			23.10.2023	
24	Комплексная контрольная работа по темам 1,2	1	1		26.10.2023	
25	Индивидуальный проект – презентация «Генеалогическое древо моей семьи»	1			27.10.2023	
26	Практика чтения с выборочным пониманием нужной информации.	1			06.11.2023	
27	Тема III. Чтение – истинное удовольствие. Досуг и увлечения.	1			09.11.2023	

28	Чтение. Литературные жанры	1			10.11.2023	
29	Выбор литературы. Школьная программа по литературе	1			13.11.2023	
30	Современная молодежь и книги Книга печатная или электронная.	1			16.11.2023	
31	Известные французские и русские писатели.	1			17.11.2023	
32	Развитие навыков аудирования по теме 2	1			20.11.2023	
33	Обучение письменному высказыванию (сочинение)	1			23.11.2023	
34	Passé composé, passé simple в литературном тексте.	1			24.11.2023	

35	Активизация грамматического материала по теме «Прошедшие времена глаголов в литературном тексте».	1			27.11.2023	
36	Практика чтения с полным пониманием текста и с пониманием основного содержания	1			30.11.2023	
37	Практика чтения с выборочным пониманием нужной информации	1	1		01.12.2023	
38	Индивидуальный проект-презентация «Мой любимый французский роман»	1			04.12.2023	
39	Лексико-грамматический тест с множественным выбором по теме 3	1			07.12.2023	
40	Тема IV. Путешествия. Направления.	1			08.12.2023	
41	Виды транспорта	1			11.12.2023	

42	Туризм. Виды туризма	1			14.12.2023	
43	Франция и Россия. Регионы и крупные города	1			15.12.2023	
44	Франция и Россия. Достопримечательности.	1			18.12.2023	
45	Развитие навыков аудирования по теме 4	1			21.12.2023	
46	Обучение письменному высказыванию (открытка, письмо-приглашение)	1			22.12.2023	
47	Комплексная контрольная работа по темам 3,4	1	1		25.12.2023	
48	Le conditionnel présent, le subjonctif present.	1			28.12.2023	

49	Активизация по теме «Le conditionnel présent. Le subjonctif présent».	1			29.12.2023	
50	Лексико-грамматический тест с множественным выбором по теме 4	1			11.01.2024	
51	Практика чтения с выборочным пониманием нужной информации	1			12.01.2024	
52	Практика чтения с полным пониманием текста и с пониманием основного содержания	1			15.01.2024	
53	Коллективный проект – презентация «Страничка интернета об одном из регионов Франции»	1			18.01.2024	
54	Тема V. Наука Научные открытия	1			19.01.2024	
55	Технические достижения	1			22.01.2024	

56	Вселенная и человек	1			25.01.2024	
57	Выдающиеся ученые.	1			26.01.2024	
58	Научно-технические музеи и выставки	1			29.01.2024	
59	Развитие навыков аудирования по теме 5	1			01.02.2024	
60	Обучение письменному высказыванию (открытка, письмо-приглашение).	1			02.02.2024	
61	Le conditionnel passé.	1			05.02.2024	
62	Активизация по теме «Le conditionnel passé»	1			08.02.2024	

63	Практика чтения с полным пониманием текста и с пониманием основного содержания.	1			09.02.2024	
64	Практика чтения с выборочным пониманием нужной информации.	1			12.02.2024	
65	Коллективный проект – презентация «Выдающееся научное открытие современности»	1			15.02.2024	
66	Лексико-грамматический тест с множественным выбором по теме 5	1			16.02.2024	
67	Тема VI. Спорт. Зимние и летние виды спорта. Введение лексики	1			19.02.2024	
68	Активизация лексики по теме «Спорт». Любимые виды спорта	1			22.02.2024	
69	Школьный спортивный зал. Спортивный клуб. Спортивные состязания.	1			26.02.2024	

70	Выдающиеся спортсмены. Качества характера спортсмена	1			29.02.2024	
71	История Олимпийских игр. Зимние и летние олимпиады.	1	1		01.03.2024	
72	Развитие навыков аудирования по теме 6	1			04.03.2024	
73	Обучение письменному высказыванию (статья в газету, в журнал).	1			07.03.2024	
74	Прямая и косвенная речь	1			11.03.2024	
75	Активизация по теме «Прямая и косвенная речь	1			14.03.2024	
76	Практика чтения с пониманием основного содержания текста	1			15.03.2024	

77	Комплексная контрольная работа по темам 5,6	1	1		18.03.2024	
78	Практика чтения с полным пониманием текста и с пониманием основного содержания	1			21.03.2024	
79	Практика чтения с выборочным пониманием нужной информации	1			22.03.2024	
80	Коллективный проект – презентация «Олимпийские игры»	1			01.04.2024	
81	Тема VII. Проблемы экологии. Введение лексики	1			04.04.2024	
82	Экологические катастрофы	1			05.04.2024	
83	Защита окружающей среды	1			08.04.2024	

84	Развитие навыков аудирования по теме 7	1			11.04.2024	
85	Обучение письменному высказыванию (статья в газету, в журнал)	1			12.04.2024	
86	Subjonctif présent в придаточных дополнительных предложениях	1			15.04.2024	
87	Активизация по теме «Subjonctif présent» в придаточных дополнительных предложениях	1			18.04.2024	
88	Активный и пассивный залог	1			19.04.2024	
89	Практика чтения с полным пониманием текста	1			22.04.2024	
90	Практика чтения с пониманием основного содержания текста	1			25.04.2024	

91	Практика чтения с выборочным пониманием нужной информации	1			26.04.2024	
92	Коллективный проект-презентация «Страничка в Интернете с описанием фотографии об охране окружающей среды»	1			29.04.2024	
93	Лексико-грамматический тест с множественным выбором по теме 7	1			02.05.2024	
94	Тема VIII. Проблема толерантности. Толерантность в современном мире	1			03.05.2024	
95	Помощь престарелым, малоимущим, инвалидам.	1			06.05.2024	
96	Солидарность. Социально-активная позиция	1	1		10.05.2024	
97	Промежуточная аттестация (тестирование)	1			13.05.2024	

98	Развитие навыков аудирования по теме 8	1			16.05.2024	
99	Комплексная контрольная работа по темам 7,8	1	1		17.05.2024	
100	Сложные предложения, союзы. Обучение смысловому чтению	1			20.05.2024	
101	Обучение письменному высказыванию (анкета, формуляр)	1			23.05.2024	
102	Комплексный проект – презентация «Создание ассоциации гуманитарной помощи»	1			24.05.2024	
Общее количество часов по программе		102	5			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9Б КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Тема I. Профессиональное самоопределение. Среднее образование во Франции и в России	1			01.09.2023	
2	Предпрофильная подготовка в России и во Франции	1			04.09.2023	
3	Мир профессий. Проблема выбора профессии.	1			05.09.2023	
4	Необходимое образование для выбора профессии	1			08.09.2023	
5	Качества личности. Характер и профессия.	1			11.09.2023	
6	Развитие навыков аудирования по теме 1	1			12.09.2023	

7	Обучение письменному высказыванию (сочинение)	1			15.09.2023	
8	Определенный/неопределенный артикль перед конкретными существительными.	1			18.09.2023	
9	Активизация по теме «Определенный/неопределенный артикль перед конкретными существительными	1			19.09.2023	
10	Практика чтения с полным пониманием текста и с пониманием основного содержания	1			22.09.2023	
11	Стартовая контрольная работа	1	1		25.09.2023	
12	Индивидуальный проект-презентация «Выбор профессии».	1			26.09.2023	
13	Лексико-грамматический тест с множественным выбором по теме 1	1			29.09.2023	

14	Тема II.Семья. Члены семьи. Межличностные отношения в семье	1			02.10.2023	
15	Семейные традиции. Имя человека.	1			03.10.2023	
16	Близкие и дальние родственники	1			06.10.2023	
17	Домашние питомцы	1			09.10.2023	
18	Развитие навыков аудирования по теме 2	1			10.10.2023	
19	Обучение письменному высказыванию (письмо личного характера)	1			13.10.2023	
20	Употребление артиклей во французском языке	1			16.10.2023	

21	Активизация по теме «Употребление артиклей во французском языке»	1			17.10.2023	
22	Практика речи по теме «Семья»	1			20.10.2023	
23	Практика чтения с полным пониманием текста и с пониманием основного содержания	1			23.10.2023	
24	Комплексная контрольная работа по темам 1,2	1	1		24.10.2023	
25	Индивидуальный проект – презентация «Генеалогическое древо моей семьи»	1			27.10.2023	
26	Практика чтения с выборочным пониманием нужной информации.	1			06.11.2023	
27	Тема III. Чтение – истинное удовольствие. Досуг и увлечения.	1			07.11.2023	

28	Чтение. Литературные жанры	1			10.11.2023	
29	Выбор литературы. Школьная программа по литературе	1			13.11.2023	
30	Современная молодежь и книги Книга печатная или электронная.	1			14.11.2023	
31	Известные французские и русские писатели.	1			17.11.2023	
32	Развитие навыков аудирования по теме 2	1			20.11.2023	
33	Обучение письменному высказыванию (сочинение)	1			21.11.2023	
34	Passé composé, passé simple в литературном тексте.	1			24.11.2023	

35	Активизация грамматического материала по теме «Прошедшие времена глаголов в литературном тексте».	1			27.11.2023	
36	Практика чтения с полным пониманием текста и с пониманием основного содержания	1			28.11.2023	
37	Практика чтения с выборочным пониманием нужной информации	1	1		01.12.2023	
38	Индивидуальный проект-презентация «Мой любимый французский роман»	1			04.12.2023	
39	Лексико-грамматический тест с множественным выбором по теме 3	1			05.12.2023	
40	Тема IV. Путешествия. Направления.	1			08.12.2023	
41	Виды транспорта	1			11.12.2023	

42	Туризм. Виды туризма	1			12.12.2023	
43	Франция и Россия. Регионы и крупные города	1			15.12.2023	
44	Франция и Россия. Достопримечательности.	1			18.12.2023	
45	Развитие навыков аудирования по теме 4	1			19.12.2023	
46	Обучение письменному высказыванию (открытка, письмо-приглашение)	1			22.12.2023	
47	Комплексная контрольная работа по темам 3,4	1	1		25.12.2023	
48	Le conditionnel présent, le subjonctif present.	1			26.12.2023	

49	Активизация по теме «Le conditionnel présent. Le subjonctif présent».	1			29.12.2023	
50	Лексико-грамматический тест с множественным выбором по теме 4	1			12.01.2024	
51	Практика чтения с выборочным пониманием нужной информации	1			15.01.2024	
52	Практика чтения с полным пониманием текста и с пониманием основного содержания	1			16.01.2024	
53	Коллективный проект – презентация «Страничка интернета об одном из регионов Франции»	1			19.01.2024	
54	Тема V. Наука Научные открытия	1			22.01.2024	
55	Технические достижения	1			23.01.2024	

56	Вселенная и человек	1			26.01.2024	
57	Выдающиеся ученые.	1			29.01.2024	
58	Научно-технические музеи и выставки	1			30.01.2024	
59	Развитие навыков аудирования по теме 5	1			02.02.2024	
60	Обучение письменному высказыванию (открытка, письмо-приглашение).	1			05.02.2024	
61	Le conditionnel passé.	1			06.02.2024	
62	Активизация по теме «Le conditionnel passé»	1			09.02.2024	

63	Практика чтения с полным пониманием текста и с пониманием основного содержания.	1			12.02.2024	
64	Практика чтения с выборочным пониманием нужной информации.	1			13.02.2024	
65	Коллективный проект – презентация «Выдающееся научное открытие современности»	1			16.02.2024	
66	Лексико-грамматический тест с множественным выбором по теме 5	1			19.02.2024	
67	Тема VI. Спорт. Зимние и летние виды спорта. Введение лексики	1			20.02.2024	
68	Активизация лексики по теме «Спорт». Любимые виды спорта	1			26.02.2024	
69	Школьный спортивный зал. Спортивный клуб. Спортивные состязания.	1			27.02.2024	

70	Выдающиеся спортсмены. Качества характера спортсмена	1			01.03.2024	
71	История Олимпийских игр. Зимние и летние олимпиады.	1	1		04.03.2024	
72	Развитие навыков аудирования по теме 6	1			05.03.2024	
73	Обучение письменному высказыванию (статья в газету, в журнал).	1			07.03.2024	
74	Прямая и косвенная речь	1			11.03.2024	
75	Активизация по теме «Прямая и косвенная речь	1			12.03.2024	
76	Практика чтения с пониманием основного содержания текста	1			15.03.2024	

77	Комплексная контрольная работа по темам 5,6	1	1		18.03.2024	
78	Практика чтения с полным пониманием текста и с пониманием основного содержания	1			19.03.2024	
79	Практика чтения с выборочным пониманием нужной информации	1			22.03.2024	
80	Коллективный проект – презентация «Олимпийские игры»	1			01.04.2024	
81	Тема VII. Проблемы экологии. Введение лексики	1			02.04.2024	
82	Экологические катастрофы	1			05.04.2024	
83	Защита окружающей среды	1			08.04.2024	

84	Развитие навыков аудирования по теме 7	1			09.04.2024	
85	Обучение письменному высказыванию (статья в газету, в журнал)	1			12.04.2024	
86	Subjonctif présent в придаточных дополнительных предложениях	1			15.04.2024	
87	Активизация по теме «Subjonctif présent» в придаточных дополнительных предложениях	1			16.04.2024	
88	Активный и пассивный залог	1			19.04.2024	
89	Практика чтения с полным пониманием текста	1			22.04.2024	
90	Практика чтения с пониманием основного содержания текста	1			23.04.2024	

91	Практика чтения с выборочным пониманием нужной информации	1			26.04.2024	
92	Коллективный проект-презентация «Страничка в Интернете с описанием фотографии об охране окружающей среды»	1			29.04.2024	
93	Лексико-грамматический тест с множественным выбором по теме 7	1			30.04.2024	
94	Тема VIII. Проблема толерантности. Толерантность в современном мире	1			03.05.2024	
95	Помощь престарелым, малоимущим, инвалидам.	1			06.05.2024	
96	Солидарность. Социально-активная позиция	1	1		07.05.2024	
97	Промежуточная аттестация (тестирование)	1			13.05.2024	

98	Развитие навыков аудирования по теме 8	1			14.05.2024	
99	Комплексная контрольная работа по темам 7,8	1	1		17.05.2024	
100	Сложные предложения, союзы. Обучение смысловому чтению	1			20.05.2024	
101	Обучение письменному высказыванию (анкета, формуляр)	1			21.05.2024	
102	Комплексный проект – презентация «Создание ассоциации гуманитарной помощи»	1			24.05.2024	
Общее количество часов по программе		102	5			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Французский язык, 9 класс/ Кулигина А.С., Щепилова А.В., Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Французский язык (в 2 частях), 7 класс/ Кулигина А.С., Щепилова А.В., Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»

- Французский язык, 8 класс/ Кулигина А.С., Щепилова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Книга для учителя. Французский язык, 9 класс/ Кулигина А.С., Щепилова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Французский язык : 5-й класс : учебник : в 2 частях / Кулигина А.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[Пособие для учителей "Коллекция ЦОР" \(infourok.ru\)](http://infourok.ru)

<https://french.yabla.com/>

<http://www.bbc.co.uk/languages/french/talk/>

